

الأسئلةـ البناء الفكري : (10 نقطة)

1. فمّا يتجلّى صوت الإنسانية من وجهة نظر الكاتب؟
2. أشار الكاتب في نصّه إلى مفهوم العولمة وأثارها الإيجابية. أين يظهر ذلك؟ وضّع.
3. في النصّ الأفاظ مسروقة من الطبيعة. اذكر بعضها، وهلّ لها علاقة بالاتجاه الأدبي للكاتب؟ علل.
4. خصّ النص.

ـ البناء اللغوي : (06 نقاط)

1. أعرّب ما تجده خطّاً بغير مفردات، وما بين قوسين بغير جمل.
2. «أامااليوم، فقد تصرّفت الأبعاد، وتداعّت السياجات التي كانت تفصل الأمم بعضها عن بعض».
3. «تداعّت السياجات». ما نوع الصورة البينية؟ وما يلاّغتها؟

ـ التقويم النقدي للنص : (04 نقاط)

الخيال عنصر أساسي في أي إنتاج أدبي، إلى أي مدى توافر هذا العنصر في النص؟ وما هيّه؟

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّةووزارة التربية الوطنيّة

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الأشعة : لغات أجنبية

المدة : 03 ما و30 د

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

على المرشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النص : قال البارودي :

نَازِب طَيفٍ مِنْ "سِيرَةِ زَانِسِر" /
وَمَا الطَّيفُ إِلَّا مَا تُرِيدُهُ الْخَواطِرُ
بِأَرْوَاهِهِ وَالْجَسْمِ بِالْأَفْسَقِ حَانِسِر
طَوِي سَدْفَةَ الظَّلَمَاءِ وَ(اللَّيلُ ضَارِبٌ)
مَحِيطُ مِنَ الْبَحْرِ الْجَنْوِيِّ زَانِسِر
فِيَ لَكَ مِنْ طَيفِ الْأَمْ وَدُونِهِ
تَخْطَى إِلَى الْأَرْضِ وَجْدًا وَمَالَهُ
الْأَمْ وَلَمْ يَلْبِسْ وَسَارْ وَلَيْسَهُ
فِيَ بَعْدِ مَا بَيْنِ وَبَيْنِ أَحْسَنِهِ
وَلَوْلَا أَمْسَانِ التَّفَسِّ وَهِيَ حِيَاةُهُ
فَإِنْ تَكُنَ الْأَتِسَامُ فَرَقْنَ يَسِنَ
صَبَرَتْ عَلَى كُثُرَهُ لَمَّا قَدْ أَصَابَهُ
وَمَا الْحَلْمُ عِنْدَ الْخَطْبِ وَالْمَرْءُ عَاجِزٌ
وَلَكِنْ إِذَا قَلَ التَّصِيرُ وَأَعْوَزَتْ

الأسئلة :ـ البناء الفكري : (10 نقاط)

1. ما الذي زار الشاعر؟ وعمّ يدل ذلك؟
2. الشاعر في محنته غير راض . ما العيارة الدالة على ذلك؟
3. تشع في النص الروح الدينية ، أين تجدها؟ وما مصدرها؟
4. بين معنى الحلم، والحالة التي يكون فيها مستحسنا أكثر.
5. اثر آيات القصيدة.

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنيّة

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

المدة : 03 ما و30 د

الأشعة : لغات أجنبية

اختبار في مادة : الفلسفة

عاجل موضوعاً واحداً على اختيار

• الموضوع الأول :

إذا كان الإنسان كائناً عاقلاً، فهل هذا يعني أنّ العقل هو المصدر الوحيدي لمعارفه؟

• الموضوع الثاني :

إن الفلسفة ليست شرفاً فكريّاً، بلّ هي معالجة عميقّة لمشاكل الإنسان المختلفة.
ذالك عن هذه الأطروحة.

• الموضوع الثالث :

فضيافة المطلق تعطي بالجملة، القوانين التي من شأنها أن تقوّم العقل، وتستدّد الإنسان، نحو طريق الصواب، ونحو الحق، في كلّ ما يمكن أن يغليط فيه من المعقولات، والقوانين التي تحفظه وتحرره من الخطأ والزلل، والغلط في المقولات، والقوانين التي يتعجب منها في المقولات ما ليس يؤمن أن يكون قد غلط فيها غالط، وذلك أنّ في المقولات أشياء لا يمكن أن يكون العقل قد غلط فيها أصلًا، وهي التي يجد الإنسان نفسه كائناً فطّرت على معرفتها، واليدين بما، هل : أن الكلّ أعظم من جزئه، وأن كلّ ثلاثة فهو عدد فرد، وأشياء أخرى يمكن أن يغليط فيها، وبعد عن الحق إلى ما ليس بحق، وهي التي من شأنها أن تؤرّك ب الفكر وتأمل، وعن قياس واستدلال.

ففي هذه، دون تلك، يضرّر الإنسان الذي يتعمس الوقوف على الحق واليدين في مطلبواه كلها، إلى قوانين المطلق.

الفاري

أكتب مقالة للفلسفة تعالج فيها مضمون النص.

الموضوع الثاني

النص :

في الكون أصوات (لا تستوعبها أذن)، ولا يحصلها خيال، للكلوكاب في أفلالها رؤى، وللسان والرياح في أجوانها هيبات، وللأمواج في بحارها زفير، وللأشجار حيف، وللحشرات بالأوابعها دبيب وطنين. ثم هناك الديوان بأصواته، وهم الإنسان بأصواته، وما أكثرها، يقول أشياء وأشياء، وبهدف إلى أشياء وأشياء، ولكنها في النهاية تندغم كلها في صوت واحد هو صوت الكون الشامل، فإن صوت الإنسانية من ذلك الصوت؟ وهل للإنسانية صوت، وهل لها هدف؟ كثي حق أمسنا القريب إذا تكلم أحد عن صوت الإنسانية حلت كلاته على محمل المجاز، ذلك لأن الأرض كانت متزامنة للأطراف، شاسعة الأبعاد، وكان أباها يعيشون قبائل وشعوب منظوية على ذاك، لا تسع غير أصواتها وغير القليل من أصوات جيواها، ولا تعرف غير أجياراتها وأجياراتهم. ففي الماضي السجيق كانت القبائل والشعوب تحسب حدودها حدود الأرض. أما اليوم فقد تصرّفت الأبعاد وتداعّت السياجات التي كانت تفصل الأمم بعضها عن بعض، فإذا بالقصي يدنو، وبالجهول يقدو معلوماً، وإذا بالأمم صغيرها وكبیرها، وبعيدها وقربها تتبادل التحيّات والشائع والبصائر وافتتاح والسلام والذم، وإذا بالإنسانية تشكّل أرجاعاً مشرّكة، وبصوت واحد تطلب العافية والسلام والطمأنينة. وإذا كانت القبائل والشعوب تعارف وتنافر، وتصادق وتتعادي، ولكنها كانت تعمل بما واحده على حفظ ذلك الجسم الإنساني من الملاك وعلى الوصول به إلى ما هو عليه اليوم.

ما شهد العالم في كل ما شهد سيراً جارفاً من الكلام كالذى (يشهد له اليوم) فهو ينهى بذلك انقطاع من شفاه الآخرين، ويتفجر من دوليب المطابع، ولا فرق من هنا القبيل بين غرب وشرق، أو بين بلد كبير أو بلد صغير، فالتيار واحد في كل مكان، ما ذلك إلا لأن العالم صام زماناً عن الكلام، فراح يعوض عن صيامه بالثرثرة، فالعالم ما عرف الصمت يوماً من أيام حياته، ولكنه ما عرف كذلك مرحلة كثرة فيها الوسائل لنقل الكلام كالمراحلة التي هو فيها اليوم، فالصحف اليومية والأسبوعية والشهرية أكثر من ألم على القلب، والكتب جميع أصحابها تقفر من العلم إلى الوجود، ومحطات الإذاعة والإلسلامية لا تغدو تخشو الأذان بما قبل وما بعده، وأكثر الكلمات ترددًا من غيرها : الحرب، السلام، وكان البشرية إذا ما تالت السلم نالت المعرفة التي لا استقراراً بدورها.

(بسجائن نعيمه، بتصريف)

الموضوع الثاني: (20 نقطة)الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عاصم، قال سمعت النعمان بن بشير رضي الله عنهم، وهو على المبر يقول: ((أعطاني أبي عطيه، فقالت عمرة بنت رواحة: لا أرضي حتى تشهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، فلما رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: إني أعطيت ابني من عمرة بنت رواحة عطيه، فسامرتني أن أشهدك يا رسول الله، قال: أعطيت سائر ولدي مثل هذا؟ قال: لا، قال: فاتقوا الله، راعدوها بين أولادكم. قال: فرجع فرداً عطيه)).

— أخرجه البخاري —

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرعاً موجزاً.
2. بين حكم العدل بين الأبناء — مع الدليل —، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفرقة بينهم؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاثة فوائد من الحديث الشريف.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع
— عرفة، وبين أنواعه ومظايفه عنه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبيةوزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي

جامعة الشعب

امتحان في مادة : العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20 نقطة)الجزء الأول: (14 نقطة)

فإن الله تعالى:

**﴿الَّذِينَ يُنْهَا
فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْمَكَانَاتِ الْقَيْظَ وَالْمَافِينَ
عَنِ الْمَأْيَنِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُخْسِنِينَ ﴾**

[آل عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرعاً موجزاً.
2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.
— اذكر ثلاثة منها، وبين أهميتها من الناحية الإنسانية.
3. استخرج من الآية ثلاثة فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة، بين مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

إشهار

مساحة إشهارية