

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Inspection Générale de la Pédagogie

SUJET DE FRANÇAIS (3AS/Langues Etrangères) n°4

Jesse Owens, la star qui remporta quatre médailles d'or aux Jeux Olympiques de 1936 à Berlin, mourut en 1980 à l'âge de 66 ans. Comme si souvent pendant sa vie, même cette occasion fut utilisée par les principales chaînes de télévision et par la presse écrite pour répandre des mensonges, qui ont fini par être largement acceptés à force d'être répétés depuis des années.

Les mythes, qui sont habituellement présentés comme des faits réels, consistent à dire que le Chancelier allemand Adolf Hitler fut furieux quand Owens gagna la course; que Hitler refusa de serrer la main de Owens parce qu'il était noir; que les Allemands furent embarrassés parce que la victoire d'Owens «démentait» les idées allemandes sur les différences raciales.

En réalité, Owens, le coureur noir, fut acclamé par les Berlinoises avec autant d'enthousiasme que pour les athlètes allemands. Jesse Owens lui-même raconta qu'en une occasion, alors qu'il était dans le stade, il échangea un signe avec Hitler: «Quand je passai devant le Chancelier, il se leva, me fit un signe de la main, et je lui rendis son salut.»

Dans une lettre du 14 mars 1984 adressée au Directeur de la chaîne de télévision ouest-allemande ZDF, l'ancien athlète allemand Walther Tripps protesta contre le compte-rendu erroné annonçant que Adolf Hitler n'avait pas salué Owens publiquement parce que Owens était un Noir.

«(...) Cette histoire n'est pas seulement un conte de fée. C'est un mensonge lamentable. Aujourd'hui, la vérité est effacée, pour des raisons politiques, je présume. Mais elle ne mourra pas. Il y a trop de témoins de l'époque. Je suis l'un d'entre eux.

En réalité, Adolf Hitler reçut et félicita les médaillés allemands des Jeux de 1936 à la loge d'honneur au Stade Olympique. Les 800 000 spectateurs quotidiens, incluant de nombreux visiteurs étrangers, applaudirent cela avec enthousiasme.

Il était aussi prévu d'honorer Owens, le remarquable et inoubliable athlète, de la même manière. Mais à ce moment le président du Comité Olympique International, interrompit le plan d'Hitler en faisant observer que cette pratique était en opposition avec les règlements du Comité. Cependant, il n'eut pas d'objection à ce que cette sorte de séances de félicitations se déroule à la Chancellerie du Reich.»

Après avoir envoyé cette lettre, Tripps affirma encore verbalement qu'après les Jeux, Hitler invita tous les médaillés olympiques, incluant Owens, à une réception à la Chancellerie du Reich. Hitler félicita personnellement et serra la main de tous les médaillés, y compris Owens, qui plus tard confirma cela en plusieurs occasions.

L'idée que les Allemands aient été «embarrassés» à cause des victoires de non-Blancs aux Jeux de Berlin est ridicule. Jesse Owens est montré sept fois dans le livre, commémorant les Jeux, *Die Olympischen Spiele 1936* et il est admirativement décrit comme «le plus rapide du monde».

Jesse Owens, et c'est tout à son honneur, ne participa jamais lui-même à la fabrication de ce mythe. Il souligna toujours constamment la chaleur de la réception qu'il reçut en Allemagne et sa joie pendant ces journées à Berlin.

D'après Mark Weber, Jesse Owens : Mythe et réalité, Journal of Historical Review, 5/1, 1984.

Questions

I/ Compréhension: (12points)

- 1- Quel est le thème traité dans ce texte ?
- 2- «...répandre des mensonges, qui ont fini par être largement acceptés à force d'être répétés depuis des années. »
Par quel mot du texte cette idée est-elle reprise ?
- 3- Relevez quatre 04 expressions qui désignent « Jesse Owens » dans le texte.
- 4- « Quand je passai devant le Chancelier, il se leva, me fit un signe de la main... »
« Il y a trop de témoins de l'époque. Je suis l'un d'entre eux. »
A qui renvoie le pronom personnel souligné dans chacune des deux phrases ?
- 5- Relevez du texte 4 expressions qui appartiennent au champ lexical de « sport ».
- 6- Classez les expressions suivantes en deux colonnes selon qu'elles relèvent du mythe ou de la réalité :

Owens fut acclamé par les Berlinoises avec enthousiasme / Hitler invita tous les médaillés olympiques / Hitler n'avait pas salué publiquement Owens parce qu'il était noir / Les Allemands furent embarrassés à cause des victoires de non-Blancs / Hitler félicita seulement les médaillés allemands des Jeux / Il était prévu d'honorer Owens

Mythe	Réalité
-	-
-	-
-	-

- 7- D'après l'auteur, est-il vrai que Hitler n'avait pas salué Owens parce qu'il était noir ? Justifiez votre réponse en relevant 03 trois expressions du texte.
- 8- Quel est l'intention de l'auteur dans ce texte ?
- 9- Donnez un titre et justifiez votre choix.

II/ Production écrite : (08 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix

- 1- Vous venez de lire le texte de Mark Weber sur la vérité d'un événement sportif et vous voulez en informer vos camarades. Rédiger, pour le journal scolaire, le compte rendu critique de ce texte.
- 2- A l'occasion de la Journée mondiale de la liberté de la presse (le 3 mai), votre professeur vous a chargé(e) d'écrire un article dans lequel vous montrerez les droits et les devoirs d'un journaliste.
Vous donnerez votre point de vue en l'appuyant par des arguments bien illustrés.
Votre texte paraîtra dans la rubrique « débats ».

وزارة التربية الوطنية

المقتضية العامة للبيداغوجيا

موضوع نموذجي رقم 4 لتحضير امتحان البكالوريا

المادة: تاريخ وجغرافيا

أولاً: التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"ساهمت الدول حديثة العهد بالاستقلال في إرساء التعايش السلمي معبرة عن رفض التبعية للكثيرين من خلال منابر المنظمات الدولية... وجعلت من مواقفها ومبادئها أهدافا التفت حولها مجموعة دولية جديدة هي مجموعة عدم الانحياز...".

الكتاب المدرسي ص 83.

المطلوب 1- اشرح ما تحته خط في النص.

2 - عرّف بالشخصيات التالية: كريم بلقاسم، خروثوف، جوزيف بروز تيتو.

3- أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحادث
1955/09/30	
1961/09/6-1	سقوط جدار برلين

4- على خريطة الجزائر الصماء المرفقة، وقع ولايات الثورة حسب تقسيم مؤتمر الصومام 1956.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعيش العالم في الألفية الثالثة نظاما دوليا جديدا لاحت بوابده منذ مؤتمر مالطا 1989.
المطلوب: انطلاقا من القول واعتمادا على مكتسباتك القبلية، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

- 1- ملامح النظام الدولي الجديد.
- 2- انعكاسات نظام الأحادية القطبية على العالم الثالث.

ثانياً: الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"أدى تنوع عوامل الإنتاج إلى زيادة وكثرة البضائع والخدمات و رؤوس الأموال والإعلام، وقد ساعد أيضا على نمو تلك المبادلات والتفلات وتنوعها ما شهده العالم من تطور في وسائل النقل والاتصال وفي ظل هيمنة الشركات الكبرى المتعددة الجنسيات على الأسواق العالمية".

الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي.

المطلوب: اشرح ما تحته الخط.

-إليك جدولا يمثل الدول المصدرة للقمح:

الدول	النسبة
الولايات المتحدة	35%
كندا	18%
أستراليا	11%
إيطاليا	20%
الأرجنتين	6%
الدول الأخرى	10%

المطلوب: 1- حول نسب الجدول إلى أعمدة بيانية 2 - علق عليها.

المقياس: 05%

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يقال أن البرازيل تلميذ نجيب للغرب وهي أيضا جنة الاستثمارات للشركات الغربية.
المطلوب: انطلاقا من الفكرة واعتمادا على مكتسباتك القبلية اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1. وسائل التنمية في البرازيل.
2. مشاكل البيئة والحلول المقترحة.

خريطة الجزائر



إمتحان التعليم المتوسط

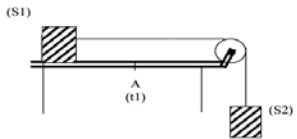
وزارة التربية الوطنية

المقتضية العامة للبيداغوجيا

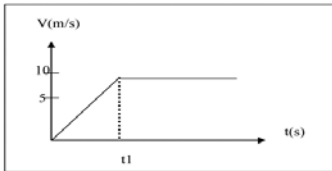
موضوع نموذجي رقم 1 لتحضير امتحان شهادة التعليم المتوسط
لمادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

الجزء الأول :
التمرين الأول : (06 نقاط)

تحتوي قارورة على مسحوق معدني، أردنا معرفة طبيعة هذا المسحوق فوضنا كمية منه داخل أنبوب اختبار-1- ثم أضفنا في نفس الأنبوب قليل من حمض كلور الماء فحدث تفاعل في الأنبوب و انطلق غازا جمعناه في أنبوب آخر-2- و عندما قربنا من هذا الأنبوب عود ثقاب مشتعل، حدثت فرجة.
أخذنا من الأنبوب -1- كمية من المحلول الناتج و وضعناها في الأنبوب -3- و أضفنا له قطرات من محلول الصود (هيدروكسيد الصوديوم) فتكون راسب أخضر اللون.
1- اذكر طبيعة الغاز المنطلق ؟
2- على ماذا يدل الراسب الأخضر المتكون في الأنبوب -3- ؟
3- اكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث في الأنبوب -1- بالمصغرين الشاردة و الجزئية.



نضع جسما (S1) على طاولة ذات سطح أفقي أملس.
1- مثل الأفعال الميكانيكية المؤثرة على الجملة (S1)
2- نربط الجملة (S1) ثقلها 20N بالجملة (S2) بواسطة خيط عديم الإمتطاط يمر على محز بكره كما في الشكل المقابل. نحرك الجملة الميكانيكية.
- حدد قيمة القوة التي يؤثر بها الخيط على الجملة (S1).
3- عند وصول الجملة (S1) إلى الموضع (A) في اللحظة (t1)، نقوم بحرق الخيط.
اعتمادا على مخطط السرعة المقابل.
أ - صف حركة الجملة (S1).
ب استنتج سرعة الجملة (S1) لحظة انقطاع الخيط.



الجزء الثاني :

الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

أراد شخص أن يقتني مرة لتثبيتها شاقوليا على جدار في رواق بيته ، بحيث يتمكن من رؤية جسمه كاملا من قمة رأسه إلى أسفل قدميه.
فإذا علمت أن طول هذا الشخص 1.70 m و البعد بين عينه وقمة رأسه هو 0.1 m
1- احسب أقصر إرتفاع تثبت فيه المرأة على الجدار (انطلاقا من أرضية الرواق) ؟
2- ما هو أصغر طول لهذه المرأة ؟

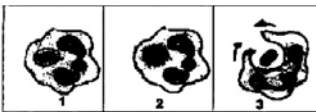
وزارة التربية الوطنية

المقتضية العامة للبيداغوجيا

الموضوع النموذجي رقم 1 لتحضير امتحان شهادة التعليم المتوسط

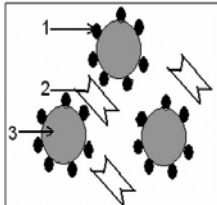
الجزء الأول : 12 ن
التمرين الأول : 6 ن

تمثل الوثيقة التالية رسما تخطيطيا للبالعة كبيرة أثناء نشاطها .
1. تعرف على النشاط التي تقوم به البالعة الكبيرة ؟
2. رتب رسومات الوثيقة حسب تسلسلها الزمني مع إعطاء عنوان لكل مرحلة ؟
3. هل يعتبر النشاط الذي قامت به البالعة الكبيرة استجابة مناعية فطرية أم مكتسبة ؟ علل ذلك ؟
4. ماذا يترتب عن عجز البالعات الكبيرة في القيام بهذا النشاط ؟



التمرين الثاني : 6 ن

سأل تلميذ أستاذه عن كيفية نقل الدم بين الأشخاص، متخوفا من زمره دمه AB- فكان جوابه مدمعا بالرسم التخطيطي المقابل



1- اسم العناصر 1، 2، 3 ؟
2- سأل الأستاذ تلاميذه عن زمر دمهم فكانت :
A+ ، B+ ، AB+ ، O+
• استخرج الزمر الموافقة للدم هذا التلميذ ؟
• ماذا يحدث عند نقل زمره A+ للطفل ؟
3- ماذا تستنتج بالنسبة لعلاقة العضوية بغيرها ؟

الجزء الثاني : 8 ن

الوضعية الإدماجية :

لقد بينت البحوث حول التغذية عند الإنسان ، وكذا التجارب على الحيوان إن الامتناع عن الأكل والشرب لعدة أيام يؤدي إلى ظهور اضطرابات متنوعة قد تنتهي بالموت ، كما بينت أن أي خلل في التغذية ينجح عنه مشاكل صحية تؤدي إلى ظهور أمراض مختلفة ، وتنتشر هذه الأمراض خاصة في البلاد النامية ، حيث يفتقر الناس عادة إلى إمدادات كافية من الأطعمة المغذية .

الجدول الآتي يبين ملاحظات سجلت من طرف خبير في التغذية حول سكان منطقة برازيلية يعيشون أساسا على قصب السكر .

الحالة الصحية للسكان
1- معدل الطول 1.5م عند النساء و 1.62م عند الرجال
2- انخفاض نسبة الولادات ونقص وزن الأطفال عند الولادة
3- نقص في إفراز الحليب عند المرضعات وارتفاع نسبة الوفيات عند الأطفال
4- الإمكانات الخدمية عند الأطفال محدودة لا تتجاوز 8.7 % فقط يتجاوزون المرحلة الابتدائية
5- اغلب العمال لا يقدر على مواصلة العمل أكثر من 4 ساعات في اليوم

اعتمادا على النص والوثيقة :

- كيف تفسر عجز العمال طبيعيا رغم تغذية غنية بالسكريات ؟
- أي نوع من التغذية يجب توفيرها لإصلاح الاضطرابات المذكورة ؟ مع التعليل ؟
- على ماذا يعتمد توازن الوجبة ؟

وزارة التربية الوطنية

المقتضية العامة للبيداغوجيا

موضوع نموذجي رقم 3 لتحضير امتحان البكالوريا

المادة : فلسفة الشعبة آداب وفلسفة

عالج موضوعا واحدا مما يلي:

الموضوع الأول : هل بينى العدل الاجتماعي على المساواة أو على اللامساواة ؟

الموضوع الثاني : أثبت بالبرهان صحة الأطروحة التالية : " إن العوائق الإستمولوجية الناجمة عن طبيعة الظاهرة الحية لا يلزم عنها أن علم الأحياء ليس تجريبييا".

الموضوع الثالث : النص.

" ليست القيمة الخلقية لفعل صادر عن الواجب بقائمة في الغرض الذي يسعى إلى تحقيقه، وإنما هي قائمة في المبدأ الذاتي الذي على حسبه جرى الفعل وتكون. وهي كذلك لا تعتمد على مبدأ الإرادة فحسب ، وهو المبدأ الذي على حسبه حدث الفعل بغض النظر عن كل ما للرجية من غرض وهدف... فمهما يكن غرض أفعالنا ، ومهما تكن نتائجها كغايات ودوافع للإرادة فإنها لا تستطيع أن تمنح الأفعال قيمة خلقية، فإن لم تكن هذه القيمة موجودة في الإرادة فقيم توجد إذن ؟ وفيم تقوم ؟ إنها لا توجد في غير مبدأ الإرادة بغض النظر عن الأهداف التي ينبغي للفعل أن يحققها، لأن الإرادة تنف في مفترق طريقين هما : مبدأها القبلي وهو صوري ، ودافعها أو مصدرها البعدي وهو مادي. وبما أنه لها أن تتحدد بشيء ما نجم عن ذلك، فإنه ينبغي لها أن تتحدد بمبدأ الإرادة الصوري، وذلك في كل حين يتم فيه فعل من الأفعال بحسب الواجب فيكون بذلك نزيها من كل مبدأ مادي."

" إيمانويل كانط . "" تأسيس ميتافيزيقا الأخلاق "

اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

وزارة التربية الوطنية

المقتضية العامة للبيداغوجيا

موضوع نموذجي رقم 4 لتحضير امتحان البكالوريا

المادة : فلسفة الشعبة آداب وفلسفة

عالج موضوعا واحدا فقط مما يلي :

الموضوع الأول : يقول ريبو : " مهما كان الإبداع فرديا فإنه يحتوي على نصيب اجتماعي."
حلل وناقش.

الموضوع الثاني: أثبت بالبرهان صحة الرأي القائل: " الواقع الحسي مصدر المفاهيم الرياضية."

الموضوع الثالث: النص

" إن من أهم شروط الموضوعية أن تكون أحكامنا نابعة من الواقع كما هو ، وأن يكون الواقع مستقلا عن ذاتيتنا ، ولكي تكون الدراسة موضوعية يجب أن يتوفر فيها الاتفاقي بين مختلف الملاحظين حول نفس الظاهرة ، ومن هنا يبدو الحيد ضروريا ، أي أن يكون موقف الدارس من الظاهرة نزيها ، لا تؤثر فيه منفعة ، ولا مصلحة أو دافع سيكولوجي ، أو اجتماعي أو تاريخي.

ولكن هذه الشروط لا تتوفر في الظاهرة الإنسانية عند محاولة البحث فيها ، إذ أن الملاحظات وأحكام الدارس تتأثر بانتماءاته، وثقافته ، وتربيته ، ومزاجه ، وتصوراته الخاصة إلى جانب كونه غير منفصل عن الظاهرة التي يدرسها، ويعاطف أو لا يعاطف معها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، وهذا يجعل أحكامه متأثرة بمواقف شخصية ذاتية ، الأمر الذي يجعل الفصل بين حكم القيمة الذاتية وحكم الواقع الذي يستلزمه البحث العلمي متعذرا ."

د/محمد عابد الجابري.

اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.