

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية
مادة إقتصاد ومناجمت
السنة الثالثة ثانوي

سبتمبر 2018

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019 ، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها ، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّملة للسندات المرجعية المعتمدة ، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي ، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة . كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة ، وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكيف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة - التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة ، شريطة المصادقة من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة .

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة ؛منذ مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة من تقييم نسبة انجازها خطيا، و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو لدى و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل ، و اقتصر التقييم على منح علامات . بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليتها، و اعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي .كما اعتبر المحتويات المعرفية كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة الموارد. في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة و التمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.

التدرج السنوي للمنهاج

الكفاءات الختامية لتدريس المادة :

- 1- يتعرف على ميكانزمات السوق ويكتشف أهميتها في النشاط الاقتصادي.
- 2- يتعرف على المبادلات الدولية ويستخلص أدوات التجارة الخارجية.
- 3- يكتشف عوائق التوازن الاقتصادي ويبحث عن الحلول المناسبة لها.
- 4- يتعرف على مبادئ المانجمنت واستغلالها في تحديد المسؤوليات وترشيد القرارات داخل المؤسسة.

التدرج السنوي في بناء التعلّيمات وفق ميادين المادة

الوحدة (1) : النقود

الميدان المفاهيمي-1	الكفاءات المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
		- يتعرف على المبادلة وصعوبات المقايضة	1. المبادلة 1.1. تعريف المبادلة 2.1. أشكال المبادلة أ. المقايضة ب. المبادلة بواسطة النقود	- يعرف المبادلة ويحدد أشكالها	1 ^{سا}	
	- يحدد دور النقود في الحياة الاقتصادية	- يعرف النقود ويحدد خصائصها ووظائفها وأشكالها	2. النقود 1.2. تعريف النقود 2.2. خصائص النقود 3.2. وظائف النقود 4.2. أشكال النقود أ. النقود المعدنية ب. النقود الورقية ج. النقود المصرفية (الخطية) د. النقود الإلكترونية	- وسائل الإيضاح : مجموعة من وسائل الدفع (نقود ، شيكات ...)	- يعرف النقود ويحدد خصائصها ووظائفها	2 ^{سا}
		- يحدد جهة إصدار النقود	5.2. إصدار النقود 6.2. الكتلة النقدية	- يحدد أشكال النقود	1 ^{سا}	
					- يحدد جهة إصدار النقود	1 ^{سا}

سا1	- يحدد مكونات الكتلة النقدية			ومكونات الكتلة النقدية		
				- التقويم التحصيلي		

وحدة (2) : السوق والأسعار

الزمن المقترح	مؤشرات التقويم	أنماط الوضعيات التعليمية	المعارف كموارد	مركبات الكفاءة	الكفاءات المستهدفة	الميدان المفاهيمي-1-
سا1	- يعرف السوق - يحدد أنواع الأسواق	<u>وضعية1</u> : انطلاقا من معاملات اقتصادية يصنف المتعلم في جدول أنواع الأسواق وأطراف المعاملة وطبيعة السلعة وموضوع التبادل	1. السوق 1.1. تعريف السوق 2.1. أنواع السوق أ. سوق السلع والخدمات ب. سوق العمل ج. السوق المالية 1.3. أشكال السوق	- يعرف السوق ويحدد أنواعه وأشكاله	- يحدد سعر التوازن في السوق	
سا1	- يعرف السعر	<u>وضعية2</u> : من خلال معطيات عديدة لعرض وطلب سلعة	2. الأسعار 2.1. تعريف السعر 2.1. العناصر المحددة للسعر أ. الطلب • تعريف الطلب • قانون الطلب • منحنى الطلب	- يعرف السعر ويحدد العناصر التي تتحكم فيه		الميكانيزمات الاقتصادية
سا2						

2سا	- يحدد العناصر المحددة للسعر	يتم تمثيل منحنى العرض ومنحنى الطلب ويحدد سعر التوازن	<ul style="list-style-type: none"> • العوامل المؤثرة في الطلب • مرونة الطلب ب. العرض • تعريف العرض • قانون العرض • منحنى العرض • العوامل المؤثرة في العرض 			
2سا			<ul style="list-style-type: none"> • مرونة العرض ج. سعر التوازن 	- يحدد سعر التوازن		
1سا	- يبين سعر التوازن من خلال التمثيل البياني لمنحني العرض والطلب		- التقويم التحصيلي			

الوحدة (3) : النظام المصرفي

الميدان المفاهيمي- 1-	الكفاءات المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعلمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الميكانيزمات الاقتصادية	يحدد دور البنوك في الحياة الاقتصادية	- يعرف النظام المصرفي وأهميته	1. تعريف النظام المصرفي	<u>وضعية</u> : تتضمن نص حول البنوك ووظائفها	- يعرف النظام المصرفي ويبين أهميته	1 سا
		- يصنف البنوك	2. البنوك 1-2- تعريف البنوك 2-2- أنواع البنوك	وسائل الدعم : قانون النقد والقرض	- يعرف البنوك و يحدد أنواعها	2 سا
		- يحدد العمليات الأساسية لكل بنك	3. العمليات المصرفية	- يحدد العمليات الأساسية لكل بنك	- يحدد العمليات المصرفية	2 سا
		- التقويم التحصيلي				1 سا

الوحدة (4) : التجارة الخارجية

الميدان -2	الكفاءات المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المبادلات الدولية	- يحدد وضعية التجارة الخارجية من خلال ميزان المدفوعات	- يعرف التجارة الخارجية ، ويبين أسباب قيامها وأهميتها	1. تعريف التجارة الخارجية	وضعية1: السند 1 في الملحق	- يعرف التجارة الخارجية	1سا
			2. أسباب قيام التجارة الخارجية		- يستنتج أسباب قيامها	
			3. أهمية التجارة الخارجية	وضعية2: السند 2 في الملحق	- يبين أهميتها وسياستها	2سا
			4. سياسة التجارة الخارجية			
			1.4. مبدأ حرية التجارة		- يعرف ميزان المدفوعات ومكوناته	1سا
			2.4. مبدأ الحماية			
5. ميزان المدفوعات						
1.5. تعريفه						
2.5. مكوناته						
3.5. توازن ميزان المدفوعات						
6. المنظمة العالمية للتجارة						
1.6. تعريف المنظمة العالمية للتجارة						
2.6. دور المنظمة العالمية للتجارة						
- التقويم التحصيلي						
				نصوص اقتصادية حول المنظمة	- يعرف المنظمة العالمية للتجارة ودورها	1سا 1سا

الوحدة 5 : الصرف

الميدان -2	الكفاءات المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المبادلات الدولية	يبيّن تأثير سعر الصرف على المبادلات الدولية	- يعرف الصرف ويعدد أسبابه	1. تعريف الصرف 2. أسباب الصرف	الوضعية 1: مثال عددي عن صفقتي استيراد وتصدير يستنتج تعريف الصرف وأسبابه	- يبين أسباب الصرف	1 ^{سا}
		- يعرف سوق الصرف ويبيّن أنواعه	3. سوق الصرف 1.3. تعريفه 2.3. أنواعه	الوضعية 2: انطلاقاً من نص عن أسواق الصرف المنتشرة عبر العالم يستنتج المتعلم تعريف سوق الصرف وأنواعه	1 ^{سا}	
		- يعرف سعر الصرف ويستعمله في تقدير قيمة الصفقات	4. سعر الصرف 5. أنظمة الصرف 1.5. نظام الصرف الثابت 2.5. نظام الصرف المرن (المتغير)	الوضعية 3: يستثمر الوضعية 1 يحدد المتعلم قيمة الصفقتين انطلاقاً من سعر الصرف الجاري. ثم تدعم بقيم سعر الصرف لفترات مختلفة	- يحدد أنظمة الصرف	1 ^{سا}
		- يعرف سياسة الصرف كأداة لمقاومة التضخم ومختلف وسائلها	6. سياسة سعر الصرف 1.6. أهداف سياسة الصرف 2.6. وسائل سياسة الصرف	الوضعية 4: انطلاقاً من نص يتحدث عن إجراء تعديل سعر الصرف يستنتج منه أهداف سياسة الصرف وأدواتها	- يحدد سياسة الصرف	1 ^{سا}
			- التقويم التحصيلي			1 ^{سا}

الوحدة 6 : البطالة

الميدان -3-	الكفاءة المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الاختلالات الاقتصادية	يحدد أسباب ووسائل علاج ظاهرة البطالة	- يعرف البطالة ويعدد أسبابها	1- تعريف البطالة 2- أسباب البطالة	<u>الوضعية 1</u> : من نص اقتصادي حول التشغيل يقدم المتعلم تعريفا لظاهرة البطالة ويستنتج أسبابها	- يبين أسباب البطالة	1 سا
		- يبين أنواع البطالة	3- أنواع البطالة	<u>الوضعية 2</u> : انطلاقا من أمثلة واقعية يستنتج أنواع البطالة	- يحدد أنواع البطالة وآثارها	2 سا
		- يبين الآثار المختلفة للبطالة	4- آثار البطالة - الآثار الاقتصادية - الآثار الاجتماعية - الآثار السياسية	<u>الوضعية 3</u> : انطلاقا من نص اقتصادي يستنتج آثار البطالة	- يحدد إجراءات التخفيف من حدة البطالة	1 سا
		- يستخلص الإجراءات الكفيلة بمعالجة البطالة	5- إجراءات التخفيف من البطالة	<u>الوضعية 4</u> : من خلال نص اقتصادي يستنتج الإجراءات الكفيلة بمعالجة البطالة		1 سا
			- التقويم التحصيلي			1 سا

وسائل الدعم والإيضاح:

☐ نصوص اقتصادية تتناول موضوع التشغيل والبطالة.

التوجيهات المنهجية والبيداغوجية:

- ☐ تعرف البطالة على أنها تعطل العمال عن العمل كلياً أو جزئياً كما يمكن أن تعرف على أساس عدم توفر فرص العمل للأشخاص القادرين عليه والراغبين فيه.
- ☐ الإشارة إلى تعريف المكتب الدولي للعمل للبطالة (العاطل هو الشخص القادر على العمل والراغب فيه والباحث عنه ويقبله عند مستوى الأجر السائد ولكن بدون جدوى).
- ☐ أسباب انتشار البطالة تعود إلى عدم كفاية الطلب الفعال، والاعتماد على كثافة رأسمال والكساد الاقتصادي.
- ☐ يقتصر على الأنواع التالية من البطالة: البطالة الدورية، والبطالة الاحتكاكية، والبطالة الهيكلية.
- ☐ بالنسبة للآثار الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التأكيد على تراجع النمو الاقتصادي وانخفاض المستوي المعيشي، وانعدام الاستقرار والأمن.
- ☐ الاقتصار بالنسبة للإجراءات المتبعة للتخفيف من البطالة على ما ورد في المنهاج.

الوحدة 7 : التضخم


الميدان --3	الكفاءات المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
الإختلالات الاقتصادية	- يحدّد الوسائل المختلفة لمعالجة ظاهرة التضخم	- معرفة أنواع وأسباب التضخم - معرفة آثار ووسائل معالجة التضخم	1.تعريف التضخم 2. أنواع التضخم 3. أسباب التضخم	<u>وضعية1</u> : انطلاقا من نص اقتصادي يتم تعريف التضخم وتحديد أنواعه وأسبابه وآثاره	- يبين أنواع التضخم - يبين أسباب التضخم	2 ^{سا}
			4. آثار التضخم 1.4. الآثار الاقتصادية 2.4. الآثار الاجتماعية		- يبين آثار التضخم الاقتصادية والاجتماعية	2 ^{سا}
			5- وسائل معالجة التضخم 1.5. تجميد الأجر والأسعار 2.5. مراقبة الإصدار النقدي 3.5. تحقيق التوازن في الميزانية العامة (الموازنة)	<u>وضعية2</u> : تبين آثار ووسائل معالجة التضخم	- يبين وسائل معالجة التضخم	2 ^{سا}
			- التقويم التحصيلي			1 ^{سا}

الوحدة 8 : القيادة

الميدان-4-	الكفاءات المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
المناجنت	- يبين العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب القيادة	- يعرف القيادة ويحدد أساليبها	1. تعريف القيادة 2. أساليب القيادة	<u>الوضعية 1:</u> انطلاقا من نص اقتصادي يستنتج تعريف القيادة وأساليبها	- يحدد المواصفات الشخصية للقائد ويبين أثرها على اختيار أسلوب القيادة - يحدد أثر المرؤوسين والبيئة في اختيار أسلوب القيادة	1 سا
		- يحدد العوامل التي لها أثر على اختيار الأسلوب المناسب للقيادة	3. العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب القيادة 4. الدافعية	<u>الوضعية 2:</u> انطلاقا من نص اقتصادي يستنتج العوامل المؤثرة في اختيار الأسلوب الأنسب في القيادة	- يحدد العوامل المساعدة على تحفيز العاملين	1 سا
		- يتعرف على التحفيز والعوامل المؤثرة فيه	1.4 تعريف الدافعية 2.4 العوامل المؤثرة في الدافعية أ- عوامل تنظيمية ب- عوامل اجتماعية ج- عوامل نفسية	<u>الوضعية 3:</u> من نص حول علاقة القائد بمرؤوسيه تستخرج العوامل المساعدة على تحفيز العاملين	- يحدد العوامل المساعدة على تحفيز العاملين	1 سا
		- يتعرف على أهم النظريات الموضحة للدافعية	5. نظريات الدافعية 1.5 نظرية تدرج الحاجات 2.5 نظرية ذات العاملين	- نص حول اهتمام العلماء عبر التاريخ بالدافعية	- يتعرف على نظرية ذات العاملين	1 سا
			- التقويم التحصيلي			1 سا

الوحدة 9 : الإتصال

الميدان-4	الكفاءات المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	نماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن
-----------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------------	----------------	-------

1	<p>يحدد أشكال الاتصال ومكونات عملية الاتصال.</p> <p>(1) يحدد أغراض الاتصال.</p> <p>(2) يحدد معوقات عملية الاتصال.</p> <p>(3) يحدد عوامل نجاح عملية الاتصال.</p> <p>(4) يحدد عوامل نجاح عملية الاتصال.</p>	<p>السند رقم 01:</p>  <p>السند رقم 02:</p> <p>من أستاذ مادة التسيير المحاسبي والمالي إلى تلاميذ قسم السنة الثانية تسيير واقتصاد. نظرا للتأخر في مادة التسيير المحاسبي والمالي يطلب منكم الحضور للثانوية يوم السبت صباحا على الساعة 8 الموافق لـ 2017/02/04 من أجل حل تطبيقات حول الوحدة 10 الميزانية الوظيفية، مع إحضار الواجب المنزلي رقم 03.</p> <p>ملاحظة الأستاذ أبلغ عن طريق رسالة SMS مساعدا تربويا هذا الأخير أبلغ تلاميذ القسم.</p> <p>من خلال السند رقم 01 أعطي اسم للصورة.</p> <p>من خلال السند رقم 02</p> <p>✓ من هو المرسل ومن هو المستقبل؟</p> <p>✓ ما هو الغرض من الاتصال؟</p> <p>✓ هل يوجد خطأ في وجهة الرسالة؟</p> <p>✓ ما هي شروط نجاح الرسالة؟</p>	<p>(1) تعريف الاتصال</p> <p>(2) أشكال الاتصال</p> <p>1-2 الاتصال الرسمي :</p> <p>✓ الصاعد</p> <p>✓ النازل</p> <p>✓ الأفقي</p> <p>2-2 الاتصال غير الرسمي</p> <p>(3) مكونات عملية الاتصال</p> <p>1-3 المرسل</p> <p>2-3 المستقبل</p> <p>3-3 الرسالة</p> <p>4-3 قناة الاتصال</p> <p>5-3 الاستجابة (الرد)</p> <p>(4) أغراض الاتصال</p> <p>✓ إصدار التعليمات</p> <p>✓ ضمان وصولها للمعنيين</p> <p>✓ بالشكل السليم</p> <p>5. نجاح عملية الاتصال</p> <p>معوقات الاتصال</p> <p>- التقويم التحصيلي</p>	<p>(1) يحدد أشكال الاتصال ومكونات عملية الاتصال</p> <p>(2) يحدد أغراض الاتصال</p> <p>(3) يحدد معوقات عملية الاتصال</p> <p>(4) يحدد عوامل نجاح عملية الاتصال</p>	<p>يبين دور الاتصال بالمؤسسة</p>	<p>المناقشت</p>
1						
1						
1						

التوجيهات المنهجية والبيداغوجية:

- _ التأكيد على أن عملية الاتصال هي تفاعل بين طرفين وهي مختلفة عن عملية الإعلام التي تقتصر على نقل المعلومات من جهة واحدة بهدف التأثير على الآخرين.
- _ التأكيد على أن الاتصالات النازلة تتعلق بالسياسات والإجراءات والقوانين والخطط والقرارات.
- _ التأكيد على أن الاتصالات الصاعدة تتعلق بالتوضيحات، والتوصيات، ورجع الصدى Feedback.
- _ التأكيد على أن الاتصالات الأفقية تتعلق بتنسيق الأنشطة وحل المشكلات والقرارات المشتركة.
- _ التأكيد على أن عملية الاتصال لا بد لإتمامها من وجود ثلاثة عناصر على الأقل هي المصدر والرسالة والهدف.
- _ التأكيد على أن معوقات الاتصال الفعال يمكن إجمالها في معوقات نفسية اجتماعية ومعوقات سببها طبيعة التنظيم وهذه المعوقات يمكن تحديدها كما يلي:

- ✓ الغموض في الرسالة
- ✓ الخطأ في ترجمة المحتويات
- ✓ فقد المحتويات بسبب تتابع مراحل الاتصال
- ✓ عدم الانتباه
- ✓ وضع الافتراضات غير السليمة
- ✓ عامل الزمن
- ✓ عدم الثقة في ناقل الاتصال
- ✓ التسرع في إصدار الأحكام
- ✓ الفشل في القيام بعملية الاتصال من الأساس.

الوحدة (10) : الرقابة

الميدان 4-	الكفاءات المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح	
المناجمت	- يحدد أساليب الرقابة	- يحدد مراحل الرقابة وخصائصها	1. مراحل الرقابة 2. خصائص عملية الرقابة الفعالة	وضعية 1: انطلاقا من وضعية تتعلق بإنجاز مشروع على مستوى مؤسسة يحدد المتعلم مراحل الرقابة	- يظهر خصائص عملية الرقابة	1 سا	
		- يعرف أنواع الرقابة	3. أنواع الرقابة 3.1. الرقابة المسبقة 2.3. الرقابة أثناء التنفيذ 3.3. الرقابة اللاحقة	- تقديم سند يتم من خلاله استنتاج أنواع الرقابة	- يميز بين أنواع الرقابة	1 سا	
		- يحدد أساليب الرقابة	4. أساليب الرقابة 1.4. الرقابة التقليدية 2.4. الرقابة المتخصصة	- تقديم سند يتم من خلاله تحديد أساليب الرقابة	- يبين أساليب الرقابة التقليدية والمتخصصة	1 سا	
			- التقويم التحصيلي				1 سا

الوحدة 11 : التمويل

الميدان 5-	الكفاءات المستهدفة	مركبات الكفاءة	المعارف كموارد	أنماط الوضعيات التعليمية	مؤشرات التقويم	الزمن المقترح
تسيير موارد المؤسسة	- يبين كيفية تمويل المؤسسة	- يعرف التمويل ويحدد مختلف مهامه	1. تعريف وظيفة التمويل	<u>الوضعيات 1:</u> سندات تتعلق بالتمويل ومهامه	- يحدد المهام الأساسية لوظيفة التمويل	2 سا
			2. المهام الأساسية لوظيفة التمويل	<u>الوضعيات 2:</u> سند يتحدث عن مختلف مصادر التمويل في المؤسسة		1 سا
			3. تحديد احتياجات المؤسسة لرؤوس الأموال	<u>الوضعيات 3:</u> سند يتعلق بتمويل عمليات الاستغلال والاستثمار		2 سا
			4. إعداد برنامج التمويل			1 سا
			3. تنظيم الخزينة			
			4. تسيير رؤوس الأموال المتاحة			
			3. مصادر التمويل			
			1.3 التمويل الذاتي			
			2.3 التمويل الخارجي			
			4. عمليات تمويل المؤسسة الاقتصادية			
			1.4 التمويل قصير المدى(العمليات التجارية أو عمليات الاستغلال)			
			2.4 التمويل المتوسط وطويل المدى(عمليات الاستثمار)			
			- التقويم التحصيلي			

