

الإجابة النموذجية / الشعبة: رياضيات / المادة: علوم الطبيعة والحياة

العلامة		عناصر الإجابة	محاوّر الموضوع
مجزأة	المجموع		
0.5	1.5	ب - α - الظاهرة: الترجمة	
1.5		β - المراحل: المرحلة الأولى هي مرحلة البداية المرحلة الثانية هي مرحلة الاستطالة المرحلة الثالثة هي مرحلة النهاية	
01		γ - الرسم + توضيح مختلف المراحل . الرسم : البيانات :	
5×0.25			
3×0.5	3 - التغييرات وأهميتها : * تتمثل التغييرات التي نراها على الببتيد المشكل في إنطوائه ليأخذ بنية فراغية ثلاثية الأبعاد. هذه البنية الفراغية تضمنها الإرتباطات الكيميائية التي تحدث بين جنود أحماض أمينية معينة في مواقع محددة لجزيئة البروتين. * تسمح هذه البنية الفراغية بيزاز الموقع الفعال الذي تسمح بوظيفة البروتين.	2	
0.5		0.5	

تابع الإجابة اختبار مادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة: الرياضيات  
محاوّر الموضوع

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان :. البكالوريا  
اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة الشعبة الرياضيات

الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة	محاوّر الموضوع
مجزأة	المجموع		
01.5	0.5	التعريف الأول (10 نقاط) I - 1- أ- التحليل : تتألف طفيف في نسبة للمفاويات T <sub>H</sub> . تتألف كبير في نسبة للمفاويات T <sub>H</sub> . ب- الاستنتاج: يهاجم الفيروس خلايا T <sub>H</sub> للجهاز المناعي.	
02	0.5×4	2 - أ - المخطط الوظيفي :  ب - تفسير عدم القضاء : عدم القضاء على الفيروس يرجع لغياب الخلايا T <sub>C</sub> التي تنتج عن تمايز الخلايا T <sub>H</sub> بتحرير من الخلايا T <sub>H</sub> المحررة بالفيروس . 3- نعم تبين الوثيقة (2) تكاملا بنويويا بين البروتين gp120 للفيروس ومستقبل CD4 و T <sub>H</sub> وهذا ما يجعل الخلايا T <sub>H</sub> خلايا مستهدفة من قبل الفيروس . - التناقص الكبير لخلايا T <sub>H</sub> يسمح بانتشار الفيروس . - القضاء على الخلايا T <sub>H</sub> يؤدي إلى انعدام الاتصال بين الخلايا للمفاوية وبذلك اختفاء T <sub>C</sub> . II - التخصص الوظيفي للبروتين : يكتسب البروتين التخصص الوظيفي نتيجة الروابط التي تنشأ بين أحماض أمينية محددة ومتوضعة بطريقة معينة في السلسلة الببتيدية، حسب الرسالة الوراثية.	
04.5	0.5		
01			
01			
01			
02	1×2		

تابع الإجابة اختبار مادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة: الرياضيات  
محاوّر الموضوع

العلامة		عناصر الإجابة	محاوّر الموضوع
مجزأة	المجموع		
03	0.5	التعريف الثاني (10 نقاط) 1- أ- تحليل النتائج : - في وسط الخلايا X تتألف تدريجي في كمية الأحماض الأمينية مع تزايد في كمية البروتينات . - في وسط الخلايا Y نلاحظ ثباتا في كمية كل من الأحماض الأمينية والبروتينات . ب- تفسير النتائج : - في وسط الخلايا X نظرا لاستعمال الأحماض الأمينية في تركيب البروتين فإنها تتناقص وبتزايد تركيب البروتين. ج - الاستنتاج : الاستنتاج ضروري لتركيب البروتين . التعليل : استعمال مادة تعطل عمل الـARN <sub>m</sub> يلاحظ عدم تركيب البروتين 2 - أ- التعرف على المرحلة : تمثل مرحلة الاستنساخ . ب- تعتبر مرحلة أساسية لأن فيها يتم نسخ المعلومة الوراثية وتحديد نوع البروتين المراد تركيبه والذي ينقل إلى الهيولى عن طريق الـARN <sub>m</sub> لتجميعه . ج- تمثيل الأحرف : أ- بداية للنسخ ، ب- نهاية للنسخ ، ج - الـARN <sub>m</sub> ، د - الـADN 3- التوضيح يرسم تخليطي : الرسم : البيانات : - ينجز المراحل الأساسية للترجمة مع وضع البيانات. - البداية ( الريبوزوم ، الـARN <sub>m</sub> ، الحمض الأميني مرتبط بـ الـARN <sub>t</sub> ) - لتناول بيزاز انتقال الريبوزوم على الـARN <sub>m</sub> ، وتناول سلسلة متعدد الببتيد - انفصال الريبوزوم ، انفصال متعدد الببتيد .	
04	3×0.5		
4×0.5			
03	1.5		
6×0.25			

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : البكالوريا  
اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة الشعبة: الرياضيات

الموضوع الأول

العلامة		عناصر الإجابة	محاوّر الموضوع
مجزأة	المجموع		
4.5	4×0.5	1- أ- التعرف على الخليتين: الخلية- أ: بلعمية كبيرة الخلية - ب : لمفاوية ثائية ( LT4 ) - العنصر "م": مستقل عشوائي للخلية للمفاوية. - العنصر "ع": CMHI للخلية البلعمية. ب - المراحل: * المرحلة الأولى (1): بلعمة المستند من طرف البالعة الكبيرة وتحويله إلى محدد المستند. * المرحلة الثانية (2): دخول محدد المستند إلى الشبكة الببولى الفعالة وتثبيته على جزيئة HLA * المرحلة الثالثة (3): عرض المحدد على سطح عشاء الخلية البلعمية عن طريق الحويصلات الغولجية. ج - تقديم المحدد يؤدي إلى تنشيط الخلايا (LT <sub>4</sub> ) الحاملة لمستقبلات نوعية خاصة بالمستند ← نكاثرها ثم تمايزها إلى (LT <sub>8</sub> ) ← إفراز مادة الأنترلوكين ← تنشيط المفاويات LT <sub>8</sub> أو LB 2- أ- تعلق تخريب جميع الخلايا العصبية في وسط الزرع 2 : الخلايا LT <sub>C</sub> تحمل على سطحها مستقبلات CMHI ومحدد المستند حيث تتعرف على الخلايا العصبية المصابة ( من نفس النوع ) فتقتضي عليها .	
3×0.5			
2×0.5	2×0.5		

تابع الإجابة اختبار مادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة: الرياضيات  
محاوّر الموضوع

العلامة		عناصر الإجابة	محاوّر الموضوع
مجزأة	المجموع		
3×0.5		- تعلق عدم تخريب بقية الخلايا العصبية في بقية الأوساط : * في الوسط 1: عدم وجود المستند على سطح الخلايا العصبية. * في الوسط 3: الخلايا LT <sub>C</sub> محسنة ضد المستند (س) وليس (ص) * في الوسط 4: عدم حدوث تكامل بنويوي بين مستقبلات LT <sub>C</sub> و CMHI للخلايا العصبية للسلاطة ( ب ) . ب - التوضيح بالرسمات التخطيطية : الرسمات : البيانات :	
4 × 0.25			
8×0.25			

التعريف الثاني (10 نقاط)

2.5	0.5	1- أ- تعلق استعمال اليوراسيل المشع : اليوراسيل قاعدة أزوتية مميزة للـARN ، واليوراسيل المشع يسمح بتتبع مسار ومصنر الـARN ب- المعلومات : يتم تركيب الـARN داخل النواة (مركز الإشعاع على مستوى النواة في البداية) ثم ينتقل إلى الهيولى (مركز الإنعاع على مستوى الهيولى فيما بعد) . إذن المعلومة الوراثية الموجودة على مستوى الـADN النواة تنتقل إلى الهيولى - مقر إبطناع البروتين - عن طريق وسيط يتمثل في الـARN الرسول (ARN <sub>m</sub> ) . 2 - أ- البيانات: 1- تحت وحدة صغرى 3- ريبوزوم 2 - تحت وحدة كبرى 4- الـARN <sub>m</sub> البيانات: السلسلة الببتيدية المتشكلة	
5.5	5×0.25		

## بكالوريا الموضوع النموذجي / جميع الشعب / المادة: علوم إسلامية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية الديوان الوطني للاختبارات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي

جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20 نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ

فِي السَّرَّاءِ وَالسَّرَّاءِ وَالْكَبِيرِ الْقَيْظِ وَالْمَافِي

عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٥٥﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرحاً موجزاً. (05 نقاط)
2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم. — اذكر ثلاثاً منها، وبين أهميتها من الناحية الإنسانية. (06 نقاط)
3. استخرج من الآية ثلاث فوائد. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بين مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20 نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامر، قال سمعتُ التَّعْمَانَ بْنَ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، وَهُوَ عَلَى الْمِنْبَرِ يَقُولُ:

(( أَغْطَيْتَنِي أَبِي عَطِيَّةُ، فَقَالَتْ عَمْرَةَ بِنْتُ رَوَاحَةَ: لَا أَرْضَى حَتَّى تُشْهَدَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَامْرَأَتِي أَنْ أُشْهَدَكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: أَغْطَيْتَ سَائِرَ وَلَدِكَ مِثْلَ هَذَا؟ قَالَ: لَا، قَالَ: فَاتَّقُوا اللَّهَ، وَاعْدِلُوا بَيْنَ أَوْلَادِكُمْ. قَالَ: فَرَجَعَ فَرَدَّ عَطِيَّةُ. ))

— أخرجه البخاري —

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحاً موجزاً. (05 نقاط)
2. بين حكم العدل بين الأبناء — مع الدليل — ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.

— عرفه، وبين أنواعه ومثاليين عنه.

## شهادة التعليم المتوسط الإجابة النموذجية / المادة: علوم الطبيعة والحياة

الإجابة وسلم التقيط المادة: علوم الطبيعة والحياة

العلامة	عناصر الإجابة		مجموع				
	مجرة	مجموع					
01,5	0,5	06 نقاط: التصمين الأول: 1- العناصر المرقمة: 1- بلازما (المصورة). 2- كرية دموية حمراء. 3- كرية دموية بيضاء (كرية دموية بيضاء متعددة النوى).	01,5				
	0,5	2- دور العناصر المشار إليها: 1- نقل المغذيات. - نقل الفضلات. 2- نقل غاز O <sub>2</sub> . - نقل غاز CO <sub>2</sub> . 3- الدفاع عن الجسم (العضوية).		02,5			
	0,5	3- العنصر: الصفائح الدموية. 4- وجه الاختلاف بين الدم واللمف من حيث التركيب: - خلو اللمف من الكريات الدموية الحمراء.			01		
01	01	01					
01	01	التصمين الثاني: (06 نقاط) 1- العناصر المشكلة للطابع النووي: - الصبغيات (الكروموزومات). 2- عدد العناصر: 46 صبغياً أو 23 زوجاً أو 2n = 46. 3- مفر توجد هذه العناصر: النواة. 4- نوع الخلية: خلية جسدية. 5- جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية: أنثى. - التعليل: وجود الزوج الصبغي الجنسي XX.	01				
	01	01		01			
	01	01			01		
	01	01				01	
	01	01					01
	01	01					

تابع الإجابة وسلم التقيط المادة: علوم الطبيعة والحياة

شبكة التقويم

السؤال	المعيار	المؤشرات	
01	م1 الوجهة	مؤشر 1: يفسر انتشار داء الحفر قديماً بين البحارة. مؤشر 2: يربط الأعراض بسوء التغذية.	
01	م2 استعمال أدوات المادة	- مؤشر 1: يستغل المعطيات الواردة في النص العلمي. - مؤشر 2: يستنتج من الوثيقة مصدر من مصادر الأغذية التي تحمي الجسم من هذا المرض.	
	م3 الانسجام	مؤشر: يُرجع سبب الإصابة بداء الحفر إلى نقص فيتامين C في الأغذية المعلبة المتأولة من طرف البحارة.	
02	م1 الوجهة	يقترح نصيحتين.	
01	م3 الانسجام	- النصيحتان: 1- تناول راتب غذائي: - كامل. - متوازن. - كاف و نوعاً. 2- تناول اغذية غنية بالفيتامينات وخاصة فيتامين C.	
	01	01	01
	01	01	
01	01	01	
01	01		م4 الإتقان تنظيم و تقديم ورقة الإجابة.