

الإجابة النموذجية / الشعبة: آداب وفلسفة / المادة: اللغة العربية

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييم مادة: اللغة العربية وآدابها الشعبة: آداب وفلسفة

العلامة	محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
			مجزأة	المجموع
3x1	1	مثال: (مالي والملاهي وسوء حال؟) إجمال. (فهد اسم للفتوى من تخدير وتضليل) تفصيل. ونجد داخل هذا التفصيل وصفا. مثال: (ما يرافها من هرج ومرج - ما بالمعاد من رياء وتوبيه) التفخيص: يراعى فيه: - احترام التقنية. - منهجية العرض. - سلامة اللغة.	3x0,5	3
4x0,25	2	1 - في المحلل اللغوي: المفردات الدالة على رفض الكاتب للمدينة الأمريكية: سنت: - العارفة - سراب - بوس - فراغ - سوء - هرج - مرج - رياء - تمويه - تضليل - تخدير - يحال - الفك - التلق - السلم - لوجاع. (يكفي المترشح بأربع منها). 2 - الألفاظ توحى بس: - العرج - التزامم - الحركية المتواصلة دون قصد. الرياء - الحضارة القائنة. - التمويه - التطوير بمظهر كاتب - الخداع - التخدير - الزيف - التضليل - ثل الفكر - الإيهام ...	4x0,25	6
0,5	3	وهي تعبر عن موقف الكاتب الراضل لهذه الحضارة وضد رها باعتبارها غربيا عن هذا المجتمع. * تضبيب بالشكل مع الإعراب: المدينة - نبتو - سرابا - نفسي. - الإعراب: أ المفردات: - المدينة: يدل من اسم الإشارة منصوب. - نبتو: فعل متارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الواو. - سرايا: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة. نفسى: نفس: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وحرك بالكسرة لاشتغال المحل بالياء. وهو مضاف. الياء: ضمير متصل في محل جر بالإضافة. ب- محل الجملة من الإعراب: - (أقفل عنه): صلة موصولة لا محل لها من الإعراب. (لا يستلزمون): جملة فعلية في محل رفع خبر لكان.	0,5	0,5
4x0,25	4	4 - الصورتان البيانيتان: أ - " قدو لي سرايا " تشبيه بليغ. سوى الكاتب بين نتائج الحضارة الأمريكية و"السراب" قسوى المعنى وجمع بين طرفي التشبيه وهما لا يجتمعان واقعا، فالأمر الإعراب. ب - " سئل العراب عن أفخم النسيارات " كناية عن صفة الإثارة والإعجاب. فصور الكاتب المعنى تصويرا حيا مرثيا مما يجعله قريبا من الدهن.	4x0,25	6

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييم مادة: اللغة العربية وآدابها الشعبة: آداب وفلسفة

العلامة	محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
			مجزأة	المجموع
3x1	3	تلاحظ من خلال النص ما يلي: - عدم اعتماد المصنات الفطرية كالجناس والسجع وغيرها. - وضوح الأفكار باعتماد المفردات البسيطة، والجمال البسيط. - الاهتمام بالموضوع. - أسلوب الترسيل. الشواهد: - توظيف المفردات البسيطة مثل: سامة - العارفة - رياء - تمويه - الحزن - العضب ... الخ. والجمال البسيط مثل: إن نفسي لقي أسن الحاجة إلى الاستمعام ... الخ. تبدو الرسالة واضحة من خلال عدم الإغترار بمظاهر الحضارة الغربية والتمسك بالجنود. " والعريب عن نفسه غريب عن كل شيء " " لكنهم لا يفتقدون أن يضمونك ضد الحزن والعضب والشك والقلق والسأم "	3x0,5	3
2	4	4 - الصورتان البيانيتان: - كونا لها الحطب: تشبيه بليغ حيث سلوى بين طرفي التشبيه لتقوية المعنى وجمع بين ما لا يجتمع في الواقع فائل الدهشة والإعجاب. - " سير عليها النجوم " استعارة مكنية. جاء المعنى المجرى فزاده وسجدا، وشخص النجوم فأدخس المنطق وأثر فيه الإحساس والإعجاب. التفطيع: وكأنا ن قليب مضلل على من من جيل من حنيفة 00// 0// 0// 0// 0// فمولن فمول فمول فمول فمول فمول	2x0,25	2
0,5	5	بحر المتقارب: - وجه الأجدد هو التسرف في عدد تعديلات المتقارب في السطر الواحد.	0,5	0,5
2x0,25	6	3 - مفهوم الالتزام في الشعر: الالتزام في الشعر هو أن يتناول الشاعر قضايا أمتة وشعبه، ويتأهنا مدافعا عنها سياسيا كانت أو اجتماعية: (التجرب والتسلط، مظاهر البؤس والتخلف، بناء الحياة والإنسان). - إيداء الرأي: (المترشح إيداء رأيه الشخصي بالتركيز على الرأي المتزوج بالتحجج).	2x0,25	6

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييم مادة: اللغة العربية وآدابها الشعبة: آداب وفلسفة

العلامة	محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
			مجزأة	المجموع
3x0,5	1	الموضوع الاختياري الأول 1 - الشاعر يدعو العرب إلى المقاومة والثورة ضد الظلم ورفض الاحتلال، وذلك من أجل تحرير الأرض وعموم الأمن والرفاه والسلم. الاستشهاد: هي النار - السيف وبساقته الكبر - كونا لها الحطب - الوهج - القلوب الحجارة. (يكفي المترشح بشاهد واحد). إلى أن تعود السموات زرقاء - والصحراء بتولا تسيرو. عليها النجوم محملة بسلال الورد. (يكفي المترشح بشاهد واحد).	3x0,5	10
4x0,25	2	2 - توحى الكلمات الآتية بس: الكري: العلاج الألبج والأسب (تكفاح المسلح بكالمسياسة). - الكبر: تأجج نار الثورة. - الوهج: لبيب الثورة. القوة والقدرة على الجري. والجامع بين هذه الكلمات هي النار التي توحى بالثورة. 3 - فكرة الأسطر الأربعة الأخيرة هي: - الثورة طريق الحرية والأمن والخير للأمة العربية. 4 - النمط المستعمل في الفقرة الأولى هو الوصف. * المؤثر الأول: الصوت (تترسبا - بخصر - فم قريزي). * المؤثر الثاني: التصوير المتحرك (تأمل - تترسبا - بخصر - تطلع). النمط المستعمل في الفقرة الثالثة هو الإخبار والإعجاب. * المؤثر الأول: حمل إخباري (أن السيف وبساقته الكبر). * المؤثر الثاني: (كونا لها الحطب) إيجاز.	4x0,25	10
0,5	3	5 - ثلاثة مظاهر من مظاهر الإسحاق: أ. الترادف: (هي الشمس كونا شينا فنيبا). ب. الإحالة: (الشمس: هي) العائدة على الشمس - العين - النار). ج. الترويض: (الو - الفاء - إلى ... الخ) " ويخصر - فطلع - إلى أن يعود "	0,5	0,5
0,25	4	6 - التفخيم: يراعى فيه ما يلي: - احترام التقنية. - منهجية العرض. - سلامة اللغة.	0,25	0,25
0,25	5	1 - المحلل اللغوي: أ. محل الثورة: (الفتول - الشهيد - النار - العروج - الحطب - الحجارة). (يختار المترشح ثلاثا منها). ب. محل السكلم: (السموات زرقاء - بتولا - سلال الورد). 2 - حروف المعاني: أ: الإعراب. إلى: الفعلية إلى: النهاية في المكان: التلاصق، والتضيق. 3 - الإعراب: شاخصه: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها. - السأم: يدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	0,25	0,25
6x0,25	6	2 - الصورتان البيانيتان: أ. " قدو لي سرايا " تشبيه بليغ. سوى الكاتب بين نتائج الحضارة الأمريكية و"السراب" قسوى المعنى وجمع بين طرفي التشبيه وهما لا يجتمعان واقعا، فالأمر الإعراب. ب - " سئل العراب عن أفخم النسيارات " كناية عن صفة الإثارة والإعجاب. فصور الكاتب المعنى تصويرا حيا مرثيا مما يجعله قريبا من الدهن.	6x0,25	6

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييم مادة: اللغة العربية وآدابها الشعبة: آداب وفلسفة

العلامة	محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
			مجزأة	المجموع
2x0,5	1	إعراب الجملة: - " يتربسب شينا فنيبا: جملة فعلية في محل رفع خبر. - " ليها السأم كونا أداما " : جملة مقول القول في محل نصب مفعول به.	2x0,5	3
2x0,25	2	4 - الصورتان البيانيتان: - كونا لها الحطب: تشبيه بليغ حيث سلوى بين طرفي التشبيه لتقوية المعنى وجمع بين ما لا يجتمع في الواقع فائل الدهشة والإعجاب. - " سير عليها النجوم " استعارة مكنية. جاء المعنى المجرى فزاده وسجدا، وشخص النجوم فأدخس المنطق وأثر فيه الإحساس والإعجاب. التفطيع: وكأنا ن قليب مضلل على من من جيل من حنيفة 00// 0// 0// 0// 0// فمولن فمول فمول فمول فمول فمول	2x0,25	4
0,5	3	بحر المتقارب: - وجه الأجدد هو التسرف في عدد تعديلات المتقارب في السطر الواحد.	0,5	0,5
2x0,25	4	3 - مفهوم الالتزام في الشعر: الالتزام في الشعر هو أن يتناول الشاعر قضايا أمتة وشعبه، ويتأهنا مدافعا عنها سياسيا كانت أو اجتماعية: (التجرب والتسلط، مظاهر البؤس والتخلف، بناء الحياة والإنسان). - إيداء الرأي: (المترشح إيداء رأيه الشخصي بالتركيز على الرأي المتزوج بالتحجج).	2x0,25	4
1	5	الموضوع الاختياري الثاني 1 - القضية التي شغلت بال الكاتب هي المدينة الأمريكية المسماة بالمغربية بساتونها الاستشهاد: - سمعت هذه المدينة الأمريكية العارفة في المعاج - مالي والملاهي التي يخلتها نهم التولا...? ملاحظة: (المترشح أن يعد عبارات أخرى من النص مدسوبة). 2 - ناسم نيرة النقد والمبارية في القضية التي يتناولها الكاتب وذلك من خلال قوله: (ويتره ركضها - تندو لي سرايا في سراب - مالي والملاهي؟ - يحال القوم حتى على الرتلن). 3 - الرسالة الاجتماعية التي يريد الكاتب إيصالها للمجتمع العربي هي عدم الانبهار بهذه المدينة المرفهة، الكاثية، البراقة. كما يدعونا إلى الاعتراف بأصولنا وقيمتنا الحضارية. وعدم الإسراع عن جنودنا. 4 - هي مجزأة خوفا من روح بيا الكاتب عن نفسه ويبدو هذا من خلال بعض العبارات مثل: - سمعت هذه المدينة الأمريكية. - سأخده في حلوة مع نفسي - مالي والملاهي؟ - إن نفسي لقي أسن الحاجة. (والمترشح الحرية في اختيار عبارات أخرى). 5 - النمط المعتمد هو مزج بين التفسير والوصف وذلك من خلال الإجمال ثم التفصيل.	1	10

الموضوع التموذجي / الشعبة: آداب وفلسفة / المادة: اللغة الفرنسية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الدوان الوطني للامتحانات و المسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب و فلسفة

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار احد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

TEXTE

La défaite la plus dramatique de notre société est son incapacité à donner une place à chacun. Étrangement, le constat de cette défaite est brouillé par l'emploi d'un mot qui désignait autrefois une circonstance agréable, le chômage. Les journées chômées étaient les repos accordés en l'honneur d'un événement glorieux. Ce même mot définit maintenant l'impossibilité de jouer un rôle actif dans la collectivité. Être en chômage, c'est être en trop.

Paradoxalement, l'extension de cette plaie est le résultat d'un magnifique succès de notre intelligence: faire reculer la malédiction du travail. Les machines, maintenant aidées par les outils informatiques, font la plus grande part des tâches autrefois nécessaires, et cette heureuse évolution va certainement se prolonger. La conséquence normale devait être de permettre à chacun d'étendre dans son parcours de vie la place des activités choisies. Par une aberration monstrueuse nos sociétés ont fait du travail la principale clé d'entrée dans notre société. Celui qui ne trouve pas de travail se trouve exclu (...)

Les chasseurs-cueilleurs qu'étaient nos lointains ancêtres ne connaissaient que des activités considérées aujourd'hui comme des loisirs. Ils n'ont imaginé de retourner le sol, de semer, de récolter, de mettre à l'abri la nourriture que depuis à peine quinze mille ans. Pour cela, il a fallu créer des outils, construire des greniers, défendre ceux-ci contre les voleurs, faire la guerre. Certes, ce statut d'éleveurs-agriculteurs permettait de disposer d'une plus grande quantité de nourriture, mais le prix à payer, l'obligation de travailler, a pu paraître à certains bien lourd.

Mais, pour produire, il faut désormais moins d'efforts. Un jour viendra où il n'en faudra presque plus; les machines s'en chargeront. Nous devrions nous en réjouir; stupidement, par manque d'imagination devant ces conditions nouvelles, nous le déplorons. Pour maintenir le système de répartition d'autrefois, nous inventons des biens rigoureusement inutiles, les « gadgets », dont nous nous efforçons de persuader les consommateurs qu'ils sont nécessaires; cela donne du travail à ceux qui les produisent, à ceux qui en font la publicité, à ceux qui les vendent, à ceux qui les détruisent; mais ce travail n'est qu'une fatigue inutile et dévore souvent des ressources non renouvelables de notre planète. Cette fuite en avant vers la consommation aboutit à une véritable obésité des sociétés les plus riches.

Il est temps de s'interroger sur la finalité de la vie en commun.

D'après Albert Jacquard, *A toi qui n'est pas encore né(e)*, Calmann-Lévy, 2000

QUESTIONS

I / COMPREHENSION : (13 points)

- La société actuelle rejette les chômeurs.
-Relevez dans le premier et le deuxième paragraphes deux expressions de même sens.
- Parmi les propositions suivantes, recopiez celle qui convient au texte.
a - Le chômage trouve ses origines dans le développement technologique.
b - Le chômage recule grâce au développement technologique.
c - Le chômage est à l'origine du développement technologique.
- « Paradoxalement, l'extension de cette plaie est le résultat d'un magnifique succès de notre intelligence. »
Dans cette phrase, paradoxalement veut dire :
• normalement,
• étrangement,
• assurément.
Recopiez la bonne réponse.
- « ...l'extension de cette plaie... »
À quoi renvoie l'expression soulignée ?
- Relevez du texte trois mots qui appartiennent au champ lexical du « travail ».
- Aujourd'hui, faut-il travailler plus pour produire plus ?
- Répondez en relevant une phrase dans le 4^{ème} paragraphe.
- « Les machines s'en chargeront »
« ...à ceux qui en font la publicité. »
À quoi renvoie le pronom souligné dans chacune de ces phrases ?
- Relevez du texte la phrase dans laquelle l'auteur donne un conseil.
- Donnez un titre au texte.

II / PRODUCTION ECRITE : (07 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

- Faites, en une dizaine de lignes, le compte rendu objectif de ce texte.
- Notre société est de plus en plus confrontée aux problèmes dus au chômage.
Rédigez un texte d'une dizaine de lignes dans lequel vous donnerez les causes et les conséquences du chômage en Algérie.

الموضوع الثاني

TEXTE

Il ne se passe pas de jour sans que l'on annonce une nouvelle catastrophe écologique. L'homme, dit-on, en surexploitant la Terre et en détruisant les équilibres naturels, prépare immanquablement une catastrophe planétaire : les forêts disparaissent, l'air est pollué, l'eau va manquer; quant à la population, elle va exploser, ce qui produira famines ici, épidémies là, situations explosives partout.

Pourtant, tout cela est faux.

La situation écologique du globe ne cesse de s'améliorer. Mais si les choses vont en s'améliorant, cela ne veut pas nécessairement dire qu'elles sont bonnes. Il reste beaucoup à faire.

L'explosion démographique mondiale annoncée avec la perspective de 12 milliards d'humains n'est pas dans les chiffres. La population va se stabiliser, puis décroître. La planète ne s'enfoncé donc pas dans la disette généralisée. Il y a de plus en plus de nourriture par tête d'habitant et le nombre de personnes victimes de la famine est en décroissance. La pauvreté sur la planète a été réduite en cinquante ans plus que pendant les cinq cents années précédentes.

Quant au fameux effet de serre et au réchauffement climatique de la planète, les incertitudes sont considérables, les changements du cycle de l'eau sont importants et leurs effets mal connus. Toutes les prévisions quantitatives sur l'élévation du niveau de mer ont été pulvérisées par le temps. Le climat change sans doute, mais comment et à quelle vitesse ? Nul ne le sait vraiment !

Tout cela ne veut pas dire qu'il n'y a pas de problèmes à l'échelle de la planète. L'eau en est un partout. Elle ne manque pas de manière globale, mais sa répartition et sa pollution engendrent de graves difficultés. Les solutions de gestion de l'eau, des nappes phréatiques et des fleuves existent. A nous de les mettre en œuvre en y consacrant les moyens nécessaires.

Les catastrophes naturelles vont sans doute faire de plus en plus de victimes en raison d'une urbanisation incontrôlée et risquée. On peut cependant la maîtriser.

Le nombre de pauvres continue à augmenter, même si, en valeur relative, il diminue. Le sida et la tuberculose ravagent l'Afrique. On ne consacre pas les moyens qu'il faudrait pour les enrayer. Reste qu'au total, statistiquement, les choses vont s'améliorer. Dans tous les pays du monde, l'espérance de vie ne cesse d'augmenter. N'est-ce pas, au fond, la meilleure mesure de l'état du monde, même si de graves inégalités demeurent ?

D'après Claude Allègre, *L'Express* du 22/08/2002

QUESTIONS

I / COMPREHENSION : (13 points)

- Le thème abordé dans le texte est :
• les difficultés rencontrées par la planète.
• la situation écologique de la planète.
• les catastrophes naturelles.
Recopiez la bonne réponse.
 - Quelles sont les deux thèses qui s'opposent dans le texte ?
 - Relevez une phrase du texte qui montre que l'auteur ne partage pas le point de vue des autres.
 - Complétez le tableau ci-dessous avec les mots, expressions et phrases de la liste suivante : catastrophe planétaire – la population va se stabiliser – situations explosives – pauvreté réduite – l'eau va manquer – l'eau est partout – la disette est généralisée – l'espérance de vie ne cesse d'augmenter.
- | Les autres | L'auteur |
|------------|----------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
- « ...ce qui produira famines ici, épidémies là, situations explosives partout ». Le mot souligné signifie :
• situations maîtrisables,
• situations incontrôlables,
• situations ordinaires,
• situations critiques.
Recopiez la bonne réponse.
 - Relevez quatre (04) mots ou expressions qui appartiennent au champ lexical du désastre écologique.
 - a « L'homme, dit-on, en surexploitant la Terre et en détruisant les équilibres naturels, prépare immanquablement une catastrophe planétaire. »
b « On peut cependant la maîtriser. »
À qui renvoient les pronoms soulignés dans chaque phrase ?

8 – Proposez un titre au texte.

II / PRODUCTION ECRITE : (07 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix

- Faites, en une dizaine de lignes, le compte rendu objectif de ce texte.
- Vous faites partie d'une association qui lutte pour la préservation de l'environnement. Lancez un appel à toutes les nations pour les inciter à protéger la planète.

الموضوع النموذجي / الشعبة: آداب وفلسفة / المادة: اللغة الإنجليزية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الدewan الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب و فلسفة

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One : Reading

A/ Comprehension

(15 points)

(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

Bribery, a form of pecuniary corruption, constitutes a crime and is defined as the offering, receiving, or soliciting of any item of value to influence the actions of an official or other person in discharge of a public or legal duty. The bribe is the gift bestowed to influence the recipient's conduct. It may be any money, good, right in action, property, privilege, advantage, or merely a promise or undertaking to induce or influence the action, vote, or influence of a person in an official public capacity.

The offence may be divided into two great classes: the one, where a person invested with power is induced by payment to use it unjustly; the other, where power is obtained by purchasing the suffrages of those who can impart it. Likewise, the briber might hold a powerful role and control the transaction; or in other cases, a bribe may be effectively extracted from the person paying it, although this is better known as extortion.

The forms that bribery takes are numerous. For example, a motorist might bribe a police officer not to issue a ticket for speeding, a citizen seeking paperwork or utility line connections might bribe a functionary for faster service. Bribery may also take the form of a secret commission, a profit made by an agent, in the course of his employment, without the knowledge of his principal. Bribers and recipients of bribery are likewise numerous although bribers have one common denominator and that is the financial ability to bribe.

1. Say whether the following statements are True or False according to the text.

- Bribery is giving a valuable item to influence the recipient conduct.
- Bribery is a lawful activity.
- Bribery can take different forms.

2. Complete the following table with information from paragraph three.

Who uses bribery?	Who receives the bribe?	Why do they use bribery?
.....
.....

3. What or who do the underlined words refer to in the text?

- It (§1)
- the one (§2)
- his (§3)

4. Answer the following questions according to the text.

- What are the effects of bribery?
- What is meant by extortion?
- What characterizes bribers?

5. What type is the text?

- narrative
- expository
- prescriptive

B/ Text Exploration

(08 points)

1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

- effect (§1)
- unfairly (§2)
- looking for (§3)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example: to corrupt	corruption	corrupt
.....	action	.....
to influence	.....	.....
.....	.....	financial

3. Combine the following pairs of sentences using the given connectors. Make any necessary changes.

- The system of law is well implemented. Companies avoid bribery actions. (so...that)
- Specialists consultancies will help multinational companies. Multinational companies trade more ethically. (provided that)

4. Fill in each gap with one word from the list.

contract - exchange - services - offering - business

Employees, managers, or salespeople of amay offer money or gifts to a potential client inof favour. For instance, a food service company was recently accused ofgifts to an assistant warden of a local prison in exchange of a.....allowing the company to provide the foodin the state's prisons.

5. Underline the stressed syllables in the following words.

corruption - public - capacity - extortion

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: According to you, how can we fight bribery? Use the following notes to write a composition of about 100 words.

- setting well implemented system of law
- punishing any offence (bribery activities)
- making companies sign commitment contracts
- inspecting the work of public officials/agents

Or Topic 2: You were a victim of a corrupt agent or civil servant. Write a composition of about 100 words in which you speak about the circumstances of that situation and how you reacted.

الموضوع الثاني

Part One: Reading

A/ Comprehension

(15 points)

(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

The term Aztec refers to the empire of the Mexicas. In *Nahuatl*, the native language of the Mexicas, it means "someone who comes from Aztlan", a place commonly believed to be situated in northern Mexico or the southwest U.S. It is applied to all the people linked by trade, custom, religion and language.

The society traditionally was divided into two social classes: the *Macehualli* (people) or peasantry and the *Pilli* or nobility. In the later days of the empire, the concept of *Macehualli* had changed: only 20% of the population were dedicated to agriculture and food production. The other 80% of society were not only warriors, but also skilled artisans and aggressive traders. Eventually, most of the *Macehuallis* were dedicated to arts and crafts. Their works were an important source of income for the city.

The Mexica, one of the Aztec groups, were one of the first people in the world to have mandatory education for nearly all children. There were two types of schools: the *tlapochcalli*, for practical and military studies, and the *calmecac*, for advanced learning in writing, astronomy, statesmanship, and theology. Until the age of 14, the education of children was in the hands of their parents, but supervised by the authorities. Periodically they attended their local temples to test their progress.

Adapted from Wikipedia, the free encyclopaedia

* Compulsory/obligatory

1. The passage is taken from:

- a newspaper
- the Internet
- a book

2. What or who do the underlined words refer to in the text?

- it (§1)
- they (§3)

3. Answer the following questions according to the text.

- What were the common things that related the Aztecs?
- The Aztec society comprised two classes. What were they?
- Was the Aztec education reserved to one particular group? Justify from the text.

4. Order the following ideas according to their occurrence in the text.

- Social classes and economic activities.
- Location of the empire.
- Schooling of the Aztec children.
- The financial importance of craftwork.

B/ Text Exploration

(08 points)

1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

- connected (§1)
- qualified (§2)
- advance (§3)

2. Ask the questions that the underlined words answer.

- The term Aztec refers to the empire of the Mexicas.
- There were two types of schools.

3. Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example: to produce	production	productive
.....	.....	practical
.....	education	.....
to believe	.....	.....

4. Fill in each gap with one word from the list.

God - famous - would - of

By AD 1500, the leading groups of people in central Mexico were the Aztecs. They were _____ for their ferocity and warfare was extremely so important for them. The blood _____ the captured prisoners was a gift offered to their _____. This, they believed, _____ bring them god's satisfaction.

5. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

believed - situated - linked - applied - divided - advanced

/t/	/d/	/ɪd/
.....

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Some people think that the Islamic civilization brought little if not nothing to humanity. Using the following notes, write a composition of about 100 words convincing these people that this idea is not true.

- The Islamic civilization brought many benefits to mankind
- bring back dignity to mankind
- establish principles of equality/ democracy
- formulate theories/ write referential medical books
- establish the ideal way of governing

Or Topic 2: Do you think that the study of ancient civilizations is so important? Justify.