

Examen blanc

Texte :

Lourdes pertes.

Dans la maison mitoyenne vit encore la famille Smail, qui a perdu deux filles dans le drame. La mère s'est instituée gardienne de la mémoire. Elle n'a pas oublié l'impressionnant déploiement des parachutistes, et raconte comment elle est sortie de sous les décombres. De "la bataille d'Alger" les algérois de l'ancienne génération se souviennent, comme d'une épreuve terrible. Beaucoup d'entre eux refusent l'expression "bataille d'Alger", soulignant qu'il n'y avait pas deux camps adverses, mais une armée régulière d'occupation face à une population sans défense.

Aujourd'hui encore, on salut l'implication des femmes algériennes dans cet épisode marquant de la guerre de libération. « Ce sont elles qui assuraient les caches, transmettaient les messages, convoyaient des armes..... Certaines ont accompli des actes d'héroïsme incroyables » rappelle Djamilia Boubacha, ancienne militante du FLN, rescapée de la torture. Elle a été torturée à la caserne du Génie à Hussein Dey, un lieu parmi d'autres où l'on pratiquait "la question" à la chaîne, en cette année 1957 à Alger. Personne n'a oublié la villa Sésini, à présent fermée. Le centre de torture d'El Biar, où a péri le jeune mathématicien Maurice Audin, n'existe plus. La caserne de Delly Brahim est devenue un centre d'accueil de personnes âgées. Quand au centre d'interrogatoire Sarrouy, il est redevenu ce qu'il était en temps normal, une école.

La bataille d'Alger était une sérieuse épreuve pour le FLN. Le mouvement indépendantiste a subi de lourdes pertes. Fallait-il lancer la "grève des huit jours" qui a permis au général Massu de généraliser et de systématiser la torture ? A Alger, on se pose la question aujourd'hui encore. Mais on souligne aussi que, si "la bataille d'Alger" s'est soldée par la destruction de l'appareil politico-militaire du FLN, elle a aussi permis de donner un retentissement international au combat des Algériens.

Mohamed Harbi Le Monde du 9 janvier 2007

Questions :

Compréhension de l'écrit :

- 1) De quel drame parle t-on dans le texte ?
- 2) « La mère s'est instituée gardienne de la mémoire. », cette phrase veut dire :

- a) La mère s'est chargée de protéger la mémoire.
 b) La mère s'est chargée de suivre la mémoire.
 c) La mère s'est chargée d'enseigner la mémoire.
- 3) Quelles sont les deux forces qui s'opposent ? Relevez du premier paragraphe une phrase qui le montre.
- 4) Qu'est ce qui a poussé Massu à pratiquer la torture à son arrivée à Alger ?
- 5) Classez dans le tableau les expressions suivantes :
 Sortie de sous les décombres - armée régulière - pratique de la question à la chaîne - population sans défense - péri sous la torture - déploiement des parachutistes.

Colonisateur	Colonisé

- 6) Dans la relation des événements l'auteur est-il objectif ou subjectif ?
 Relevez deux modalisateurs qui justifient votre réponse.
- 7) -« Beaucoup d'entre eux refusent l'expression "bataille d'Alger" »
 -« A Alger, on se pose la question encore. »
 A qui renvoient les pronoms soulignés ?
- 8) Transposez l'énoncé suivant au discours indirect :
 Le général Massu a répondu : « j'ai fait ce que je devais faire, et nous avons gagné la bataille d'Alger. »

Production écrite :

Traitez l'un des sujets suivants :

Sujet 1 :

Dans le cadre de la commémoration du 50^{ème} anniversaire du déclenchement de la guerre de libération, vous êtes chargé par votre professeur de préparer une documentation sur les événements les plus marquants de notre histoire. Ce texte vous a plu et vous décidez d'en informer vos camarades et vos professeurs.

Rédigez le compte rendu objectif du ce texte que vous lirez en classe.

Sujet 2 :

Vous avez vu le film « La bataille d'Alger ». Racontez les principaux événements qui y sont évoqués.

Composition du troisième trimestre

Texte :

Appel à la jeunesse

O jeunesse, je t'en supplie songe à la grande besogne qui t'attends ; tu es l'ouvrière future, tu vas jeter tes assises de ces siècles prochains qui, nous avons la foi profonde, résoudra les problèmes de vérité et d'équité posés par le siècle finissant. Nous, les vieux, les aînés, nous te laissons le formidable amas de notre enquête, beaucoup de contradictions et d'obscurité peut-être, mais à coup sur l'effort le plus passionné que jamais siècle ait fait vers la lumière, les documents les plus honnêtes et les plus solides, les fondements même de ce vaste édifice de la science que tu dois continuer à bâtir pour ton bonheur.

Jeunesse, jeunesse ! Souviens-toi des souffrances que tes pères ont endurés, des terribles batailles où ils ont dû vaincre pour conquérir la liberté dont tu jouis à cette heure.

Jeunesse, jeunesse ! Sois toujours avec la justice si l'idée de justice s'obscurcissait en toi, tu irais à tous les périls. Et je ne te parle pas de la justice de nos codes, qui n'est que la garantie des liens sociaux. Certes, il faut la respecter, mais il est une notion plus haute, la justice, celle qui pose en principe que tout jugement des hommes est faillible et qui admet l'innocence possible d'un condamné, sans croire insulter les juges.

Jeunesse, jeunesse ! Sois humaine, sois généreuse. Si même nous nous trompons sois avec nous, lorsque nous disons qu'un innocent subit une peine effroyable, et que notre cœur révolté s'en brise d'angoisse.

Où allez-vous jeunes gens, où allez-vous étudiants, qui battez les rues, manifestant, jetant au milieu de nos discordes la bravoure et l'espoir de vos vingt ans ?

Nous allons à l'humanité, à la vérité, à la justice.

Compréhension de l'écrit :

1) Que demande l'auteur à la jeunesse ?

2) Qui est désigné par « nous » ?

3) A-« Souviens-toi des souffrances que tes pères ont endurés. » Le mot souligné veut dire : créés – résolues – subis ? Choisissez la bonne réponse.

B-Réécrivez cet énoncé en utilisant un verbe performatif.

4) L'auteur conseille les jeunes d'être avec la justice, de quelle justice s'agit t-il ?

5) Relevez du texte quatre mots appartenant au champ lexical du mot « travail ».

6) « O jeunesse, je t'en supplie songe à la grande besogne qui t'attends. » Cette phrase exprime : un ordre – une prière – un conseil ? Choisissez la bonne réponse.

7) « Tes pères ont enduré de terribles batailles pour que vous viviez libre. » Exprimez le but à l'aide d'un groupe nominal.

8) « Nous allons à l'humanité, à la vérité, à la justice. » Réécrivez cet énoncé en commençant par. « Il faut que..... »

9) « Parce que les personnes âgées ont tant souffert pour que nous.....Libres dans un paysparce qu'ils sont les grands parents qui ont bercé notre de leurs contes merveilleux, nous Les respecter et les aimer. » Complétez cet énoncé par les mots suivant : devons – soyons – enfance – libre.

10) *Proposez un autre titre au texte.*

Production écrite :

Choisissez un seul sujet :

1. Faites le compte rendu objectif du texte.

2. « Nous devons consommer algérien. » A partir de ce slogan, rédigez un appel dans lequel vous incitez vos proches à encourager la production nationale en achetant des produits locaux.

BONNE CHANCE