

تميل الإشكالية وأتملكشمة هذا الأوسنة لوقتتي م - س ؟

طبيعة السؤال وما يحمله من صعوبة وقلق واضطراب ودهشة وإحراج هو الذي يمكن أن تميل للإشكالية وأتملكشمة نة شلحتنتي م لنا دديج، ومتى نتحدث عنهما معا.

أ - المشكلة: يطرح السؤال مشكلة إذا أحدث فينا اضطرابا ودهشة وعبر عن موضوع واحد يمكن حله.

ب - الإشكالية: يطرح السؤال إشكالية إذا أحدث فينا قلقا وإحراجا وكان يحمل مشكلتين أو أكثر.

ج - مشكلة وإشكالية في نفس الوقت: إذا صعب حل السؤال واستعصى البحث في فهم سرها لما تحمله من صور المفارقات والتناقضات المثيرة للحيرة والقلق وذابت المشكلة في الإشكالية قلنا مشكلة وإشكالية في نفس الوقت. لهذا نتعرف على صور المفارقات والمتقابلات.

3- بعض صور التقابل أو التعارض: التقابل هو علاقة بين شيئين أحدهما مواجه للآخر.

أ - إدراك التناقض: هو العلاقة التي تكون بين حدين متعارضين (لا يكذبان ولا يصدقان

معا)

ب - إدراك التضاد: هو التباين والتخالف (لا يصدقان معا وقد يكذبان معا)

ج - إدراك التعاكس: هو القلب والتبديل جعل أول الشيء آخره ...

د - إدراك التنافر: هو التعارض بين فكرتين أو عاطفتين وهو يشمل الصور الثلاثة.

نتيجة:

ي هتنت ن أ لمة سلا ن ك ب ل ه - س ؟

لى يصل ي سفل فلا ش ح ب ل ه - س نة يا ؟

حل

الإشكالية

اية الفلسفة هي بداية العلم.
الفلسفة تستند في تحليلها إلى نتائج العلم.
العلم لا يستطيع أن يستقل بذاته في تشييد البناء المعرفي إذ لا بد من الفلسفة.
3 - حل الإشكالية
العلاقة بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي هي علاقة تكامل.

حل
الإشكالية

الإشكالية رقم: 02 الفكر بين المبدأ والواقع

المشكلة رقم: 01 انطباق الفكر مع نفسه.

النشاط: درس نظري أولاً: مبحث التصورات والحدود

الكفاءة الختامية	المراحل	الكفاءة الخاصة	الكفاءة المحورية
الكفاءة الختامية	المراحل	الكفاءة الخاصة	الكفاءة المحورية
التحكم في آليات الفكر النسقي	طرح الإشكالية محاولة حلها	التحكم في آليات التفكير المنطقي	التحكم في آليات التفكير المنطقي
		<p>تمهيد</p> <p>بي سطرلاً أو أ يروصدا طق نملا بفيرعة ملبقن م -س؟</p> <p>تعريف أرسطو الأورغانون آلة قانونية تعصم الذهن من الخطأ.</p> <p>ابن سينا: هو العلم الذي يعصم الذهن من الوقوع في الخطأ والزلل.</p> <p>سهفزع مع ركفلا قبطينف كي كنل -س؟ حث مائة ثلاثة ن م نوكتي يذلا ريوصدا طق نملا؛</p> <p>ودلخاو اتروصتلا مبحم ، اياضقلا مبحم، مبحث الاستدلالات.</p> <p>أولاً: التصورات والحدود</p> <p>1- تعريف التصور</p> <p>2- تعريف الحد وأنواعه</p> <p>3- المفهوم والمصدق</p> <p>4- التعريف المنطقي:</p> <p>م مفهومه مديدتحو عي شدا خي عم حاضيا وه: يفرعتلا بفرعة، أو هو القول الشارح لمفهوم شيء والبدال على ماهيته.</p> <p>الكليات الخمس</p> <p>الجنس: حد كلي يشمل مجموعة من الأنواع يشتركون في صفة جوهرية.</p> <p>النوع: صفة جوهرية تشمل مجموعة من الأفراد.</p> <p>الفصل: صفة جوهرية تفصل نوع من الأنواع داخل الجنس.</p> <p>الخاصة: صفة عرضية تخص نوعاً من الأنواع وتصديق على جميع أفرادها مثل الضحك عند الإنسان.</p> <p>العرض العام: صفة عرضية يشترك فيها مجموعة من الأنواع مثل المشي على رجلين.</p> <p>قواعد التعريف</p> <p>يجب أن يكون التعريف بالماهية لا بالمعرض</p> <p>يجب أن يكون التعريف جامعاً مانعاً.</p> <p>يجب أن يكون التعريف بالجنس القريب والفصل النوعي</p> <p>يجب أن يكون التعريف أوضح من المعروف.</p> <p>أنواع التعريف بالحد والرسم</p> <p>التعريف بالحد: وهو الذي يكون بالصفات الجوهرية (الجنس والفصل)</p> <p>التعريف بالحد التام: الجنس القريب والفصل الإنسان حي عاقل</p>	

التعريف بالحد الناقص: الجنس البعيد والفصل الإنسان جسم عاقل
التعريف بالرسم: ويكون بالجنس والصفات العرضية
التام: يكون بالجنس القريب والخاصة الإنسان حي ضاحك
الناقص: " البعيد " جسم "

طقننا يفبرعة وه ما -س؟ نهحمباي ه امو؟ لولأ اشحبلا رصعناي ه امو؟

حل
الإشكالية

الإشكالية رقم: 02 الفكر بين المبدأ والواقع

المشكلة رقم: 01 انطباق الفكر مع نفسه.

صفلاً : يانثا ييرظن سرد : طاشنلا _____ حكلأو ايا _____ ام

الكفاءة الختامية	المراحل	الكفاءة المحورية	الكفاءة الخاصة
		س _____ ل _____ ير _____ ل _____ درس _____	
	طرح الإشكالية	<p><u>تمهيد</u></p> <p>سطي رلاً وأ ريوصلا طقنملا يفبرعتو ركذبن م -س؟</p> <p>تعريف أرسطو الأورغانون آلة قانونية تعصم الذهن من الخطأ.</p> <p>ابن سينا: هو العلم الذي يعصم الذهن من الوقوع في الخطأ والزلل.</p> <p>دودلحو اتروصتلا مشحيم بين ماضبم انركذبن م -س؟</p> <p>ريوصلا طقنملا ثاني لا مشحبلا وه ما -س؟</p> <p><u>أولاً: القضايا والأحكام</u></p> <p>1- تعريف الحكم: هو الحم في الأمر والبت فيه لغة اصطلاحاً: هو إسناد أمر إلى أمر</p> <p>2- تعريف القضية: لغة هي الأمر أو المسألة</p> <p>اصطلاحاً: هي الصيغة اللفظية للحكم القائم في الذهن لهذا فكل قضية تعبر عن حكم</p> <p>لمحيحصه كس عل س يلو ، أو هي جملة خبرية تحتمل الصدق أو الكذب. وهي في المنطق نوعان.</p> <p>أ- القضية الحملية: وهي التي تتكون من موضوع ومحمول ورابطة وهي</p> <p>أربعة أنواع</p> <p>ك م</p> <p>ك س</p> <p>ج م</p> <p>ج س مع الأمثلة</p> <p>ب- القضية الشرطية: وهي التي تتكون من قضيتين حمليتين مقدم وتالي وهي نوعان</p> <p>1-متصلة</p> <p>2- منفصلة</p> <p>ج - الاستغراق في القضايا الحملية:</p> <p>الكليات تستغرق الموضوع والسوالب تستغرق المحمول وماعدا ذلك فهو غير مستغرق.</p> <p>- طقنملا يفبرعتو وه ما؟ مئحمببا يي ه امو؟ ثاني لا مشحبلا رصاعدي ه امو؟</p>	
	محاولة حلها		
			التحكم في آليات الفكر النسقي
			التعرف على وحدات المنطق المنطقي
			حل الإشكالية

الإشكالية رقم: 02 الفكر بين المبدأ والواقع

المشكلة رقم: 01 انطباق الفكر مع نفسه.

النشاط: درس تطبيقي التدريب على الاستقصاء بالرفع السؤال: أبطل الأطروحة القائلة: "المنطق السوري علم يعصم الذهن من الوقوع في الخطأ".

الكفاءة الختامية	المراحل	ســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــير للمدرس	الكفاءة الخاصة	الكفاءة المحورية
		<p>مرحلة الفهم</p> <p>شرح المصطلحات</p> <p>استقصاء- الرفع - أبطل - الأطروحة - المنطق السوري - يعصم - الذهن - الخطأ.</p> <p>إيجاد العلاقة بين المفاهيم:</p> <p>المنطق السوري يساهم في تنمية قدرة واحدة من قدرات الذهن وهي الاستنتاج.</p> <p>تحديد المطلوب: فحص مدى عدم كفاية المنطق السوري كمنهج للبحث في المعرفة.</p> <p>مرحلة بناء المقالة</p> <p>طرح الإشكالية</p> <p>طرح فكرة شائعة: يشاع أن المنطق السوري لا دور له في الحياة.</p> <p>طرح نقيضها: لكن هناك من يرى أن المنطق هو معيار العلم.</p> <p>الإشارة إلى الدفاع عنها: ونحن سنمضي قدما للدفاع عن الأطروحة القائلة: " المنطق السوري علم يعصم الذهن من الوقوع في الخطأ والزلل".</p> <p>ة حروطاً لمذه لمنيفة كن. مدحي ألى: نقيلاً لإشكا حرط؟</p> <p>محاولة حل الإشكالية</p> <p>الجزء الأول</p> <p>عرض الموقف كفكرة: يرى أرسطو وأتباعه أن المنطق هو معيار العلم وهو الذي يعصم الذهن من الخطأ.</p> <p>المسلمات: المنطق مجموعة من القواعد الاستنتاجية تعصم الذهن من الخطأ.</p> <p>عرض البرهنة والنتائج: عن طريق الاستدلال المباشر والاستدلال غير المباشر يفكر الإنسان تفكيراً صحيحاً.</p> <p>الجزء الثاني</p> <p>عرض منطق المناصرين: الفلاسفة المشاءون</p> <p>نقد منطقهم:</p> <p>يقتصر على علاقة التعدي</p> <p>يصلح فقط للحوار والجدل</p> <p>تحصيل حاصل</p> <p>الجزء الثالث</p> <p>رفض الأطروحة بحجج شخصية</p>		

		الاستثناس بمذاهب فلسفية الخاتمة: القضية قابلة للرفض.		
--	--	---	--	--

كل إنسان فان وك مقدمة كبرى
ديكارت إنسان ص و مقدمة صغرى

ديكارت فان ص ك نتيجة

قواعده: ثمانية: 4 تخص الحدود و 4 تخص القضايا

قواعد الحدود

يتكون من 3 حدود

يستغرق الحد الأوسط مرة على الأقل في إحدى المقدمتين

لا يظهر و في النتيجة

يجب أن لا يستغرق حد في النتيجة ما لم يكن مستغرقا في إحدى المقدمتين.

قواعد القضايا

لا إنتاج من جزئيتين

لا إنتاج من سالبين

المقدمتان الموجبتان لا تعطيان نتيجة سالبة

النتيجة تميل إلى الأضعف.

أشكاله

1- و ك 2- ك و 3- و ك 4- ك و

ص و ص و ص و ص و

ص ك ص ك ص ك ص ك

الصغرى موجبة إحدى المقدمتين الصغرى موجبة

الكبرى كلية سالبة النتيجة جزئية

الكبرى كلية

4 - إذا كانت ك موجبة تكون ص جزئية

ص موجبة و جب أن تكون النتيجة جزئية.

إحدى المقدمتين سالبة و جب أن تكون الكبرى كلية.

القياس الشرطي: هو الذي يتكون من مقدمة كبرى قضية شرطية ومقدمة صغرى قضية

حملية ونتيجة وهو نوعان.

قياس شرطي متصل

قاعدته: ضرب الوضع بالوضع

ضرب الرفع بالرفع

قياس شرطي منفصل

قاعدته: ضرب الوضع بالرفع

ضرب الرفع بالوضع

مبادئ العقل

مبدأ الهوية: الجوهر ثابت لا يتغير
مبدأ عدم التناقض: لا يمكن الجمع بين نقيضين الأرض كروية ولا كروية
مبدأ الثالث المرفوع: يقتضي الأخذ بأحد طرفي القضية التلميذ غما حاضر أو غائب.
مبدأ السبب الكافي: لكل ظاهرة سبب يحدثها.

نتيجة

وكلفلا يروصدا طقنلما مدق اذما؟

حل

الإشكالية

الإشكالية رقم: 02 الفكر بين المبدأ والواقع

المشكلة رقم: 01 انطباق الفكر مع نفسه.

النشاط: درس تطبيقي التدريب على تحليل نص وكتابة مقالة حوله نص محمد ثابت الفندي رقم 6.

الكفاءة الختامية	المراحل	الكفاءة المحورية	الكفاءة الخاصة
التحكم في آليات الفكر النسقي	طرح الإشكالية محاولة حلها	س- لماذا يؤدي استناد علماء المنطق إلى لغة الألفاظ يؤدي م إلى البقاء في حضن تياجولويدلات اسفلتاسفلتاس قوفسفلتاسفلتاس مع فترة زومرا مة اذا لم ين -س؟ زومرا مة ل اخدا في مولعلا ضعبا منه ابني عت تي لا تابوعصلا زربا -س؟ تصنيف العبارات: العبارة الأولى موقف والباقي حجج والمشكل: هل المنطق علم أم فلسفة؟.	التحكم في آليات التفكير المنطقي
حل الإشكالية	مرحلة الفهم شرح المصطلحات فهم النص مرحلة بناء المقالة طرح الإشكالية تمهيد عام: الإطار الفلسفي الحديث عن المعرفة يقتضي الحديث عن طرقها يقتضي الحديث عن المنطق. محمد ثابت الفندي مفكر عربي معاصر اهتم بالفلسفة والمنطق. سفلتاسفلتاس م أهلاء طقنما له: قيل للإشكا حرط؟ محاولة حل الإشكالية عرض موقف صاحب النص: يرى الفندي أن المنطق فلسفة. عرض الحجج: لم يستطع أن يكون لنفسه لغة مثل الرياضيات. النقد: من حيث الوضوح واضحة من حيث القوة والضعف ضعيفة لم يبين لماذا من حيث البنية المنطقية استنتاج تقييم الموقف يمكن اعتباره فلسفة من حيث يصلح للجدل يقتصر على علاقة التعدي فقط لغة الألفاظ تحمل المرجعيات التي يحملها صاحب المنطق. الرأي الشخصي: خاص بالتلميذ الخاتمة: المنطق الصوري هو الذي يصدق عليه بأنه فلسفة	التحكم في آليات التفكير المنطقي	

رقم المذكرة: 12 القسم: 3 عتج الشهر: أكتوبر الأسبوع: الأول التاريخ: 2011/10/30 من 13 إلى 14 الأستاذ: عمار قاسمي

الإشكالية رقم: 02 الفكر بين المبدأ والواقع

المشكلة رقم: 01 انطباق الفكر مع نفسه.

النشاط: درس نظري: رابعا: قيمة المنطق الصوري خامسا: المنطق الرياضي سادسا: المنطق الثابت والمنطق المتحول.

الكفاءة الختامية	المراحل	ســـــــــــــــــــــــــــــــــ للـــــــــــــــــــــــــــــــــ	الكفاءة المحورية	الكفاءة الخاصة
التحكم في آليات الفكر النسقي	طرح الإشكالية محاولة حلها حل الإشكالية	قيمة المنطق الصوري: يقتصر على علاقة التعدي يصلح للمناقشة والجدل وليس للبحث العلمي عقيم المنطق الرياضي: ظهر في القرن التاسع عشر يتميز بالإبداع ينطلق من مبادئ أولية فرضيات أكسيوم ويصل إلى نتائج جديدة. لغته الرموز + - / المنطق الثابت والمتحول: الثابت هو المنطق الصوري المتحول هو المنطق المادي..... المنطق متعدد القيم: هو المنطق الجدل. تأثير الجانب النفسي والاجتماعي على الحكم المنطقي تأثير الفكر الفلسفي على الحكم المنطقي:	التحكم في آليات التفكير المنطقي	التعرف على عيوب المنطق الصوري.

الإشكالية رقم: 02 الفكر بين المبدأ والواقع

المشكلة رقم: 02 انطباق الفكر مع الواقع.

النشاط : درس نظري: ثانيا: كيف يتحقق هذا الانطباق إذا كان الفكر يأخذ بأحكام مسبقة.

1- مصدر سوابق الأحكام 2- دورها السلبي والإيجابي 3- ضرورة التسليم بمبادئ تسبق التجربة.

الكفاءة الخاصة	الكفاءة الخورية	المراحل	الكفاءة الختامية
الكفاءة الخاصة	الكفاءة الخورية	المرحلة الأولى	الكفاءة الختامية
التعرف على آليات المنطق المنطقي.	التحكم في آليات التفكير المنطقي	<p>1- مصدر سوابق الأحكام ينرخلاً أن عو نولكان عو مسفن ن ع ناسن ل إا روصت رلصه وهما -س؟.</p> <p>2- دورها السلبي والإيجابي تقبيلاس نوكذ متي وتقبيلاج ا روصتلا مذه نوكذ تم - س؟ قد تسيطر عليه العادات والتقاليد وينتهي إلى أوهام زائفة تحول بينه وبين ملاحظة الظاهرة بشكل موضوعي وحقيقي فالخرافات والأساطير تعيق الباحث عن الملاحظة والنتيجة العلمية لكن حين تكون العقيدة صحيحة والعادات إيجابية يصل الباحث إلى نتيجة علمية صحيحة.</p> <p>3- ضرورة التسليم بمبادئ تسبق التجربة بسس نود المنكح شدت نولكاره اوظ ل ه-س ؟أ-مبدأ السببية ائي وشعل كشب يرسي نوكذ ل ه ؟ب-مبدأ إطار الظواهر بين اوقلا مذه في مكحيت ن م؟ج-مبدأ الحتمية <u>عيطت سيف كي: نالنا قميضرفلا قمقية ل إلى لوصولان مضين أي قطناب ولأسأ المذ؟</u></p> <p>1- الإطار المنطقي قميضرفلا حثبالا ة جحا ي هما -س ؟ استنباط نتائج مطابقة للواقع قميضرفلا ن م فدلها وهما -س؟ التفسير العلمي هو الهدف الأسمى للكثير من الافتراضات فهو في حاجة إلى اكتشاف العلاقات الثابتة بين الظواهر.</p> <p>2- الإطار المنطقي للقانون ءارقة لاسا ن م لهيل ل صوتلا مهيت تي لاجفتتيلام مع ل ماعتلا مهيت ف كي -س؟ الاستقراء التجريبي والانتقال من الجزء إلى الكل هو الذي يؤدي إلى استنتاج القانون لأنه صيغة عقلية مجردة. ان الفرضية حين يتم التأكد منها تجريبيا تتحول إلى قانون وهذا القانون يصاغ عادة صياغة رياضية</p> <p>3- التعميم شرط أساسي للقانون نوناقلا المذه إلى لوصولا مهيت ف كي كن ل-س ؟ الاستقراء يتم فيه إجراء التجارب على بعض الجزئيات ثم يكون التعميم فهو يتعدى حدود التجربة في المكان إلى التجربة في كل مكان ضمن الشروط المماثلة</p>	<p>طرح الإشكالية</p> <p>محاولة حلها</p> <p>التحكم في آليات الفكر النسقي</p>

مثال: قانون سقوط الأجسام.

4-التنبؤ شرط أساسي في الاستقراء

الاستقراء يمكن من تجاوز الخبرات الشخصية إلى تنبؤات استنادا إلى القانون العام الذي تم التوصل إليه

مثال: بعض العلوم تقوم أساسا على التنبؤ مثل الأرصاد الجوية

حل
الإشكالية

رقم المذكرة: 15 القسم: 3 عتج الشهر: نوفمبر الأسبوع: الثاني التاريخ: 2011/11/10 م 2:30 إلى 3:30 الأستاذ عمار قاسمي

الإشكالية رقم: 02 الفكر بين المبدأ والواقع

المشكلة رقم: 02 انطباق الفكر مع الواقع.

النشاط : درس نظري: رابعا: هل الانطباق مع الواقع يمنع الفكر من الانطباق مع نفسه.

1-النسق الرياضي ا رد يطابق العلم التجريبي 2- الرياضيات تمد العلم التجريبي بلغته الدقيقة 3- الاستقراء يتقيد بالشروط المنطقية. 4-

الاستقراء يستند إلى مبادئ العقل.

الكفاءة الخاصة	الكفاءة المحورية	ســـ للـــ	المراحل	الكفاءة الختامية
		<p>إن الباحث في العلوم التجريبية يستخدم الاستقراء وينتهي إلى قوانين لكن يصيغ هذه القوانين في علاقات رياضية وهذا ما يحقق له انطباق الفكر مع نفسه لأن</p> <p>1-النسق الرياضي ا رد يطابق العلم التجريبي</p> <p>مع فاقولوا مع ركفلا قبانطا ققيحي هذا بي يبرجتلا ججهندا بين مع مبيج حصاً ءارقتلا سا ، والمنهج الرياضي سهفن مع ركفلا قبانطا ققيحي هذا، فحين يصل الباحث إلى نتيجة يحولها إلى قانون رياضي عن طريق التعميم.</p> <p>2- الرياضيات تمد العلم التجريبي بلغته الدقيقة</p> <p>كل القوانين التي يتم التوصل إليها عن طريق الاستقراء التجريبي يعبر عنها تعبيراً رياضياً باللغة الرياضية</p> <p>مثل قانون سقوط الأجسام</p> <p>قانون الحركة المستقيمة المنتظمة.</p> <p>3- الاستقراء يتقيد بالشروط المنطقية</p> <p>إن خضوع الاستقراء للشروط المنطقية مثل الاتساق الداخلي والتسلسل المنطقي يحقق له انطباق الفكر مع الواقع ومع نفسه</p> <p>4- الاستقراء يستند إلى مبادئ العقل.</p> <p>استناد الاستقراء إلى مبادئ العقل خاصة مبدأ الهوية يحقق له انطباق الفكر مع نفسه ومع الواقع.</p> <p>النتيجة</p> <p>قيسقندلا قميحنالا ن م جتننتا الاسو ءارقتلا سا بين ب قرفلا ما؟</p>	<p>طرح الإشكالية</p> <p>محاولة حلها</p> <p>التحكم في آليات التفكير المنطقي</p> <p>حل الإشكالية</p>	التحكم في آليات الفكر النسقي
التعرف على آليات المنطق المادي.	التحكم في آليات التفكير المنطقي			

رقم المذكرة: 16 القسم: 3 عتج الشهر: نوفمبر الأسبوع: الثاني التاريخ: 2011/11/14 من 11 إلى 12 الأستاذ عمار قاسمي

الإشكالية رقم: 02 الفكر بين المبدأ والواقع

المشكلة رقم: 02 انطباق الفكر مع الواقع.

النشاط : تطبيق: التدريب على الاستقصاء بالرفع.

أبطل الأطروحة القائلة: " المنطق المادي يحقق انطباق الفكر مع الواقع ومع نفسه في نفس الوقت"

الكفاءة الختامية	المراحل	سير للدرس	الكفاءة الخورية	الكفاءة الخاصة
التحكم في آليات الفكر النسقي	<p>طرح الإشكالية</p> <p>محاولة حلها</p> <p>حل الإشكالية</p>	<p>1-مرحلة الفهم</p> <p>عوضوا المذهب في جهف إلى ج تحتها ما حلطصه هناك له-س؟ عوضوا المذهب من بولطما وهام-س؟ بمتلجعا تمثالا ما تقير لطي هام-س؟ ة لاقلا في هلوواتنا كن بما يقطمنا ططمخ مع ض-س؟</p> <p>1- مرحلة بناء المقالة</p> <p>طرح الإشكالية</p> <p>طرح فكرة شائعة:</p> <p>قبل حلول القرن العشرين كان الفلاسفة التجريبيون يعتقدون أن الاستقراء يحقق انطباق الفكر مع قطف مع قولوا ، بمرجتلا إلى ع حظلالا من قرشما نروقفه جهف، ولم ينفطوا لمشكلة الاستقراء</p> <p>طرح نقيضها</p> <p>لكن بحلول القرن العشرين تبين أن للاستقراء مشكلة حقيقية لتجاوزها لا بد أن يحقق تطابق الفكر مع الواقع ومع نفسه</p> <p>الإشارة إلى رفضها</p> <p>صياغة الإشكالية:</p> <p>محاولة حلها</p> <p>الجزء الأول</p> <p>ضبط الموقف كفكرة</p> <p>المنطق المادي يحقق الانطباقين معا وهذا ما يؤكد الموقف العقلي</p> <p>عرض المسلمات</p> <p>قفزة الاستقراء غير مبررة</p> <p>لا بد من سند عقلي ومنطقي</p> <p>عرض البرهنة والنتائج</p> <p>تطبيق المنهج التجريبي بخطواته يؤدي إلى تطابق الفكر مع الواقع</p> <p>صياغة النتائج يحتاج إلى الرياضيات منهجا وموضوعا ولغة</p> <p>الجزء الثاني</p> <p>عرض منطق المناصرين</p> <p>يرى مناصري الموقف العقلي كانط وبرترند راسل أن المنطق المادي يحقق انطباق الفكر مع نفسه ومع الواقع والدليل</p> <p>عملية التعميم تحتاج إلى مبدأ السببية واطراد الظواهر</p> <p>عملية التنبؤ تحتاج إلى مبدأ الحتمية ومبدأ الهوية هذه الخطوات الثلاثة الخيرة تحقق انطباق الفكر مع نفسه.</p>	التحكم في آليات التفكير المنطقي	التعرف على آليات المنطق المادي.

نقد منطق المناصرين

-الاستقراء التجريبي يعتمد أساسا على العالم المادي.

-لا يوجد أساس علمي واضح للفرضية.

-الكثير من النتائج العلمية التي توصل إليها الاستقراء في الماضي تبين خطأها

إعطاء الأمثلة والأقوال

معطيات علم الوراثة تغيرت.

بما أن المنهج التجريبي يعتمد على الوسائل والوسائل متغيرة فإن النتائج حتما ستكون متغيرة.

الجزء الثالث

رفض الأطروحة بحجج شخصية

الاستثناس بمذاهب فلسفية

إعطاء الأمثلة والأقوال

حل الإشكالية

بيان قابلية الأطروحة للرفض

الإشكالية رقم: 02 الفكر بين المبدأ والواقع

المشكلة رقم: 02 انطباق الفكر مع الواقع.

النشاط : تطبيق: التدريب على الطريقة الجدلية.

يملعدا شحبلا حبمصير يذلا مئحوولا طقنلما وه رىوصلا طقنلما ل ه؟

الكفاءة الختامية	المراحل	سير للدرس	الكفاءة الخورية	الكفاءة الخاصة
		<p>1-مرحلة الفهم</p> <p>عوضولما المذھ في مھوف إلى ج تحتات ملطصمھ هناك ل ه-س؟ عوضولما المذھ ن م بولطلما وهام-س؟ مئجلمعلا مئمئلاملا مئقير لظا ي هام-س؟ ةللقلما في مئلواتنت نأ كن مئ لما يلقطنمئ اططمئع-س؟</p> <p>1- مرحلة بناء المقالة</p> <p><u>طرح الإشكالية</u> تمھيد:</p> <p>الحديث عن الفكر بين المبدأ والواقع المنطق والمنطق الصوري بيان الاختلاف الفلسفي أصحاب المنطق الصوري وأصحاب المنطق المادي صياغة الاشكالية: ي دالما طقنلما م أ ي روصلا طقنلما ي ملعدا شحبلا لمحصير مئمئيا؟</p> <p><u>محاولة حلها</u> أ-عرض الرأي الأول</p> <p>يرى أرسطو وأتباعه أن المنطق الصوري هو المنهج الوحيد الذي يصلح للبحث عن الحقيقة</p> <p>عرض الحجج</p> <p>المنطق الصوري يعلم تعريف الحدود وتميزها عن بعضها عن طريق الاستدلال المباشر وغير المباشر يتم الوصول إلى حقائق جديدة يعلم الإنسان العلاقات المنطقية</p> <p>نقد الحجج</p> <p>يقتصر على علاقة واحدة هي علاقة التعدي. عقيم غير منتج. يصلح للحوار والجدل ولا يصلح للبحث العلمي</p> <p>ب-عرض الرأي الثاني</p> <p>يرى جون ستيوارت ميل وأنصاره أن المنطق الوحيد الذي يصلح للبحث العلمي هو المنطق المادي</p> <p>عرض الحجج</p> <p>عن طريق خطوات المنهج التجريبي</p>		
التحكم في آليات الفكر النسقي	طرح الإشكالية محاولة حلها		التحكم في آليات التفكير المنطقي	التعرف على آليات تحليل السؤال الجدلي.

		<p>وعن طريق قواعد المنهج التجريبي يصل الباحث إلى حقائق علمية</p> <p>نقد الحجج</p> <p>المنطق المادي لا يكفي وحده لأنه يحقق انطباق الفكر مع الواقع فقط النتائج التي يتم التوصل إليها جزئية وغير يقينية</p> <p>التركيب</p> <p>لا بد من اجتماع المنطق الصوري والمنطق المادي والمنطق الرياضي حتى يحقق الفكر الانطباق مع نفسه ومع الواقع ويصل إلى نتائج علمية</p> <p>المنطق الصوري يمد الباحث بمبادئ العقل والإطار المنطقي المنطق المادي يمهده بالمنهج (الخطوات الثلاث) والمنطق الرياضي يمهده باللغة الدقيقة واليقين .</p> <p>الرأي الشخصي</p> <p>لا بد من رأي شخصي للتلميذ ولا بد له من مبرر ولا بد له من سند فلسفي</p> <p>حل الاشكالية</p> <p>استنتاج موقف يتساوق مع التحليل</p>	<p>حل الإشكالية</p>	
--	--	--	-------------------------	--

الإشكالية رقم: 03 فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: 01 الرياضيات والمطلعية.

النشاط : درس نظري: عرض وضعية مشكلة أولاً: أصل المفاهيم الرياضية.

الكفاءة الخاصة	الكفاءة المحورية	المراحل	الكفاءة الختامية
تكييف المعرفة مع المستحدثات.	الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة	<p>تمهيد عرض وضعية مشكلة أولاً: أصل المفاهيم الرياضية: تياضيرا لاصل يرفستل ي أر ن م م ك تميضعولا بس ح-س؟ 1- المذهب العقلي: لشذا لم عما في ة دوجوم تميضيرا ل تياطعلما م ق) 347- 429 (نوطلافأ، فاخطوط والأشكال والأعداد توجد في العقل وتكون واحدة بالذات وأزلية فالرياضيات تمثل النموذج الأكمل في المعرفة. ديكار (1596-1650)م المعاني الرياضية مبادئ فطرية مركوزة في النفس. كانط (1724-1804)م فكرتا الزمان والمكان فكرتان فطريتان والعقل يفرضهما ويطبقهما على الأشياء الخارجية. مناقشة النظرية 2- المذهب التجريبي: جون لوك ودافيد هيوم الإنسان يولد صفحة بيضاء وعن طريق التجربة يكتسب المعاني الرياضية. حجة واقعية: الطفل يدرك العدد كصفة للأشياء الإنسان البدائي استخدم العد بالحصى ... تاريخ العلوم: الرياضيات قبل أن تصح علم عقلي مجرد قطعت مرحلة طويلة حسية تجريبية.. مناقشة النظرية 3- الاغراق في التجريد من طبيعة الرياضيات العقل والتجربة مرتبطان ومتلازمان فلا وجود لعالم مثالي للمعاني الرياضية في غياب العالم الخارجي تقنية لحاوي نياسلانا ي عولا بغيا في ة سوسلحا عياشألا دوجو لاو ، المعاني الرياضية لم تنشأ دفعة واحدة وإنما قطعت مرحلة تجريبية قبل أن تصح علما عقليا</p>	التحكم في آليات الفكر النسقي محاولة حلها حل الإشكالية

رقم المذكرة: 19 القسم: 3 عتج الشهر: ديسمبر الأسبوع: الثاني التاريخ: 2012/01/04 من 15:30 إلى 16:30 الأستاذ عمار قاسمي

الكفاءة الختامية	المراحل	الكفاءة المحورية	الكفاءة الخاصة	
الإشكالية	طرح الإشكالية	<p>1-تعريف النسق: مجموعة عناصر ومبادئ ومنطلقات منتظمة تترايط مع بعضها البعض لتشكلا كلاً موحداً يسمى بنية.</p> <p>يضاير لانا هبر لا ل لا من م ح بنته ئي اشئنا ق سئني ضاير لا ق سئنا، ق سئنا اذ ه ه ه ف ي ك ف ؟ .</p> <p>2-تعريف الرياضيات: علم موضوعه المقادير الكمية المتصلة والمنفصلة والمفاهيم ا ردة أما منهجه فتطور من المنهج الاستنتاجي إلى المنهج الفرضي الاستنتاجي لهاذا كان هناك نسقين رياضيين رصاعداو يديقلتا، اهميين ق رة لا امء؟</p> <p>3-الفرق بين الرياضيات التقليدية والمعاصرة</p> <p>الرياضيات التقليدية</p> <p>من حيث المنهج: المنهج استنتاجي ينطلق من قضايا كلية ثابتة وصادقة صدقا مطلقا ويصل إلى نتائج ثابتة وصادقة صدقا مطلقا.</p> <p>منطلقات المنهج: تنطلق من البديهيات والمسلمات والتعريفات:</p> <p>البديهيات:</p> <p>المسلمات:</p> <p>التعريفات:</p> <p>الرياضيات المعاصرة</p> <p>من حيث المنهج: فرضي استنتاجي ينطلق من افتراض مجموعة من القضايا الكلية ويصل إلى نتائج نسبية.</p> <p>منطلقات المنهج: تنطلق من افتراض مجموعة من القضايا تسمى axiom يشترط فيه شرطين: التسلسل المنطقي وعدم التناقض الداخلي نتج عن ذلك افتراضين:</p> <p>*لوبا تشوفيسكي(1792-1856): المكان مقعر درجة انحنائه أقل من الصفر- المثلث منكمش أقل من 180 درجة- من نقطة خارج مستقيم يمكن رسم عدد غير منتهي من المتوازيات- الكون غير محدود- المكان مفهوم عقلي مجرد.</p> <p>ريمان(1826-1866): المكان محذب مغلق يشبه الكرة من الداخل درجة انحنائه أكبر من الصفر- لا توجد متوازيات- مجموع زوايا المثلث أكبر من 180 درجة- الكون محدود- المكان مفهوم عقلي مجرد.</p> <p>أساليب البرهنة: البرهان استنتاجي تحليلي أو تركيبى.</p> <p>طريقة التحليل: معادلة من الدرجة الثانية.</p> <p>البرهان بالتراجع.</p>	<p>التحكم في آليات الفكر النسقي</p> <p>محاولة حلها</p> <p>حل الإشكالية</p>	<p>التكليف المعرفة مع المستحدثات.</p> <p>الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة</p>

طريقة التركيب: جملة معادلتين.

البرهان بالخلف.

البرهان بالعكس النقيض.

من حيث النتائج:

من حيث النتائج:

الإشكالية رقم: **03** فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: **01** الرياضيات والمطلقية.

النشاط : **درس نظري: ثالثا: حدود الرياضيات وقيمتها.**

الكفاءة الخاصة	الكفاءة المحورية	سير للس درس	المراحل	الكفاءة الختامية
تكييف المعرفة مع المستجدات.	الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة	<p>بويغو دودو تياضيرا لاله: س؟ نعم.</p> <p>-الحقائق الرياضية التي تتصف بالدقة واليقين عندما تترل إلى التطبيقات التجريبية تفقد دقتها وتقع في التقريبات.</p> <p>-العلوم التي تحاول أن تتصف بصفات المنهج الرياضي تقع في الأخطاء والالتباسات.</p> <p>-المنهج الجديد (الفرضي الاستنتاجي) أدى إلى كثرة الافتراضات وهذا نزع اليقين من الرياضيات لهذا قال برترند راسل: " إن الرياضيات هو العلم الذي لا يعرف عما يتحدث ولا إذا كان ما يتحدث عنه صحيحا".</p> <p>-لكن هذه العيوب لا تقلل من شأن الرياضيات لأنها تبقى اللغة السليمة ومثال اليقين الذي تيسأاحة تبرجتلا ص ئاقذ زواجله موعللا دبرعتسة، وبلوغ المراتب العلمية لهذا لم تبقى الرياضيات اليوم لغة العلوم فقط وإنما أصبحت هي محور الاكتشاف كما قال باشلار.</p>	<p>طرح الإشكالية</p> <p>محاولة حلها</p> <p>حل الإشكالية</p>	<p>التحكم في آليات الفكر النسقي</p>

الإشكالية رقم: 03 فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: 01 الرياضيات والمطلعية.

تبرجتلا إلى مأل عقلا لى إتمضايرلا ميهافلاوئ دبا ل صأع جريل ه :الؤسلا : قبيطة : طاشنلا؟.

الكفاءة الخاصة	الكفاءة المحورية	المراحل	الكفاءة الختامية
تكييف المعرفة مع المستحدثات.	الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة	<p>طرح الإشكالية تمهيد: تعريف الرياضيات بيان الاختلاف الفلسفي أصحاب المذهب العقلي وأصحاب المذهب التجريبي الحسي. صياغة الإشكالية: مدحو ل عقلا لى إتمضايرلا ميهافلاوئ دبا ل صأع جريل ه؟ محاولة حلها أعرض الرأي الأول: يرى أصحاب المذهب العقلي والمثالي أن المبادئ والمفاهيم الرياضية يرجع أصلها إلى العقل وحده ولا علاقة لها بالأشياء الخارجية. عرض الحجج لثلا لم عا في ةدوجوم تيمضايرلا تباطعلا م ق(347 – 429) نوطلافأ، فالخطوط والأشكال والأعداد توجد في العقل وتكون واحدة بالذات وأولية فالرياضيات تمثل النموذج الأكمل في المعرفة. ديكار(1596-1650)م المعاني الرياضية مبادئ فطرية مركوزة في النفس. كانط(1724-1804)م فكرتا الزمان والمكان فكرتان فطريتان والعقل يفرضهما ويطبقيهما على نقد الحجج يقتصر على علاقة واحدة هي علاقة التعدي. عقيم غير منتج. يصلح للحوار والجدل ولا يصلح للبحث العلمي ب-عرض الرأي الثاني يرى أصحاب المذهب التجريبي الحسي أن أصل المبادئ والمفاهيم الرياضية يرجع إلى التجربة الحسية. عرض الحجج جون لوك ودافيد هيوم الإنسان يولد صفحة بيضاء وعن طريق التجربة يكتسب المعاني الرياضية. حجة واقعية: الطفل يدرك العدد كصفة للأشياء الإنسان البدائي استخدم العد بالحصى ... تاريخ العلوم: الرياضيات قبل أن تصبح علم عقلي مجرد قطعت مرحلة طويلة حسية تجريبية.. نقد الحجج</p>	<p>طرح الإشكالية</p> <p>محاولة حلها</p> <p>التحكم في آليات الفكر النسقي</p>

المنطق المادي لا يكفي وحده لأنه يحقق انطباق الفكر مع الواقع فقط

النتائج التي يتم التوصل إليها جزئية وغير يقينية

التركيب

العقل والتجربة مرتبطان ومتلازمان فلا وجود لعالم مثالي للمعاني الرياضية في غياب العالم الخارجي

قضية لخواو نياسلانا بي عولا بغيا في ةسوسلخا عياشألا دوجو لاو، المعاني الرياضية لم تنشأ دفعة

واحدة وإنما قطعت مرحلة تجريبية قبل أن تصبح علما عقليا.

الرأي الشخصي

لا بد من رأي شخصي للتلميذ

ولا بد له من مبرر

ولا بد له من سند فلسفي

حل الاشكالية

استنتاج موقف يتساوق مع التحليل

		<p style="text-align: center;"><u>التحليل وطرح الإشكالية</u></p> <p>قدما لجاوة العالمة دائما بن مل كمة طبة إلى مبييلطا رظينة فيك-س؟ أ ما متشائين ولا فرق بينهما. اذالم-س؟ لأ ما تخضعان لنظام واحد هو نظام الكون. بي يرجتلا بل ماعتلا عنائاً بين تداما بين مبييلطا زيمي بل ه-س؟ لا يميز بينهما بل تجاوز كل الاعتبارات الفلسفية والاعتقادات الدينية التي تمنع التنكيل بجسم الكائن الحي... قدما لجاوة العالمة دائما تمعطي إلى يركعسلا رظينة فيك-س؟ مختلفتين تماما راو الخا بسسح قدما بل كص ناصخي هام-س؟ تة قلا لأ خا ات رتباعلا يركعسلا بل خدأ اذالم-س؟ ة هراظلا معة طبة بسسح بي يرجتلا م جهندا في بيك تة يركعسلا دارأ اذالم-س؟ تمجننتي إلى راو الخا يهتنا بل ه-س؟</p>	<p>طرح الإشكالية</p>	
			<p>محاولة حلها</p>	
			<p>حل الإشكالية</p>	

الإشكالية رقم: 03 فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: 02 فلسفة العلوم التجريبية والعلوم (المادة الجامدة). الحجم 04 ساعات

النشاط : درس نظري: أولا: التجربة مقياس العلم وشرط العلمية.

الكفاءة الختامية	المراحل	الكفاءة المحورية	الكفاءة الخاصة	
		سردة اذنام تياضايرلا همداء ل مجا وهام-س؟ العقل ا رد. تيعيلطا هومعدالو تيجولوبيللا هومعدال مجا وهام-س؟ لا تخرج عن عالم الأشياء الحسية تقوم على الملاحظة والاستقراء التجريبي. هاتوطخي همامو بي يرتجلا ج هندا بهرظ فيك-س؟ وهل هو مقياس صارم في جميع مجالات تفرعما؟ أولا: التجربة مقياس العلم وشرط العلمية. بي يرتجلا ج هندا تيجزنتالا روندا ل جي هام-س؟ كان مختلطا بالفلسفة عند اليونان. إتضحت معاملة ونضجت عند علماء الإسلام. أخذه علماء الغرب وأشتهروا به -منذ النهضة الأوروبية (بيكون- نيوتن- لوك). قام عليه العلم وتأسست عليه الحضارة الغربية. هاتوطخي هام-س؟ 1-خطوات المنهج التجريبي تغللا في ج هندا وهام-س؟ ملاحظه لالا في ج هندا بي همداء اهام-س؟ ت اوطاخ مذ ه ي هام-س؟ الملاحظة - الفرضية - التجربة. 2-التجربة مقياس العلم قطف بي يرتجلا ج هندا في قوطخة برجتلا ل ه-س؟ همدلا مهيداء موق تي لاي ه م؟ هي التي تحدد علمية العلم لأم تستوعب الخطوات السابقة و ما يكون القانون العلمي. فهي تسمح بتكرار الحوادث. تسمح بإحداث مركبات جديدة خاصة في الكيمياء. اتسع مفهوم التجربة وتنوع مجال استعمالها في الفيزياء والفلك والجيولوجيا والبيولوجيا وعلم الإنسان. من هنا أصبحت التجربة هي مقياس العلمية.	التميز بوضوح بين مجالي العلم و الفلسفة وتكاملهما	ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف.
	طرح الإشكالية			
	محاولة حلها			
	التحكم في آليات الفكر النسقي			
	حل الإشكالية			

الإشكالية رقم: 03 فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: 02 فلسفة العلوم التجريبية والعلوم البيولوجية (المادة الجامدة). الحجم 04 ساعات

ة قدلبا ففصته مهجننتا هل هو بي يرتجلا س يلقبها هزمتلة قبييرجتلما هولعلما ل كل ه: نيانثا: بيرطذ سرد : طاشندلا؟.

الكفاءة الخاصة	الكفاءة المحورية	المراحل	الكفاءة الختامية
ضبط تام المهمة كل من العلم والفيلسوف.	التمييز بوضوح بين مجالي العلم والفلسفة وتكاملهما	<p>حج هيندا يفربعة انركذي ن-م-س؟ بي يرتجلا حج هيندا اتوسطح انركذي ن-م-س؟ هعللا س يلقم ه ي هة يرتجلا تبرتعا افلا-س؟ ة قدلبا ففصته مهجننتا هل هو بي يرتجلا س يلقبها هزمتلة قبييرجتلما هولعلما ل كل ه: نيانثا؟. قداحو بي يرتجلا هعللا تناعوضوم ل-ه-س؟ متعددة هناك ظواهر جامدة وأخرى حية. ناسنلإا ي بءق بطينة الحية رهالوظا ي بءق بطينة ما ل-ه-س؟ هناك إذن ظواهر إنسانية. نذا هولعلما ف ناصأ ي هام-س ؟ 1- أصناف العلوم تي لا هولعلما ي هام-س قدمالجا ةدالما ة اسرمدب هته؟ الفيزياء الجيولوجيا الفلك الكيمياء هذه العلوم تسمى علوم المادة الجامدة. تي لا هولعلما ي هام-س ياجولوييلا (ةالحية ةدالما ة اسرمدب هته)؟ لطب (تميناسنلإا ياجولويي)، قرطييلا (ةميانوحي ياجولويي)، بيولوجيا نباتية وتسمى العلوم البيولوجية. تي لا هولعلما ي هام-س تميناسنلإا ةهرالظا ة اسرمدب هته؟ علم الاجتماع علم النفس التاريخ الاقتصاد العلوم السياسية الفلسفة. س- إذا كانت العلوم نذا الاختلاف فهل يمكن تطبيق مقياس التجربة على هذه العلوم تيفيلكا س فبنه معيجم؟ 2- التجربة مقياس لازم لكن بحسب طبيعة الموضوع. بي يرتجلا حج هيندا عم ق فاوتت تي ح قرهالظا ع بوطبته موقن ل ه-س؟ أم نقوم بتطويع المنهج قرهالظا عم ق فاويتت تي ح بي يرتجلا؟ الأصح هو تطويع المنهج التجريبي حتى يتوافق مع الظاهرة. لانتاسرد عوضوم قدماالجا ةدالما في تي ح المذه نوكل ل ه؟. نعم: دراسة ظاهرة فلكية ودراسة القشرة الأرضية ودراسة ظاهرة الجاذبية رغم أ ظواهر من زمرة واحدة إلا أنه أثناء تطبيق المنهج التجريبي يكون بصفة مختلفة حسب طبيعة الظاهرة فنحن لا نستطيع ملاحظة مركز الأرض أو طبعا ١. ويتسع مجال الاختلاف أكثر في مجال المادة الحية والظواهر الإنسانية.</p>	<p>طرح الإشكالية</p> <p>محاولة حلها</p> <p>ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامى إلى الوحدة</p>

يملعلا مه باطلا مه اندقف وأ بي برجتلا جهنملا عامغلا بي مه اذه مل ه-س ؟
هذا لا يلغي التجربة فقد يستغني الباحث على إحدى الظواهر أو يقدم بعضها أو يؤخرها
وهذا يلائم المنهج التجريبي ولا يلغيه.

بي برجتلا جهنملا ن كا اذا-س منهذمه تبرتتلا جه ننتالا تممقي هما صن ناصحلا مذ؟
تمبيرجتلا تا اسردلا في جه ننتالا تممية-3؟
بي برجتلا جهنملا قبيطت ن مه تياغلا بي هام-س؟

اية المنهج التجريبي هي الوصول إلى القانون العام الذي يعبر عن الظاهرة. من هنا كان
القانون هو محصلة العلم.

ن ذإ مهعلا فده وهام-س؟
اكتشاف العلاقات والعلل التي تحكم الظواهر وصياغتها في شكل قوانين عامة.
إمكانية التنبؤ بالمستقبل (معرفة الظواهر قبل حدوثها والتحكم فيها وتسخيرها لصالح
الإنسان).

تحقيق أكبر قدر من الموضوعية والدقة في الدراسة وفهم الظواهر.
تحقيق الابتكار وابداع المركبات الجديدة.

مه تيلطا هولع (قدمالجا ةدالما ة اسرد في تققته افدهلأ ا مده مل ه-س)؟ وهل واجه المنهج
ةدالما مده في تا بوعص بي برجتلا؟

4-عوانق تطبيق المنهج التجريبي في المادة الجامدة

قدمالجا ةدالما ة نرتج كن بم مل ه-س؟
ة قياخأ ط باوضه هناك مل ه-س؟
قدمالجره اولظا مل كي لء ة حظلالم قوطاخ قبيطت كن بم مل ه-س؟
قدمالجره اولظا مل كي لء ة برجتلا قوطاخ قبيطت كن بم مل ه-س؟

نتيجة
ن ذإ قدمالجا ةدالما في بي برجتلا جهنملا قبيطت ن كا فيك-س؟

حل
الإشكالية

الإشكالية رقم: 03 فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: 02 فلسفة العلوم التجريبية والعلوم البيولوجية (المادة الحية). الحجم 04 ساعات
 ةالحية ةدالما مولء في ةبرجتلا لكششة فك: ثالئا :يرطذ سرد : طاشنلا؟.

الكفاءة الختامية	المراحل	الكفاءة الحورية	الكفاءة الخاصة
الإشكالية	طرح الإشكالية	ســـــــــــــــــــــــير للــــــــــــــــــــــــــــــــدرس	الكفاءة الخاصة
ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامى إلى الوحدة	حلها	<p>قدمالجا ةدالما يءء بي برجتلا ججهنلا قبيطء في ةبوعصء عاملءلا مدجولء-س؟ ةالحية ةدالما يءء بي برجتلا ججهنلا قبيطء في ةبوعصء عاملءلا مدجولء-س؟</p> <p>1-عوائق تطبيق المنهج التجريبي في البيولوجيا</p> <p>أ-عوائق تتعلق بخصائص المادة الحية ي الخ ئن الكا ص ئاصخ ي هام-س؟ التنفس ..النمو...التكاثر...التغذي.... ص ئاصالء مذهب مء حرطء تي لا تا بوعصلاء ي هام-س؟ ي الخ ئن الكا في ةبوي الخ ئف مءظولء مءهوف ةاسرد ةبوعصلاء ن، أي من الصعب دراستها في محيطها الطبيعي... تضطرب حياة الكائن الحي إذا انتقل إلى المخبر..</p> <p>ب-عوائق تتعلق ببنية الكائن الحي ي الخ ئن الكا كبرية تام-س؟ أعضاء دم عضلات... عظام... ةبكرم مأ ةطيسبب ةبينلا مذهب لء-س؟ هي على درجة عالية من التعقيد. ي الخ ئن الكا ةتريج كئ ب لء-س؟ يتميز بالوحدة العضوية والترابط العضوي. ص ئاصالء مذهب مء حرطء تي لا تا بوعصلاء ي هام-س؟</p> <p>ج-عوائق تتعلق بالتجريب يمدقلا في ةالحية ةدالما يءء بي برجتلا لات ومحانت كافي ك-س؟ محاظء بالءدر الشديد تتم في السر... مساهمات الطب التقليدي... ةالحية ةدالما يءء بي برجتلا ججهنلا قبيطء في مءلا لءسا عاملاء مءسا لء-س؟ ابن سينا ابن الهيثم البيروني.... ةالحية ةدالما يءء ججهنلا مذهب قبيطء في برغلاء ن مءسا ن م-س؟ كلود بيرنار (1813-1878) م فزيولوجي فرنسي.. ضبط المنهج في كتابه "مدخل لدراسة الطب التجريبي" نأخذ منه بعض المقاطع الكتاب المدرسي..... رؤيته في تطبيق المنهج التجريبي بما أن الشرط الأساسي لوجود الظواهر الجامدة والحية هو مبدأ الحتمية.</p>	<p>التميز بوضوح بين مجالي العلم و الفلسفة وتكاملهما</p> <p>ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف.</p>

وبما أن عدم التسليم والإيمان بالاحتمية هو رفض للعلم ذاته.
 وبما أن العلم موضوعي (هو الشيء المحدد والشيء القابل للتحديد) فإنه يجب التسليم
 بمبدأ الاحتمية في دراسة الظواهر الجامدة والحية.
 وبما أنه لا فرق بين الظواهر الجامدة والحية لأن القوة الحيوية الموجودة في الظواهر الحية
 شيئاً مهنء فرعونلا كنا إن وتى حى رخلأا موقة لا مع جميع بل ثتما، لهذا يجب إخضاع المادة الحية لمبدأ
 الاحتمية كما هو الشأن بالنسبة للمادة الجامدة.
 وبما أن الظواهر الحية لا تختلف عن الظواهر الجامدة وليس لها قوانينها الخاصة.
 فإنه بفضل التجريب وحده يمكننا في ظواهر الأجسام الحية كما يمكننا في ظواهر الأجسام
 الجامدة الوصول إلى معرفة الشروط التي تنظم الظواهر وتمكننا من التحكم فيها.
الحكمة من فلسفة المناهج
 هناك جانب نظري يعكس المبدأ المنهجي كما يتصوره الباحث.
 وهناك جانب عملي يواجه واقع البحث بما فيه من عوائق.
 هراولظا طضب كن بل ه؟ العلم يسير نحو ذلك.

الإشكالية رقم: 03 فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: 02 فلسفة العلوم التجريبية والعلوم البيولوجية (المادة الحية). الحجم 04 ساعات

تقيلها ره اولظا قرو وضلها مهكتو قداما لجره اولظا مهكتو تي لا تقيما لته ل ه :الؤسلا 337 ص 18 مرق ص نل ملته :قبيطة : طاشنلا؟.

الكفاءة الختامية	المراحل	سير للدرس	الكفاءة الختامية						
		<p>1-مرحلة الفهم أ: شرح المصطلحات ب-تصنيف عبارات النص</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارات الدالة على المشكل</th> <th>العبارات الدالة على الموقف</th> <th>العبارات الدالة على الحججة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المشكل ضمنى: هل الحتمية التي تحكم الظواهر الجامدة تحكم بالضرورة الظواهر تقيلها؟</td> <td>ولكن بفضل التجريب.... ماية النص.</td> <td>لا بد من التسليم.... وهذا أمر واحد.</td> </tr> </tbody> </table> <p>ج-أسئلة حول النص ة حورظلا مل كشملا المهيم يركفلا لهسياق في ص نلا ع ض-س؟ ي ملعلا هلقتلا ل ليسيه وه تقيما لته أدميه نأ ف كيه ح ضو-س؟ تيجولوبيللا هو ملعلا اندميه في بي يرجتلا ج هينلا تها جوتي لا تابوعصلا بين-س؟ س-قارن بين خصائص تطبيق المنهج التجريبي في البيولوجيا وخصائص تطبيقه في عايزيفلا؟</p> <p>2-مرحلة بناء المقالة أ-طرح الإشكالية 1-التمهيد: تعريف المنهج والمنهج التجريبي. 2-الإطار الفلسفي: الحديث عن مجال المعرفة يقتضي الحديث عن فلسفة العلوم وهذا يقتضي الحديث المنهج التجريبي والجدل القائم حول تطبيقه. ل نايدياً بين يذلا ص نالو- كلود بيرنار(1813-1878)م الفيزيولوجي الفرنسي صاحب كتاب: "مدخل إلى دراسة الطب التجريبي" يتناول هذه القضية ويطرح من خلاله الإشكالية 3-صياغة الإشكالية: هل الحتمية التي تحكم الظواهر الجامدة تحكم بالضرورة الظواهر تقيلها؟</p> <p>ب-محاولة حل الإشكالية 1-عرض موقف صاحب النص: يرى كلود بيرنار بأنه يمكن تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تماما كما يمكن تطبيقه على المادة الجامدة.. 2-عرض الحجج: بما أن الشرط الأساسي لوجود الظواهر الجامدة والحية هو مبدأ</p>	العبارات الدالة على المشكل	العبارات الدالة على الموقف	العبارات الدالة على الحججة	المشكل ضمنى: هل الحتمية التي تحكم الظواهر الجامدة تحكم بالضرورة الظواهر تقيلها؟	ولكن بفضل التجريب.... ماية النص.	لا بد من التسليم.... وهذا أمر واحد.	<p>ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة</p> <p>طرح الإشكالية</p> <p>محاولة حلها</p>
العبارات الدالة على المشكل	العبارات الدالة على الموقف	العبارات الدالة على الحججة							
المشكل ضمنى: هل الحتمية التي تحكم الظواهر الجامدة تحكم بالضرورة الظواهر تقيلها؟	ولكن بفضل التجريب.... ماية النص.	لا بد من التسليم.... وهذا أمر واحد.							
الكفاءة الخاصة	الكفاءة الخورية	التميز بوضوح بين مجالي العلم و الفلسفة وتكاملهما	ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف.						

الحتمية.

وبما أن عدم التسليم والإيمان بالحتمية هو رفض للعلم ذاته.

وبما أن العلم موضوعي (هو الشيء المحدد والشيء القابل للتحديد) فإنه يجب التسليم

بمبدأ الحتمية في دراسة الظواهر الجامدة والحية.

وبما أنه لا فرق بين الظواهر الجامدة والحية لأن القوة الحيوية الموجودة في الظواهر الحية

شئنا ما هناء فبرعنا كذا إن وتى حى رخلأى موقلا مع جميل ثتما، لهذا يجب إخضاع المادة الحية لمبدأ

الحتمية كما هو الشأن بالنسبة للمادة الجامدة.

وبما أن الظواهر الحية لا تختلف عن الظواهر الجامدة وليس لها قوانينها الخاصة.

فإنه بفضل التجريب وحده يمكننا في ظواهر الأجسام الحية كما يمكننا في ظواهر الأجسام

الجامدة الوصول إلى معرفة الشروط التي تنظم الظواهر وتمكننا من التحكم فيها.

3-نقد الحجج: من حيث الوضوح واضحة.

من حيث القوة والضعف ضعيفة لأنه لا يمكن التسوية بين المادة الحية والمادة الجامدة.

من حيث البنية المنطقية النص بني بالاستقراء.

4-تقييم الموقف: عرض الموقف الغائي الذي يرى بأن خصائص المادية الحية تختلف عن

خصائص المادة الجامدة لماذا لا يمكن التعامل معهما تجريبيا بنفس الكيفية...

5-الرأي الشخصي: خاص بالتلميذ...

ج-حل الإشكالية

استنتاج موقف يتوافق مع التحليل.

حل
الإشكالية

الإشكالية رقم: 03 فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: 02 فلسفة العلوم التجريبية والعلوم البيولوجية (المادة الحية). الحجم 04 ساعات

جعلنا رايهم وه بي يرتجنا جهننا ن كا اذا: بل كشم ل اوس: قيططة : طاشنلا، امداء يا جوليبيلا راتبعاو ةالحية ةالمالما ي اء مقبيطة كن ي لهفؤ.؟.

الكفاءة الخاصة	الكفاءة الاجورية	المراحل	الكفاءة الاجتامية
		ســـــــــــــــــــــــــــــــــ لـــــــــــــــــــــــــــــــــ	
ضبط تام لمهمة كل من العالم والقياسوف.	التمييز بوضوح بين مجالي العلم و الفلسفة وتكاملهما	<p>أ- طرح الإشكالية</p> <p>1- التمهيد: تعريف المنهج والمنهج التجريبي.</p> <p>2- عرض الاختلاف الفلسفي: أصحاب الآلية وأصحاب الغائية</p> <p>3- صياغة الإشكالية: إذا كان تطبيق المنهج التجريبي على المادة الجامدة لم يواجه الكثير تابوعصلا نم، فهل يعني ذلك أنه يمكن التعامل مع المادة الحية كما يتم التعامل مع المادة الجامدة امتما ؟</p> <p>ب- محاولة حل الإشكالية</p> <p>1- عرض الرأي الأول: يرى أصحاب الترعة الآلية وعلى رأسهم كلود بيرنار (1813- 1878م) بأنه يمكن تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تماما كما يمكن تطبيقه على المادة الجامدة..</p> <p>عرض الحجج: بما أن الشرط الأساسي لوجود الظواهر الجامدة والحية هو مبدأ الحتمية. وبما أن عدم التسليم والإيمان بالحتمية هو رفض للعلم ذاته. وبما أن العلم موضوعي (هو الشيء المحدد والشيء القابل للتحديد) فإنه يجب التسليم بمبدأ الحتمية في دراسة الظواهر الجامدة والحية.</p> <p>وبما أنه لافرق بين الظواهر الجامدة والحية لأن القوة الحيوية الموجودة في الظواهر الحية شيئا لمهنة فرعونلا كنا إن وتي ح مرخلاأ موقلا مع جميل ثتما، لهذا يجب إخضاع المادة الحية لمبدأ الحتمية كما هو الشأن بالنسبة للمادة الجامدة.</p> <p>وبما أن الظواهر الحية لا تختلف عن الظواهر الجامدة وليس لها قوانينها الخاصة. فإنه بفضل التجريب وحده يمكننا في ظواهر الأجسام الحية كما يمكننا في ظواهر الأجسام الجامدة الوصول إلى معرفة الشروط التي تنظم الظواهر وتمكننا من التحكم فيها.</p> <p>النقد: سوى بين المادة الجامدة والمادة الحية من حيث لا يمكن التسوية. هناك ضوابط أخلاقية للتعامل مع المادة الحية.</p> <p>المادية الحية لها خصوصيات التي تختلف على المادة الجامدة</p> <p>ب- عرض الرأي الثاني: يرى أصحاب الموقف الغائي بأن خصائص المادية الحية تختلف عن خصائص المادة الجامدة لهذا لا يمكن التعامل معها تجريبيا بنفس الكيفية.</p> <p>مايجوليبيلا في يبرجتلا لمصة اققوع الكنه: حججالح ضرء؛ عوانق تتعلق بخصائص الكائن ي لحا، هبنيبة قعلاته اققوعو، ةقياخلا طابوضه ناكهو؛ الثورة التي حدثت في الهندسة الوراثية وعلم الأجنة أدت إلى تجاوزات أخلاقية: معالجة مشكلة العقم بالإخصاب داخل الرحم أول عملية سنة</p>	ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة
			محاولة حلها

1984م.

الإخصاب خارج الرحم: أطفال الأنابيب أول طفلة لويز براون في بريطانيا سنة

1978م.

الهندسة الوراثية أدت إلى إنشاء كائنات جديدة غير طبيعية. تريد أن تغير الإنسان حتى
قديما لم تياطعها مع رياسية، إنسان أخضر اللون أو إنسان عبقرى قال الله تعالى: (ولأمرهم
فليغيرن خلق الله) النساء 119.

يا جولو بيلاى مدعى برجتلا جهنما قبطة في تميايى انبوج هناك كن! :مقنلا؛

تطور الطب البشري.

تطور الطب الحيوانى.

تطور الطب النباتى

ج-التركيب: تطبيق المنهج التجريبي بمراعاة خصائص الكائن الحي ومراعاة الضوابط

الأخلاقية.

د-الرأى الشخصى: خاص بالتلميذ.

ج-حل الإشكالية

استنتاج موقف يتوافق مع التحليل.

حل
الإشكالية

محاولة
حلها

تيسلاً لنا ناسلاً لنا شاعراً بي هام-س؟
مركز مهية لم ناسلاً لنا تيهما بن ع برعي سي ساساً لمعب ناكه-س ، هجرمدن أين ولعبلا المده هوام؟
تيمملاً ريام بي هة بريتلا نت كا اذ-س؛ فهل يمكن تطبيق المنهج التجريبي على الظاهرة
تينا سلاً لنا؟ تينا سلاً لنا هولملاً بي هامو؟ تيرياملاً هولملاً بين بو لمهية قرفلاً امو؟
أولاً: التمييز بين العلوم الإنسانية والعلوم المعيارية
لمهافصاً لكب تيميرجتلا هولملاً س رمدت اذام-س؟
الظواهر الملموسة المشاهدة فعلاً في الواقع.
لمهية نريم هولملاً ن م بين عون وأ هراولظا ن م بين وعنه في ففصن ل ومدجم سرنل-س؟

لمهية نريم هولملاً ن م بين وعنه في ففصن ل ومدجم سرنل-س؟	لمهية نريم هولملاً ن م بين وعنه في ففصن ل ومدجم سرنل-س؟
علم المنطق معيار الحق	علم الاجتماع الظاهرة الاجتماعية التجربة
علم الأخلاق معيار الخير	علم الاقتصاد الظاهرة الاقتصادية التجربة
علم الجمال معيار الجمال	علم التاريخ الظاهرة التاريخية التجربة
	علم النفس الظاهرة النفسية التجربة

نذلاً تيرياملاً هولملاً بي ه امو تينا سلاً لنا هولملاً بي هام-س؟
العلوم الإنسانية هي التي تتم بدراسة الإنسان كظاهرة في جميع أبعادها وعلاقتها الواقعية
التي يمكن ملاحظتها ورصدها واكتشاف القوانين التي تتحكم فيها.
العلوم المعيارية هي العلوم التي تتم بوضع المعايير التي تحدد ما يجب أن يكون عليه
يركفتالو لثوسلا، وموضوعها هو القيم وهي ثلاثة علوم أساسية.

حل
الإشكالية

ببالأسا قدلعتهم في هـ م أهفيم كحتلا ل هس ل هـ س؟
 تمثنا تيمه كرهاوظ في هـ ل هـ س ، رارمتسبا يرغتت تيمه كي هـ م؟
 س-تيعلمتلا جا قرهالظا يءة أسردلا هيمعت كن بم ل هـ؟ أم أن لكل مجتمع قيمه الخاصة مما
 اعهون نم قديرف قهراظ امهعليج؟
 حثبالا ءاربا تيعلمتلا جا قرهالظا رثنتا ل هـ س؟
ج-عوائق الظاهرة النفسية
 س فنلا هلاء وهام-س؟
 بينعم اني كمه زح في اهديدتو كن بم تيفسندا قهراظا ل هـ س؟
 قيرغمت م تمثنا في هـ ل هـ س؟
 اهفصن تيمه كي في هـ ل هـ س؟ اهسيقن تيمه كم؟
 اهتحتلام حثبالا عيطتسير ل هـ س؟ أم تيسدح قهراظا؟
 اهراركة كن بم ل هـ س؟ امهعون نم قديرف قهراظا في هـ م؟
النتيجة
 تيناسلا لانا هراولظا يءة يبرجتلا ءلحتسبا عني ءاقوعلا مذهل هـ س؟ وبالتالي إستحالة
 اني سننا هلاء دوجو؟

حل
 الإشكالية

الإشكالية رقم: 03 فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: 03 فلسفة العلوم الإنسانية

النشاط: درس نظري: ثالثا: تجاوز العوائق وإمكانية التجريب في العلوم الإنسانية.

الكفاءة الختامية	المراحل	الكفاءة الحورية	الكفاءة الخاصة
ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة	طرح الإشكالية محاولة حلها	وهو ما كمي تم أي يرجعنا روطه ل ه-س ؟ عوضو لما عطية بسح به اتوطخ في كبح بص أو روطه، مما فتح الباب لاستخدامه في مجال الظواهر الإنسانية. ظهور تقنيات جديدة في البحث والملاحظة والتجربة مكن من تطبيق المنهج التجريبي في الظواهر الإنسانية. تيميزتالا قهرالظالة اسرد في اتقوعهلا زوتجاتم فيك-س؟ 1-تجاوز العوائق في التاريخ. بينسلا مهيلع ترمومتضم مدوق تيميزتالا قهرالظالة اسرد مهيت فيك-س؟ من خلال الآثار والوثائق التي عبرت عنها تياثوشع قهرظا ي ه م أ بياسا مهمكتو تيميزتالا قهرالظا ل ه-س؟ الظاهرة التاريخية لها أسبابا النفسية والاجتماعية التي يمكن تحديدها. ة ابطرمة يرغوة لزعمنة تيميزتالا رهلولظا ل ه-س؟ الأحداث التاريخية متسلسلة ومترابطة. تيميزتالا قهرالظا بسح بي يرجعنا ج هندا في بيك ك ن م ل ه-س؟ يمكن ذلك. تيميزتالا قهرالظا اسرد في بي يرجعنا ج هندا هلختسا ن م ل وأ وه ن م-س؟ ابن خلدون. نولملاخ بنا ماهدح ما ك ج هندا اذه اتوطخ ي ه م-س؟ 1-مرحلة جمع المصادر مباشرة وغير مباشرة. 2-مرحلة نقد المصادر والتحقق منها داخليا وخارجيا. 3-مرحلة تركيب الحادثة التاريخية وإعادة بنائها عن طريق تصنيفها وترتيبها زمنيا. 4-مرحلة التفسير والكشف عن الأسباب التي أدت إلى وقوع الحادثة وبيان قيمتها التاريخية. 2-تجاوز العوائق في علم الاجتماع جعللا اذه مهسإ ن كا فيك-س، هضعو ن م ل وأ وه ن م؟ يرشبالا انرمعللا هلاء ماسمو نولملاخ بنا معضو ن م ل وأ، ثم أخذه أوغست كونت وغير تسميته ونسبه لنفسه. نتوكت سغوا عم جعللا اذه جضن ل ه-س؟	التمييز بوضوح بين مجالي العلم و الفلسفة وتكاملهما

نضج هذا العلم بصيغته المعاصرة مع دور كايم وحدد خصائص الظاهرة الاجتماعية في كتابه: "قواعد المنهج في علم الاجتماع". كما يلي:

الظاهرة الاجتماعية تلقائية لا دخل للفرد في تكوينها بل يولد ويرغم على العيش فيها.

أما ظاهرة ملزمة للأفراد والجماعات ومن ينحرف عنها يتعرض للعقاب.

أما عمومية توجد في كل أبعاد المجتمع.

أما درفلبا صالحة إلا أن الحين عن ملصق من المهة حظلام كنيم دارفلاً إلى ملء ملقتسم قرهظا، ومن أيو عضوم المهة اسرد كنيم هنا، من خلال تطبيق المنهج الإحصائي.

إنطلاقاً من هذه التحديدات:

تيمعلمت لاجا قرهظا لظا إلى ملء بي يربجت لاجه نذا قبيطة كنيم ل ه-س ؟

قد أمكن ملاحظتها ووضع الفرضيات والتأكد التجريبي والوصول إلى صياغة القوانين مثل قانون دور كايم للانتحار: "الانتحار يزداد كلما قلت الروابط الاجتماعية"

3-تجاوز العوائق في علم النفس

تيمفسندا قايملحلا يملقلا في رظين ن كا فيك-س؟

عرض تصور ديكرت

س نفلدا ملء ربهظ تي م-س؟ تمسفلدا ن عل قمتسا تي م؟

من أواخر العلوم التي استقلت عن الفلسفة القرن 19. البداية الحقيقية مع الرواد لأوائل فيختر ويندت الذي كان له الفضل في إنشاء مخبر لعلم النفس التجريبي في ألمانيا (نشأة النظرية السلوكية).

جون واطسن أعطى دفعا لهذه النظرية واستفاد من نظريات بافلوف حول المنعكس الشرطي.

والمدرسة السلوكية كانت رد فعل على تصور ديكرت للحياة النفسية.

ثم ظهرت مدرسة التحليل النفسي وتشعبت مبادئ علم النفس.

النتيجة

تيمناسلا لانا ره اولظا فملمخت يرفسة في موعلا مذهب تبحر ل ه-س؟

حل
الإشكالية

تحليل نص دور كايم ((إن علم النفس لم ينشأ حقيقة إلا بعد أن اهتدى الباحثون في إياية الأمر إلى الفكرة
قيصخشة دراسه س تدر أن ل بد قيعضووم دراسة رعوشلا ت للاحه دراسه ب جلولا ن م ه إن: نة تيلاآ، أي حسب وجهة
ردفلا رظان، فتلك هي الثورة الكبرى في علم النفس. وهذه هي نفس الثورة التي ينبغي تحقيقها في علم الاجتماع.
معللا هذا في شاحبلا ي لء ب جلولا ن م ه نإف، أن ينتقل من مرحلة النظر الشخصي إلى مرحلة النظر الموضوعي.
س فنلا ملاء في ه من عاتم جلا ملاء في قايقتو هل أس قال ن تلا هذا أن ير ن انإو، لأن الظواهر النفسية تصعب
لأ ماتهتظلام لرعشي يذلا صخشلا نء لمهاصف ن يمكن لاهاتعبيطبه قيعخلا ملاء، ولما كانت كذلك فلا يمكن
جرالخا ن م هادراسته، ي صخشلا رعوشلا ت للاح ن م هانردج اذ لا، ولا نستطيع تحقيق ذلك إلا بطائفة كبيرة من
الأساليب والحيل.

وليس الأمر كذلك بالنسبة للظواهر الاجتماعية: ذلك لألأ تنطوي مباشرة على جميع خواص الأشياء
قيجرالخا، انومد لموجي نونقالاف، عاصحلإ ل و احد في قلمجسمه دجوتة قيو ميلا قايلا ث داحوو، أو في الآثار
قييخراتلا، أو في الآثار الفنية. صاخ ناكي صنع لي إ ماتهتعبيطبه قيعاتم جلا رهاظولا ل ي تمو ل دار لأفا رعوش ج راخا،
لأ لك ذلو م مهم ن ردفل ك رعوش ي لء رطيسة م، ولذا فلسنا في حاجة إلى الافتتان في التمثيل بطبيعة هذه الظواهر
حتى تتمكن من ملاحظتها على أأ أشياء خارجة عن شعورنا ((.

تحليل نص دور كايم ((إن علم النفس لم ينشأ حقيقة إلا بعد أن اهتدى الباحثون في إياية الأمر إلى الفكرة
قيصخشة دراسه س تدر أن ل بد قيعضووم دراسة رعوشلا ت للاحه دراسه ب جلولا ن م ه إن: نة تيلاآ، أي حسب وجهة
ردفلا رظان، فتلك هي الثورة الكبرى في علم النفس. وهذه هي نفس الثورة التي ينبغي تحقيقها في علم الاجتماع.
معللا هذا في شاحبلا ي لء ب جلولا ن م ه نإف، أن ينتقل من مرحلة النظر الشخصي إلى مرحلة النظر الموضوعي.
س فنلا ملاء في ه من عاتم جلا ملاء في قايقتو هل أس قال ن تلا هذا أن ير ن انإو، لأن الظواهر النفسية تصعب
لأ ماتهتظلام لرعشي يذلا صخشلا نء لمهاصف ن يمكن لاهاتعبيطبه قيعخلا ملاء، ولما كانت كذلك فلا يمكن
جرالخا ن م هاستدرا، ي صخشلا رعوشلا ت للاح ن م هانردج اذ لا، ولا نستطيع تحقيق ذلك إلا بطائفة كبيرة من
الأساليب والحيل.

وليس الأمر كذلك بالنسبة للظواهر الاجتماعية: ذلك لألأ تنطوي مباشرة على جميع خواص الأشياء
قيجرالخا، انومد لموجي نونقالاف، عاصحلإ ل و احد في قلمجسمه دجوتة قيو ميلا قايلا ث داحوو، أو في الآثار
قييخراتلا، أو في الآثار الفنية. صاخ ناكي صنع لي إ ماتهتعبيطبه قيعاتم جلا رهاظولا ل ي تمو ل دار لأفا رعوش ج راخا،
وذلك لألأ تسيطر على شعور كل مهم ن ردف، ولذا فلسنا في حاجة إلى الافتتان في التمثيل بطبيعة هذه الظواهر
حتى تتمكن من ملاحظتها على أأ أشياء خارجة عن شعورنا ((.

الإشكالية رقم: **03** فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: **03** فلسفة العلوم الإنسانية

النشاط: **تطبيق**: تحليل نص دوركايم. **السؤال**: هل يكفي اعتبار الظاهرة الاجتماعية شيئا مستقلا عن الذات حتى يمكن دراستها دراسة علمية تيمعوضوم؟

الكفاءة الخاصة	الكفاءة المحورية	المراحل	الكفاءة الختامية
ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف.	التمييز بوضوح بين مجالي العلم و الفلسفة وتكاملهما	<p>طرح الإشكالية</p> <p>التمهيد: تعريف المنهج التجريبي والظاهرة الإنسانية الإطار الفلسفي: حين ظهر المنهج التجريبي وطبق في علوم المادة الجامدة وحقق نتائج هربا، قرر العلماء تطبيقه على الظاهرة الحية وقد واجهتهم صعوبات وحاولوا تجاوزها بمختلف اتءار الإجو مل ناسولا ، وحين حققوا نجاحات في ذلك قرروا إنزال هذا المنهج على الظواهر الإنسانية بمختلف أبعادها لكن واجهتهم مشكلة تحقيق الموضوعية لأن الظاهرة الإنسانية ظاهرة تيدما عرخلأا رهولظا لمنببةيونعم، وهذا النص الذي بين أيدينا يدرس إمكانية تحقيق الموضوعية في دراسة الظاهرة الاجتماعية من خلال مقايستها بالظواهر النفسية إيميل دوركايم(1858-1917م) عالم اجتماع فرنسي من مؤلفاته قواعد المنهج في علم الاجتماع صياغة الإشكالية: هل يكفي اعتبار الظاهرة الاجتماعية شيئا مستقلا عن الذات حتى تيمعوضوم تيمعاء أسرد لهتاسرد كن؟</p> <p>محاولة حل الإشكالية</p> <p>أ - عرض موقف صاحب النص: يرى دوركايم أنه: لتحقيق الموضوعية في الدراسات الاجتماعية يجب اعتبار الظاهرة الاجتماعية شيئا خارجيا مستقلا عن الذات ذلك لأن:</p> <p>ب - بيان الحجج: يجب الاقتداء بالثورة التي حدثت في الدراسة النفسية لتحقيق دراسة تيمعوضوم تيمعاءتجا، ذلك أن علم النفس لم يتأسس حقيقة إلا بعد أن درس الحالات الشعورية تيمصخش تأسرد لهتاسرد نم لادب تيمعوضوم تأسرد، والشيء نفسه يجب أن يحدث في علم الاجتماع إذ يجب أن ينتقل من مرحلة النظر الشخصي إلى مرحلة النظر الموضوعي.</p> <p>رغم أن هذا الانتقال كان صعبا في علم النفس لأن الظاهرة النفسية داخلية مرتبطة جراحا نم لهتاسرد وأمهتظلام بعصيه شخص لبا، إلا إذا تم استخدام وسائل وحيل لتجريدها من حالتها الشعورية الشخصية.</p> <p>هلهل س لامتئلانا انهذ نفا تيمعاءتجالا ههراظا اما، لأ ا ظاهرة تنطوي على جميع خواص تيمجرا لعا لاشا ، كيمع نصتتي هو دارفلأا روعش جرخا صالخاا، لهذا يمكن تطبيق المنهج التجريبي وتحقيق الموضوعية دون عناء</p> <p>ج - نقد الحجج: من حيث الوضوح والغموض نعتبر حجة صاحب النص واضحة لأنه ععنا نود امههفن كيمع تطيسب اتراع مدهتسا، وابتعد عن الاصطلاحات الفلسفية الغامضة التي تيمعاء تيمفرمعو تيميهذم حيتافه إلى جحتنا، س فنلأا هلاء تا حلطصا مذهب نمو، الشعور الموضوعية...</p>	<p>طرح الإشكالية</p> <p>ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة</p>

من حيث القوة والضعف نعتبر الحجة ضعيفة لأنه حاول أن يحول الظاهرة الاجتماعية إلى ظاهرة مادية يمكن إخضاعها للمقاييس التجريبية المادية تماما كالظاهرة الجامدة أو الظاهرة الحية وهذا مستحيل
أما من حيث البنية المنطقية للنص فقد استخدم صاحبه أسلوب المقايسة بين الظاهرة النفسية والظاهرة الاجتماعية.

د - تقييم الموقف: لقد حاول دوركايم إجراء مقارنة بين طبيعة الظاهرة النفسية وطبيعة علم الاجتماع هاء تيمع صوم س فنلا هاء تيمع صوم قلاء ن ع فشكليه تيمعلمتلا جا ة هرا لظا ، لكن لهفهرن تي لا ة نراقملا تيالا معضتخ لم م نراقم، فقد ذكر وجه شبه واحد ووجه اختلاف واحد وأهل مواطن التداخل وباقي أوجه الشبه والاختلاف.

ثم أنه لم يذكر طبيعة كل من الظاهرة النفسية والظاهرة الاجتماعية والعوائق الابدستمولوجية التي تصد تحقيق العلمية والموضوعية نذكر منها عوائق الظاهرة الاجتماعية:
فالظاهرة الاجتماعية ظاهرة مركبة تتداخل فيها أبعاد الإنسان المختلفة. كما أنه من الصعب التحكم فيها لتعدد الأسباب والعلل التي تحكمها.

ظاهرة كيفية تتغير صورها باستمرار.
ظواهر فريدة من نوعها ترتبط بزمان ومكان محدد وتحدد بطبيعة الجماعة وقيمها.
ظاهرة ذاتية تتأثر حتما بذاتية الباحث .

لهذا يستحيل اعتبارها شيء من الأشياء ولا دراستها بالصورة التي حددها دوركايم.

هـ - ي صشخلا به أير زبري نأ لميلاء ذإ لميملتلبا ة صخا ة حاسلا مذه : **بي صشخلا ي أولا**،
ولا بد أن يبحث له عن سند فلسفي يستأنس من خلاله بالمذاهب الفلسفية ثم لا بد له من مبررات وأمثلة وأقوال حتى يتأكد مايقول

حل الإشكالية

نستنتج أنه مهما حاولت الدراسات الاجتماعية أن تجعل الظاهرة مستقلة عن الأشخاص إذعيطتسة لا ، ويبقى علم الاجتماع دائما معبنا بقيم وعقائد وادبولوجيات الباحثين الذين يدرسون هذه الظواهر

حل
الإشكالية

الإشكالية رقم: 03 فلسفة العلوم.

المشكلة رقم: 03 فلسفة العلوم الإنسانية

النشاط: تطبيق: تحليل سؤال مشكل. السؤال: دافع عن الأطروحة القائلة: "يستطيع الباحث تحقيق العلمية والموضوعية في دراسة الظواهر الإنسانية".

الكفاءة الخاصة	الكفاءة الخورية	المراحل	الكفاءة الختامية
ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف.	التمييز بوضوح بين مجالي العلم و الفلسفة وتكاملهما	<p>طرح الإشكالية</p> <p>بي يرجتلا حج هندا و حج هندا في برعة: تسميتها، والظاهرة الإنسانية. يملكها ريكفلا في عايش: عنة نشا قركف حوط، ولدى العامة بأن الظواهر الإنسانية لا تخضع لأي مقياس علمي بل تسير بشكل عشوائي.</p> <p>طرح نقيضها: لكن هناك من يرى بأن الظواهر الإنسانية تحكمها أسباب وبالتالي فهي تخضع لقواعد وقوانين يمكن دراستها دراسة علمية موضوعية.</p> <p>صياغة الإشكالية: إذا كانت الأطروحة القائلة: "يستطيع الباحث تحقيق العلمية تيمنا سندا لا رهول لظامة اسرد في تيمعوضوماو"، تبدو باطلة وكان لا بد من الدفاع عليها وإثبات المهتدص، لها بينضفار موصخ كهنا نأ م غر، لك ذ ق قنح في كذ؟</p> <p>محاولة حل الإشكالية</p> <p>الجزء الأول</p> <p>أ - عرض الموقف كفكرة: هناك من يرى بأنه يمكن دراسة الظواهر الإنسانية دراسة علمية موضوعية: ابن خلدون يرى بأنه يمكن دراسة الحادثة التاريخية من خلال الآثار والوثائق التي عبرت عنها فالظاهرة التاريخية لها أسبابا الاجتماعية والنفسية والسياسية والثقافية.. وبالتالي يمكن خيراتلا في تيمعوضوماو تيمعللا قيقته ثم ن مومهيف م كحتت تي لا بين انوقلا بن عفشلكا، والشيء نفسه ينطبق على علم الاجتماع.</p> <p>فيختر وويندت وفرويد يرون أنه يمكن تحقيق الموضوعية في دراسة الحادثة النفسية.</p> <p>ب - عرض المسلمات: ابن خلدون إنطلق من مسلمة أساسية هي السببية: لكل حادثة سبب وإذا توفرت نفس الأسباب تؤدي إلى حدوث الظاهرة نفسها.. وعلماء النفس حاولوا التسوية بين الظواهر النفسية والظواهر الطبيعية.</p> <p>ج - عرض البرهنة والنتائج: لهذا اقترح ابن خلدون المنهج التالي لتحقيق الموضوعية:..</p> <p>-مرحلة جمع المصادر مباشرة وغير مباشرة.</p> <p>2-مرحلة نقد المصادر والتحقق منها داخليا وخارجيا.</p> <p>3-مرحلة تركيب الحادثة التاريخية وإعادة بنائها عن طريق تصنيفها وترتيبها زمنيا.</p> <p>4-مرحلة التفسير والكشف عن الأسباب التي أدت إلى وقوع الحادثة وبيان قيمتها التاريخية.</p>	<p>ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة</p>

الجزء الثاني

في المبدأ ينبركفلا يحري: **موصلا طق من ضرع - أ**، بداية من الفلسفة القديمة حتى عهد ابن خلدون بأنه لا يمكن دراسة الظاهرة الإنسانية لأن:
ظاهرة معنوية

ظاهرة قصدية واعية تحكمها قيم وتوجهها أهداف.
تحمل امتدادات متداخلة بين ماهو نفسي فردي وماهو جماعي إجتماعي وماهو تاريخي..
ظاهرة تتميز بالتغير المستمر. ثم أن هناك عوائق تخص الحادثة التاريخية..
وعوائق تخص الظاهرة الاجتماعية.. وعوائق تخص الظاهرة النفسية عرض الحياة النفسية كما يتصورها ديكرت..

ب- نقد منطق الخصوم: تم تجاوز العوائق التي تصد التجريب على الظاهرة النفسية علم النفس من أواخر العلوم التي استقلت عن الفلسفة في القرن 19. البداية الحقيقية مع الرواد لأوائل فيختر ويندت الذي كان له الفضل في إنشاء مخبر لعلم النفس التجريبي في ألمانيا (نشأة النظرية السلوكية).
جون واطسن أعطى دفعا لهذه النظرية واستفاد من نظريات بافلوف حول المنعكس الشرطي.

والمدرسة السلوكية كانت رد فعل على تصور ديكرت للحياة النفسية.

ج- الأمثلة والأقوال: ظهرت مدرسة التحليل النفسي وتشعب مبادئ علم النفس.

الجزء الثالث

أ- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية

تجاوز العوائق في دراسة الظاهرة الاجتماعية و أول من وضع علم الاجتماع ابن خلدون ييرشيللا انمرعلا جهاء ماسمو، ثم أخذه أوغست كونت وغير تسميته ونسبه لنفسه.

ب- الاستئناس بمذاهب فلسفية نضج هذا العلم بصيغته المعاصرة مع دور كايم وحدد خصائص الظاهرة الاجتماعية في كتابه: "قواعد المنهج في علم الاجتماع". كما يلي:

الظاهرة الاجتماعية تلقائية لادخل للفرد في تكوينها بل يولد ويرغم على العيش فيها.

أما ظاهرة ملزمة للأفراد والجماعات ومن ينحرف عنها يتعرض للعقاب.

أما عمومية توجد في كل أبعاد المجتمع.

أدرفلبا صة الحياة الحين نة قلفصمن الهة حظلام كنيم دارفالأى لدة قلمقتسم قرهظا، ومن

مايوعضوم الهة اسرد كنيم هنا، من خلال تطبيق المنهج الإحصائي.

ج- عرض الأمثلة والأقوال إنطلاقا من هذه التحديدات:

قد أمكن ملاحظتها ووضع الفرضيات والتأكد التجريبي والوصول إلى صياغة القوانين

مثل قانون دور كايم للانتحار: **"الانتحار يزداد كلما قلت الروابط الاجتماعية"**

حل الإشكالية

الاستنتاج بأن الأطروحة قابلة للدفاع.

حل
الإشكالية

محاولة
حلها

لر هو جو مكيتصخشه تبا لإجا مذه ددتم ل ه-س؟
ةآرما هامأ فقاو أنتو الوس مكيدع حرطي ولو؟ مكتباجا نوكتف كي؟
أنظر وجهي.
أنظر إلى نفسي أو عمري...
جي رخا روعش المذهو ديرلبا ريشعتف ادربا وال نوكتف دة؟ يختلف عن الشعور بالعاطفة
اتذلاة فرعمه إلى يقرط المذه ل ه-س ... نايمالإو؟.

أولا: ضبط المفاهيم

1- مفهوم الأنا: لغة: أنا ضمير المتكلم
ة كرملا سفنلا إلى يرشنة برعملا فة سفلالا مدعن: **احلاطصا**، أو هي الاحساس بعملية
يركفتلا، وإدراك الخيط...
وهي في معناها الفلسفي العام: هي الشخصية أو الحقيقة الثابتة التي تعد أساسا لأحوال
تيفسنلا اتيرغتلا، والشخصية لها ثلاثة جوانب...

2- مفهوم الذات

ذات الشيء نفسه أو عينه... وتطلق على حقيقة الشيء وباطنه وجوهره...
في المنطق: هي مجموع الخصائص التي تحدد مفهوم الشيء...
لا نكاد نميز بين الذات والأنا والشخصية...
3- تعريف الغير
هعندل قتمسو الأنا نء فلانحة ودجوم ل كى لء قبطب، كل موجود خارج عن
الذات (الأنا).

4- تعريف نحن

وهي جمع الأنا الذي يمثل ا تتمع الذي هو...
اذ فرعمت نا اتذلاة كنيم ف كي كنلا؟ ة فرعملا مذه ميلة هوقة يذلاة أسا وهامو؟

حل
الإشكالية

الإشكالية رقم: 04 الحياة بين التجاذب والتنافر.

المشكلة رقم: 03 الشعور بالأنا والشعور بالغير.

النشاط: درس نظري: ثانيا: معرفة الذات تتوقف على الوعي.

الكفاءة الختامية	المرحله	الموضوع	الكفاءة الحورية	الكفاءة الخاصة
		<p>تبيونثالنا إلى مدقا أنت و-س؛ لفةة بما ي عو يء أنت و مدقا نتأ لله؟ أم أنت فاقدي عولا؟</p> <p>ل مفةة ما ركةة نأ كن ملاء، لأنك تعي ما تقوم به وتعرف حقيقة ذاتك وما يجري .</p> <p>اتذلا مةققة ح ن ع برعي يذلا وه ي عولا نأ لك ذ عني لاء-س؟</p> <p>لهذا هناك من الفلاسفة من يرى بان الذات يتم معرفتها بالوعي .</p> <p>فةة سفلالا ءلاؤه ضم ر كذي ن م-س؟</p> <p>ديكارت ... جون بول سارتر ... هو سرل ...</p> <p>ت را يكد لهنم ق لمطين قتي لا تملسليا م ر كذي ن م-س؟</p> <p>"أنا أفكر إذن أنا موجود" بواسطة الشعور أعرف بأني موجود وأن الآخر موجود وأن العالم من حولي موجود.</p> <p>الوعي ميزة جوهرية وهو الأساس الذي تتوقف عليه معرفة الذات وهو المصاحب لها طيلة وجودها.</p> <p>إذا فقد الإنسان وعيه فقد ذاته.</p> <p>مبهذه م عو ر تراسة لوب نون ع شيئا نوفره تل ه-س؟</p> <p>إدراك الوجود الحقيقي يقتضي الوعي الإنساني الكامل الذي يسعى لصنع ماهيته من خلال الوجود الحر.</p> <p>مبهذه م ل رسوه ن ع نوفره اذما -س؟</p> <p>الشعور دائما هو شعور بشيء وهذا يقتضي أن الذات الشاعرة واعية لذا ... عليه يمكن القول: "كلما كان الوعي بالذات أكثر كلما كانت الذات أو الأنا أكثر تحقيا لنفسها وتأكيدا لوجودها وكيا ل وأكثر معرفة بفاعليتها".</p> <p>سلبيات التفسير بالوعي</p> <p>سفنلا يء ءاونظا درمجا إلى اتذلها وأ ي عولها مامته لالا ل وحيه نأ كن م لاء-س؟</p> <p>سفنلا ع الذخ إلى ي عولا يء اتذلا س سستا ل وحيه نأ كن م لاء-س؟</p> <p>ة ي ر و عش ة حيا مة لة مةقسلا ة الحيا ل ه-س؟ ي ر و عش لا نب جا هناك نأ م؟</p> <p>مبلاء ي ن رخلا م هكح سفنذ وه ناا توذب مباعو ل ه-س؟</p> <p>اتذلا مة فرمعا ر خا يقرط م دجوي لاء-س؟</p>		
ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة	طرح الإشكالية			
	حل الإشكالية			

تكييف المعرفة مع المستحدثات.

التمييز بوضوح بين مجالي العلم و الفلسفة وتكاملهما

الإشكالية رقم: 04 الحياة بين التجاذب والتنافر.

المشكلة رقم: 02 الحرية والمسؤولية.

النشاط: درس نظري: التمهيد عرض وضعية مشكلة أولا: ضبط المفاهيم.

الكفاءة الخاصة	الكفاءة الخورية	المراحل	الكفاءة الختامية
		<p>التمهيد</p> <p>خلق الإنسان. خلافته لله في الأرض. تحمله الأمانة. يقتضيان مسؤوليته وحرية له لكن أثير الح هذه بي هما؟ اهدودحو لهطورشي همامو؟ تيلوؤوسلما مهتقلاءمامو؟</p> <p>عرض وضعيات مشكلة</p> <p>ض تناقلابا اتذلاة ففرعم ني عة اذام-س؟</p> <p>هيجل (:): تقوم على العلاقة الجدلية بين الأنا والآخر (السيد والعبد). كارل ماركس (:): الجدلية المادية للتاريخ.</p> <p>رابعا: معرفة الذات تتأسس على التواصل مع الغير</p> <p>بيرغلا عم مل صاوتلا نو كيفيك-س؟</p> <p>برغسون (:): التواصل يكون عن طريق اللغة. ميرلوبونتي: العيش المشترك. ماكس شيلر: التعاطف والحب.</p> <p>بالتواصل يتحقق التعادل بين الذات والآخر.</p> <p>خامسا: الشعور بالأنا والشعور بالغير وتجاوز الطرح ا رد والانخراط في الممارسة العملية.</p> <p>يكون بتوضيح الأطر الحقيقية للتواصل بين الأنا والغير عن طريق: -الاقرار أن الغير هو شبيها. -التعادل والتساوي في الاعتبار بين الأنا والغير. -تفعيل القيم الأخلاقية مثل المحبة والصداقة والاحسان والتسامح والحوار... -نشر ثقافة التعايش مع الغير.</p> <p>هيرغلا مهتفرعم بي اء ف قوتهم اء تذب ناسلا لنا روعش له ه: بل يجلتلا الوؤس؟</p>	<p>ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة</p> <p>طرح الإشكالية</p> <p>محاولة حلها</p> <p>حل الإشكالية</p>
تكييف المعرفة مع المستحدثات.	التمييز بوضوح بين مجالي العلم و الفلسفة وتكاملهما		