

SUJET TYPE BAC 2009

PROPOSE PAR MME TOUAT.W. ELROBRINI

EPREUVE DE FRANCAIS

FILIERES : *Lettres et Philosophie / Langues Etrangères*

Texte :

La télé est-elle dangereuse ?

Les adultes, les parents surtout, entretiennent avec la télévision des rapports ambigus. Ils la chargent de tous les maux : elle serait responsable des retards scolaires, rendrait les enfants violents, tuerait l'imagination, etc. *A contrario*, les adultes la croient capable de tout : éducative, elle contribue à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, du chant, etc. Ils s'insurgent contre la qualité des programmes, tout en laissant les enfants devant la télé parce que c'est pratique, surtout le matin, et parce que c'est un passe-temps. Ils en ressentent juste ce qu'il faut de culpabilité...

Ces parents tourmentés et déboussolés s'interrogent : « Devons-nous les laisser regarder tout ce qu'ils veulent ? »

Une interrogation accompagnée de plusieurs craintes suscitées par les polémiques récurrentes sur la télé, instrument d'éveil, selon les uns, d'abrutissement selon les autres. Ces craintes, les voici, avec quelques pistes de réflexion, à défaut de réponses toutes faites.

La violence à la télévision rend-elle les enfants plus violents ? A partir de l'âge de sept ou huit ans, l'impact de l'image télévisuelle -violente ou non- varie selon l'enfant. Tout dépend de son milieu social, culturel, et de son histoire familiale. Liliane Lurçat, docteur en psychologie, très critique vis-à-vis du petit écran, estime que « la télévision enferme l'enfant dans un univers irrationnel et violent ». Certains voient dans la dégradation des programmes la cause de la délinquance.

Plus nuancé et plus distancié, le professeur Lebovic, spécialiste de psychologie des enfants, déclare : « On ne peut pas isoler le phénomène télé du reste de la vie de l'enfant. La violence est dans la tête des enfants. Le risque de la télé c'est la banalisation de cette violence. » Bruno Bettelheim écrivait à ce sujet : « Les enfants aiment les représentations agressives et ont en besoin. Ils ont besoin de supports à leurs rêves d'agression et de représsailles, à travers lesquels ils peuvent exprimer par procuration leurs sentiments sans blesser leurs proches. » Face aux images de violence effectivement contenues dans les dessins animés, dans les films ou dans les journaux télévisés, l'accompagnement de l'enfant est primordial. Un des dangers est de laisser l'enfant seul, sans possibilité de communication.

La télé tue- elle l'imaginaire ? En général, l'enfant sait réinventer des histoires à partir des personnages de ses émissions préférées. Quand un groupe d'enfants joue, les interactions et les échanges verbaux sont nombreux. Cette communication est plus forte si chaque enfant à la même connaissance d'un dessin animé.

Une société peut -elle continuer à ignorer ce qui représente le loisir préféré de ses propres enfants ? Avons - nous le droit de discourir, sans la connaître, sur une culture que nos enfants ont déjà intégrée ? Alors, tous à vos écrans ! Avec vos enfants...

1

Le Monde de l'Education.

I- Compréhension de l'écrit :

1- Ils *s'insurgent* contre la qualité des programmes.

Par quel autre verbe peut on remplacer le mot souligné ?

- a- se révoltent ?
- b- renoncent ?
- c- s'indignent ?

2-« Avons – nous le droit de discourir, sans la connaître. »

A quel mot renvoie le pronom souligné ?

3- Mettez (V) pour vrai ; (F) pour faux :

- a- Liliane Lurçat est partisane de la télévision.
- b- Pour certains, le phénomène de la délinquance est le produit de la mauvaise qualité des programmes télévisés.
- c- Pour le psychologue, l'enfant connaît la violence avant la télévision.
- d- Il faut laisser l'enfant seul devant la télé.

4- Classez les expressions dans le-tableau suivant :

Retards scolaires –Eveil – Education –Abrutissement – Passivité – Apprentissage – Passe-temps – Agressivité.

Inconvénients de la télé	Avantages de la télé

5- Réécrivez la première phrase du texte en commençant par « Des rapports ambigus...

6- « Les adultes chargent la télé de tous les maux ; A contrario, ils la croient capable de tout ».

Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

7- Elle serait responsable des retards scolaires, rendrait les enfants violents, tuerait l'imagination.

A quel temps sont conjugués les verbes de cette phrase ? Justifiez pourquoi ?

8- L'auteur est-il pour ou contre la télé ? Justifiez en relevant le passage qui exprime son point de vue.

II- Expression écrite :

Sujet1 : Faites le compte rendu objectif du texte.

Sujet 2 : Imaginez un monde sans télévision. Que feriez vous pour passer le temps ?

2

النظام القديم  
شعبة الآداب

الإجابة المعتمدة للموضوع ( 2 )

في مادة التاريخ و الجغرافيا

المقدمة: خضعت الهند الصينية للاستعمار الفرنسي ابتداء من القرن 19م و لما انتهت الحرب العالمية الثانية طالب(الليت منه)الاستقلال و لما رفضت فرنسا طلبه اندلعت الحرب الفيتنامية-الفرنسية دامت 8 سنوات و كان لها أثر على المنطقة و على العلاقات الدولية.

المعرض1:مسار الحركة التحريرية من 1946 إلى 1954

عندما انتهت الحرب العالمية الثانية أعلن هو شي منه تشكيل حكومة شيوعية في مدينة (هانوي)في شمال فيتنام لكن فرنسا فكرت في استعادة مكانتها الدولية دعت هو شي منه إلى التفاوض في(فونتان بلو)بفرنسا و التي انتهت بالفشل و هو ما أدى إلى اندلاع الثورة التي مرت بمرحلتين:

(1946-1949)تميزت بحرب العصابات و قتلت فرنسا بمنع الاستقلال الذاتي لكل من كمبوديا و لاوس سنة 1947 كما قامت بتنصيب الإمبراطور

السابق باؤو داي على رأس حكومة في(سايجون)جنوب الفيتنام 1948

(1949-1954)دعمت كل من الصين الشعبية و الاتحاد السوفياتي دعما ماديا و عسكريا و معنويا ل(الليت منه)و بالمقابل قهت آل و.م.أ بتقديم الدعم لفرنسا و بذلك تحولت الثورة من حرب العصابات إلى حرب نظامية شهدت قيام عدة معارك أهمها معركة ديان بيان فو التي دامت 55 يوما من 13 ماره إلى 7 ماي 1954 , اضطرت فرنسا على إثرها البحث عن مخرج سياسي فكان مؤتمر جنيف من جوان إلى 20 جويلية 1954 .

قراراتالمؤتمر: استقلال الفيتنام الشمالي – استقلال الفيتنام الجنوبي تصلهما دائرة عرض 17 درجة ,يكون توحيد الفيتنام عبر استفتاء شعبي قبل نهاية 1956 ,استقلال كمبوديا و لاوس – انسحاب فرنسا .

2. : مظاهر تأثر هذه الحرب بصراع الحرب الباردة هي:

اعتراف الصين الشعبية و الاتحاد السوفياتي بحكومة هانوي الشيوعية و دعمها

اعتراف الغرب بحكومة سايجون في الجنوب ,

تدويل القضية الفيتنامية .

تقسيم الفيتنام ثم تدخل و.م.أ في إطار سياسة ملء الفراغ .

3: نتائج الهزيمة الفرنسية بالفيتنام على فرنسا و العلاقات الدولية:

كشفت على فرنسا:ضياح هبّتها و تكبدها لخسائر مادية و بشرية كبيرةتطور و اشتداد الحركات التحررية في مستعمراتها مثل تونس و المغرب و الجزائر .

كشفت على العلاقات الدولية:شدّة الحرب الباردة بين المعسكرين

التدخل الأمريكي في الهند الصينية لملء الفراغ

كشّفت و.م.أ حلف جنوب شرق آسيا 1954 لمحاصرة المد الشيوعي الصيني

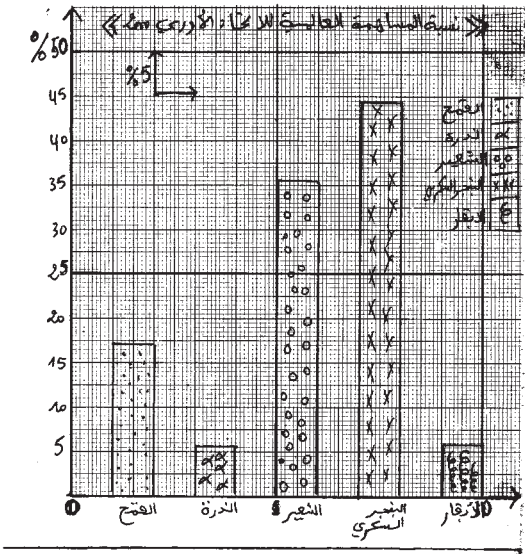
الختامة: الثورة في الهند الصينية مظهر من مظاهر تصفية الاستعمار القديم و ظهورالاستعمارالجديد (و.م.أ)

1

الجغرافيا:

المقدمة: الوثيقة جغرافية اقتصادية تمثل إنتاج و نسبة المساهمة العالمية للاتحاد الأوربي لبعض المنتجات الزراعية سنة 2000

التمثيل البياني:



التمثيل:أ-المساهمة الهامة في نسبة إنتاج محصول البجور السكري تقريبا نصف ما ينتجه العالم و الشعير 1/3 من الإنتاج العالمي.

ب-مساهمة معتبرة في إنتاج القمح لأهميته التجارية و الدرة كلف للحيوان .

ج-مساهمة معتبرة في تربية الأبقار .

3-عوامل قوة الزراعة في الاتحاد الأوربي:

أ-العوامل الطبيعية: و تتمثل في السهول الواسعة مثل السهل الأوربي الأعظم, وخصوبة تربتها و تنوع المناخ و اعتداله (مثل المناخ المحيطي و المتوسط و القاري الرطب ....)وفرة الأمطار و طول أنهاره التجارية مثل نهر الراين و روافده و نهر اللوار و نهر السين....

ب-العوامل البشرية و المادية: مثل التكوين الجيد لليد العاملة في الزراعة و التزامها بالطرق العلمية الحديثة واعتمادها على الدورات الزراعية خلال الأعوام

التنظيم الرسمي لقطاع الزراعة و تخصصه في الإنتاج

اتساع السوق التجاري الداخلي و الخارجي

وفرة رؤوس الأموال و دعم الاتحاد لقطاع الزراعة بواسطة صندوق خاص

الاستعمال الواسع للألات الزراعية و الأسمدة....

لمشاكل الزراعة في الاتحاد الأوربي :

أ-الداخلية:فائض الإنتاج في بعض المواد مثل الخمر و الطماطم و الحليب و مشتقاته .

• ضعف مساهمة الزراعة في الدخل القومي حوالي 3% فقط مقارنة بحجم الاستثمارات .

• ضعف دخل الفلاح مقارنة بالعمال مما يسبب نزوحا نحو المدن .../...

المنافسة بين الدول الاعضاء .

•الأمراض التي تصيب المحاصيل الزراعية بفعل المبيدات و الأمراض التي تصيب المواشي مثل جنون البقر و انمكاساتها على تسويق اللحوم

•الخارجية:هيمنة و.م.أ على الأسواق الزراعية العالمية و احتكارها لتجارة القمح .

•عدم احترام مبدأ الأفضلية بين دول الاتحاد مثل بريطانيا تستورد الألبان من الكومنولث بدلا من فرنسا و هولندا .

•مشكلة تحديد المياه الإقليمية مثل بريطانيا و أيرلندا تعارضان دخول بكترة الاتحاد إلى مياهها الإقليمية .

الختامة: تمكن الاتحاد الأوربي من تحقيق أهداف سياسته الزراعية لكنه لا يزال يعاني من المنافسة الأمريكية .

2