

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة التاريخ

السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتْها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّلة للسّنّدات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التّعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة بتقييم نسبة انجازها خطيا و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بالحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل و اقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليتته، و اعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة .

الوحدة الأولى : تطور العالم في ظل القطبية الثنائية 1945-1989

الكفاءة الختامية : في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي: يستثمر المتعلم مكتسباته التاريخية حول مظاهر تطور العالم في العصر الحديث في بناء معرفته حول تطور العالم المعاصر , ويتحكم في توظيف أدوات المادة ووسائلها المتنوعة بشكل منهجي في معالجة وضعيات إشكالية مختلفة تخص تطور العالم والجزائر ما بين 1945-1989.

الكفاءة القاعدية الأولى : أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة.

المفاهيم الأساسية المهيكلة للوحدة : عالم الشمال-عالم الجنوب-العالم الثالث-العالم المتقدم – الليبرالية - الشيوعية - الاشتراكية- الامبريالية – الشرق-الغرب-الحلف الأطلسي-حلف وارسو- الصراع الإيديولوجي- سياسة ملء الفراغ- صراع النفوذ- سياسة التكتل- القطبية الثنائية- المجال الحيوي- سياسة الأحلاف-سياسة المشاريع- الأزمات الدولية- الحرب الباردة-الانفراج-التعايش السلمي-الأحادية القطبية- الشرعية الدولية-المنظمات غير الحكومية- المنظمة العالمية للتجارة.

اهم الشخصيات المهيكلة للمادة : هاري ترومان - ستالين جوزيف - جدانوف، أندري الكسندروفيتش- خروتشوف، نيكيتا - كنيدي، فيتزجيرالد- رونالد ريغ غورباتشوف، ميخائيل- بريجنيف، ليونيد ليتش - ونستون تشرشل- فرونكلين ديلاانو روزفلت- ريتشارد نيكسون- جورج بوش الأب-.....

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 2- 11-13 - 12-15 – 19-21-22-23-24-27-28-30-31-32--33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43—44-45-49-50-51-53-55-56-57-58-59-60-61-62-63--66-68-72-60-82-120-121-122-124--كتاب الجغرافيا 23-24-58

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع : 11

التقويم المرحلي	الحجم الساعي			التوجيهات	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّمات	أهداف التعلّم / مؤشرات الكفاءة	الموضعية التعليمية
	ر- ت ر-ع	لغات	أ - ت إ				
<p>يتمحور التقويم المرحلي حول 1- التوقيع على خريطة العالم *دول الكتلتين *الستار الحديدي *دول الاحلاف العسكرية و اظهار تواريخ ارتباطها بالأحلاف.</p> <p>*الدول المستفيدة من مشروع مارشال *دول حركة عدم الانحياز *مراكز الازمات الكبرى</p>	04	05	05	<p>-استغلال نتائج الح ع 2 و انعكاساتها في ابراز معايير تشكل العام و دراسته.</p> <p>- تعميق والتأكيد على استمرار الازدواجية في العلاقات الدولية بين العدا و محاولات السلم</p> <p>- اعتماد جدول للمقارنة بين الكتلتين</p>	<p>1- معايير تشكل العالم</p> <p>2- طبيعة العلاقات بين الكتلتين.</p> <p>3- الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة.</p>	<p>- يدرس أسس و طبيعة العلاقات الدولية واهمية التخطيط في تحقيق الاغراض الاستراتيجية .</p>	<p>بروز الصراع (الثانية القطبية) (أ- ب)</p>
	00	00	06	<p>- تحليل الخريطة (دراستها في الاطار الزمني و المكاني - دوافع الدول الكبرى في وجودها و حلها بالطرق السلمية -الوسائل المستغلة فيها)</p> <p>-ادراج الانعكاسات المحلية (على الدول) إقليميا و على العلاقات الدولية .</p>	<p>1-دراسة خريطة الأزمات الدولية.(برلين , كوبا , كوريا , السويس)</p> <p>2- ابراز انعكاسات الأزمات .</p>	<p>- يكتشف مجالات جديدة للصراع بين العملاقين في القارات الثلاث و انعكاساته السلبية - يتعرف على دور العلم والتكنولوجيا والإعلام في إدارة العالم السياسي والاقتصادي و الاجتماعي والثقافي والعسكري</p> <p>- يبرز أهمية التفاهم بين الشعوب في بناء العلاقات الدولية على أساس العدالة، السلم، و الشرعية الدولية، احترام حقوق و سيادة الدول...</p>	<p>الازمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب (أ)</p>
	03	05	05	<p>- يتم تناول العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز بايجاز و تركيز على ما يخدم الانفراج الدولي - يتم تحليل الظروف الدولية :</p> <p>* ابراز مظاهر وخطورة التسابق نحو التسلح *الصراع التقني و التكنولوجي خاصة في مجال غزو الفضاء و اثره على امن الدول الكبرى.</p> <p>*الظروف الاقتصادية الصعبة للعاملين *المشاكل داخل الكتلتين</p> <p>- ابراز المبادئ من خلال :</p> <p>* قرارات باندونغ</p> <p>* مبدئ الحياد الايجابي و عدم الانحياز</p> <p>* بعض المواقف في هيئة الامم المتحدة و في الساحة الدولية .</p>	<p>-دراسة الظروف الدولية السائدة واستخلاص عوامل الجنوح إلى السلم.</p> <p>1- التعريف بالانفراج الدولي</p> <p>2- تحليل الظروف الدولية السائدة</p> <p>3- ابراز مبادئ العالم الثالث الدولية من اجل السلم و الامن .</p>	<p>مساعي الانفراج الدولي (أ- ب)</p>	

<p>من الثنائية إلى الأحادية القطبية (أ - ب)</p> <p>- ينحكم في اليات تسلط الوم ا على العالم والمؤسسات المختلفة في ظل النظام الدولي الجديد و الاحادية القطبية و الانعكاسات السلبية على العلاقات الدولية و الدول المتخلفة</p>	<p>1- دراسة تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق. - التعرف على الاسباب الداخلية لتفكك الكتلة الشرقية - استخلاص المظاهر الاساسية لتفكك الكتلة الشرقية - التوقف على سياسة التطويق (مواقف الدول الغربية و دورها في الاسراع بالتفكك) 2-اكتشاف ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة. -التعريف بالنظام الدولي الجديد - اظهر مؤسسته الفاعلة - تحديد اهدافه العلنية و الخفية</p>	<p>تفكك الكتلة الشرقية لا يعني تصدع الاتحاد السوفياتي. لاستخلاص المظاهر الأساسية لتفكك الكتلة الشرقية نوظف خريطة الاتحاد السوفياتي و اروبا يوقع المتعلم على : *مجموعة الدول المستقلة *الدول التي اتحدت بعد 1989 . *الدول التي عرفت التقسيم بعد 1989 - *الدول التي انضمت الى الاتحاد الاوروبي(بحل منظمة الكوميكون) و الحلف الاطلسي(بحل حلف وارسو)</p>	<p>06 و 06 و 04 سا و 30 د</p>	<p>(</p>	<p>-ابرار الانعكاسات السلبية التي افرزتها القوى الكبرى في ظل النظام الدولي الجديد على العالم الثالث .</p>
<p>التركيز في وضعية الإدماج على الموارد والأهداف غير المتحكم فيها فقط. يمكن تقليص حجمها الساعي إلى الحد الأدنى .</p>					
<p>تقييم الكفاءة: العالم من الثنائية الى الاحادية القطبية بين العدا و محاولات السلم و انعكاساته على العالم</p>					

الوحدة الثانية : الجزائر بين 1945-1989 .

الكفاءة القاعدية: الكفاءة أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة .

المفاهيم الأساسية المهيكلة للوحدة: حرب التحرير- الثورة التحريرية الكبرى- النشاط المسلح- الأحزاب الوطنية- سياسة الإغراء- سياسة القمع – التيار الثوري- تصفية الاستعمار- المد التحرري- المواثيق – البرنامج- الدبلوماسية- مشروع سوستيل- المكاتب العربية- مكاتب لاصاص- المحتشدات- مشروع قسنطينة- مخطط شال وموريس- القوة الثالثة - سلم الشجعان- المخططات الإنمائية- الثورات :الصناعية الزراعية الثقافية- التأميمات

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة:- 100 - 101 -- 146 - 147 - 149 - 151+152-154- 155 - 156-157-158- 159- 162- 163- 164 - 165-166- 167- 168- 169- 171- 173- 174-175- 176- 178-179-180- 182- 183- 184- 185-186--189- 190- 191-192- 191- 193- 194- 195-198-200—201- 202 - 203-204-206-207- 207- 208-209-210-211-212—214- 216- 217- 218 - 219- 222--223-224-225-226-227-

الشخصيات المهيكلة للمادة : مصالي الحاج - البشير الابراهيمي - فرحات عباس- محمد بلوزداد - حسين آيت أحمد – احمد بن بلة- محمد خيضر :- محمد بوضياف- مصطفى بن بولعيد- ديدوش مراد - العربي بن مهيدي- رابح بيطاط- عبان رمضان- كريم بلقاسم - زيغود يوسف - بن يوسف بن خدة- هواري بومدين - الشاذلي بن جديد - عبد الرحمان فارس- حسيبة بن بوعلي- عيسات إيدير- أحمد زبانه- جاك سوستيل- الجنرال ماسو -شارل ديغول- الجنرال شال ...

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 09

الوضعية التعليمية	اهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات والتعلمات	التوجيهات	أ - ت إ -	نغ	ت ر -ع	التقويم المرحلي
من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية (أ)	- يؤكد حتمية الثورة - ان يؤرخ لأحداث معلمية ،	1- حتمية الثورة تبعاً لمجريات الأحداث (8. ماي 1945. القانون الخاص 1947 أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1953) 2- الظروف الإقليمية والدولية السائدة (موجة التحرر العالمي)	- انتقاء ما يخدم التوجه الى اندلاع الثورة - موثيق الثورة (نداء نوفمبر) *ملاحظة: تستثمر كسندات وليست كأنشطة	04	00	00	يتمحور التقويم المرحلي حول : انجاز سلم زمني لاهم الاحداث التي مرت بها الجزائر ما بين 1945-1989
العمل المسلح ورد فعل الاستعمار (أ - ب)	- يوقع على خرائط ويعلق عليها - يرصد تطور مسار الثورة . - يستخلص خطورة الاستعمار	1- اندلاع الثورة- (خاص بالشعب العلمية)- 2- استراتيجية الثورة و مسارها على المستوى الداخلي 3- رد فعل و استراتيجية فرنسا للقضاء على الثورة 4- المفاوضات في محطات بارزة ومختصرة (التركيز على اتفاقيات ايفيان)	(إدراج ميثاق الصومام) ملاحظة: تستثمر كسندات وليست كأنشطة- ينجز النشاط في شكل جدول - التركيز على مشاريع الجمهورية 5 دون إهمال بقية المشاريع. ينجز النشاط في شكل جدول	06	07 و 30 د	05	- ينجز مصفوفة بمصطلحات الوحدة (صالحة لكل الوحدات و المستويات) - يكتب مقالا يبين فيه حتمية و شرعية الثورة التحريرية
استعادة السيادة الوطنية و بناء الدولة الجزائرية أ- ب	و الفكر الاستعماري . - ينتبع معركة البناء الوطني بعد الاستقلال	1- ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء ،انتقال السلطات) 2- الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية 3- تتبع التطور السياسي وبناء الدولة (1962 إلى غاية 1989 .	(ميثاق طرابلس) . ملاحظة: تستثمر كسندات وليست كأنشطة التطور في الجزائر المستقلة من خلال محطات بارزة ومختصرة	05	06	04	- بالرجوع الى مكتبة المؤسسة أو غيرها، ينجز تراجم لأهم شخصيات الثورة يستخلص قيم الثورة الجزائرية
تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية (أ)	- يحلل مدى وفاء الجزائر لنهجها الثوري التحرري بعد الاستقلال .	- تحديد و شرح مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم- 1- مبادئ الجزائر الخارجية 2- مجالات النشاط -3- مواقف الجزائر في دعم قضايا التحرر و تقرير المصير	- دعم التحرر ، نشاطها في المنظمات الدولية بما يخدم الوضعية- استخلاص المبادئ من دستور الجزائر 1976- مجالات النشاط : هيئة الامم -الحركة الأفروآسيوية – حركة عدم الانحياز - التحرر من الاستعمار التقليدي	03	00	00	يذكر بعض مظاهر تجسيد موثيق الدولة الجزائرية بعد الاستقلال
وضعية ادماج		التركيز في الوضعية الإدماجية على الموارد والأهداف المتحكم فيها. يمكن تقليص حجمها الساعي إلى الحد الأدنى .					
تقييم الكفاءة:		التحكم في مراحل تطور الجزائر بعد التخلص من الاستعمار و جهود الجزائريين من اجل السيادة و تفعيلها على جميع المستويات					

الوحدة الثالثة تطور العالم الثالث بين 1945-1989 .

الكفاءة القاعدية : أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945 و1989 يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة

المفاهيم الأساسية المهيكلية للمادة : استعمار تقليدي - استعمار مقنع - التحرر السياسي - اتفاقيات الاستقلال - التبعية - المنظمات العالمية - المنظمات غير الحكومية - الاستقرار السياسي - التمييز العنصري - الديكتاتورية - الأنظمة الفردية - الحروب الأهلية - الحدود الموروثة - معاهدات السلام - المنظمات اليهودية - الحكم الذاتي - الانتفاضة

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة : 32-33_ 85-86-88-87- 89-90-91-92-93- 94- 95- 96-97-98-99-

128-129-130-131-132-133-134- 135 - 141-

الشخصيات المهيكلية للمادة : جمال عبد الناصر - غاندي كرمشاد - جواهر لال نهرو - محمد علي جناح - فيدال كاسترو - فوليجيسيو باتسييتا - شي غيفارا - هوشي منه - جياب - بأوداي - احمد سوكارنو - ياسر عرفات - مناحيم بيغن : اسحاق رابين - محمد انور السادات .

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة و عدد الأسابيع : (الأدبية - تسيير و اقتصاد $8 \times 2 = 16$ سا) — (اللغات : $8 \times 1.5 = 12.5$ سا) - (العلمية : $8 \times 1 = 8$)

عدد الأسابيع : 08

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأدعاءات و التعلّات	التوجيهات	أ- ت إ	لغات	ر- ت ر- ع	تقويم مرحلي
العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر	- يوقع على خريطة صماء مواقع الحركات التحررية - يربط الأحداث المعلمية بتواريخها ويبرز انعكاساتها - يستنتج وحدة الهدف رغم تعدد الأساليب تبعاً لظروف كل حركة تحررية - يفهم خطورة الظاهرة الاستعمارية وضرورة التحرر	تنوع الأساليب والخصائص وترتيبات ما بعد الاستقلال يدرج ضمن جدول مقارنة 1- التوقيع على خريطة العالم الحركات التحريرية في اطارها الزمني 2- استخلاص اساليب و خصائص التحرر 3- ابراز استراتيجيات الدول الاستعمارية للحفاظ على امتيازاتها بعد الاستقلال 4-- استمرار نضال دول العالم الثالث و شعوبها من اجل استكمال الاستقلال	1- تداخل (راجع الملاحظة السنة الثانية الوحدة الاولى الوضعية الاخيرة) 2- الكومنولث- المجموعة الفرانكوفونية – معاهدات الاستقلال – سياسة سد الفراغ – خلق الخلافات و الازمات – مشكلة الحدود- المنظمات العالمية-المنظمات غير الحكومية.. 3- التأميم – مراجعة معاهدات الاستقلال – استغلال هيئة الامم المتحدة في مجال التحرر- رفض الإغراءات – المواقف تجاه الحرب الباردة ...	8	6	03	يتمحور التقويم المرحلي حول : - انجاز سلم زمني لأهم الأحداث - إبراز جهود الدول الامبريالية في الحفاظ على امتيازاتها. انجاز خرائط تقسيم فلسطين منذ 1947 - المقارنة بين قرارات الأمم المتحدة حول القضية الفلسطينية - التوقيع على خريطة فلسطين كل 1949- 1993 التحولات التي عرفت ما بين -إبراز مظاهر التواطؤ الدولي مع اسرائيل.
فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي	- يكتشف التواطؤ الدولي على الشعب الفلسطيني - يستخلص خطورة مشاريع التقسيم على وحدة فلسطين - يعي حقيقة الصراع العربي الإسرائيلي - يدرك انعكاسات الواقع العربي على مسار مشاريع التسوية	1-استعراض الحروب العربية الإسرائيلية (1948 – 1967 – 1973) 2- التعريف بالثورة الفلسطينية 1965 واستخلاص نتائجها . 3- تتبع الانتفاضة الفلسطينية ديسمبر 1987 (الأسباب والنتائج) - اتفاقية الحكم الذاتي سبتمبر 1993	من خلال جدول مقارنة (التاريخ الأسباب والنتائج)	8	6 و 30	05	- التوقيع على خريطة فلسطين كل 1949- 1993 التحولات التي عرفت ما بين -إبراز مظاهر التواطؤ الدولي مع اسرائيل.
وضعية ادماج	التركيز في الوضعية الإدماج على الموارد والأهداف غير المتحكم فيها فقط. يمكن تقليص حجمها الساعي إلى الحد الأدنى .						
تقييم الكفاءة:	تعدد اساليب ووسائل التحرر من اجل تصفية الاستعمار بكل انواعه.						

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعليمات كأدوات عمل مكّمة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديبارات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة بتقييم نسبة انجازها خطيا و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بالحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تليل و اقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليته، و اعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة .

الكفاءة الختامية للسنة:

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي , يكون المتعلم قادرا على : التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية تخص دراسة واقع الاقتصاد العالمي.

الوحدة الأولى : واقع الاقتصاد العالمي. دراسة واقع الاقتصاد العالمي.

الكفاءة القاعدية الأولى : أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية ، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي

المفاهيم الأساسية المهيكلة للوحدة: - عالم الشمال- عالم الجنوب-تبييض الأموال - التنمية- المؤشر - التقدم-التخلف-المعيار- رؤوس الأموال-الاستثمارات-البنوك-البورصة-السندات-الأسهم-العملة-الإشهار و الدعاية- العولمة-منظمة الاوبيك-الشركات متعددة الجنسيات- منظمة التجارة العالمية .

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة – 38- 37 36- 35- 34- 32- 31-30- 28-27-.26-25-.24- 23- 22- 21- 20-19-18-16 – 39- 40- 114-129-53-79-

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: 11

التقويم المرحلي	الحجم الزمني			التوجيهات	السير المنهجي للتدرج في التعلم	اهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعلمية
	ر-ت ر-ع	لغات	أ- ت إ				
<p>يتمحور التقويم حول:</p> <p>تصنيف الدول الصاعدة (كل الشعب) الشعب الادبية : كتابة مقال جغرافي حول انعدام التوازن الاقتصادي و الاجتماعي داخل العالمين و انعكاساتها على مصير الشعوب</p>	05	07.5سا	10سا	<p>التحكم في المصطلحات و بنائها. توظيف معايير التصنيف و ابراز نموذجا جديدا من الدول (الدول الصاعدة) الإبقاء على التقسيم التقليدي للعالمين</p>	<p>1-التعريف بالمصطلحين (التقدم والتخلف) 2- التعرف على معنى المعيار و المؤشر اصطلاحا 3- شرح معايير التصنيف ومؤشراتها بعد تحديدها 4- تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة 5-تحديد على الخريطة: الدول المتقدمة والدول المتخلفة بخط فاصل.</p>	<p>- ان يتحكم في بناء المصطلحين - أن يتحكم في الوسائل العلمية في التصنيف - ان يتمكن من تصنيف الدول اعتمادا على مجموعة من المعايير و المؤشرات مختارة - ان يتحكم في التوزيع الجغرافي للدول المتقدمة و المتخلفة بواسطة الخط الفاصل</p>	<p>إشكالية التقدم والتخلف</p>

المبادلات والتقلات في العالم	<p>-ان يرصد و يوقع الدول المتحكمة في التصدير و الاستيراد</p> <p>- ان يتحكم في الاليات والعوامل المؤثرة في سوق المواد الاستراتيجية الأكثر تبادلا في العالم</p> <p>- ان يتأكد من أهمية المبادلات و التقلات في تعميق الهوية بين التقدم و التخلف.</p> <p>- ان يبرز أهمية حركة رؤوس الأموال ، التكنولوجيا و وسائل الإعلام في العلاقات الدولية</p>	<p>1 - التوقيع على خريطة العالم الدول المصدرة و المستوردة للمواد الاستراتيجية : (بترول و غاز - القمح و الأرز)</p> <p>2- ابراز العوامل المتحكمة في سوق المبادلات</p> <p>3-دراسة حركة رؤوس الأموال و يبرز دورها في العلاقات الاقتصادية.</p> <p>أ / التحكم في المفاهيم الأساسية : رؤوس الأموال-الاستثمارات-البنوك-السندات-الأسهم-العملة-الإشهار و الدعاية- منظمة التجارة العالمية-</p> <p>المنظمات الإقليمية - تبييض الأموال ب/ استخلاص الدور الايجابي و السليبي لحركة رؤوس الأموال</p> <p>4- ابراز دور التكنولوجيا والإعلام في المبادلات</p>	<p>-الدول الخمس الأولى المتحكمة في تصدير و استيراد المواد المدروسة.</p> <p>- دور الشركات المتعددة الجنسيات- البورصات -منظمة الاوبيب - قانون العرض و الطلب - بالمعطيات الدولية (السياسية، الاقتصادية و الطبيعية)</p> <p>- بناء مصفوفة المفاهيم الاقتصادية بمعية الاستاذ وتوجيه التفكير إلى الاستدلال بأمثلة من واقع العالم المعاصر.</p> <p>- اما المبادلات، الشركات المتعددة الجنسيات ، البورصات - منظمة الاوبيب، تستغل في هذا النشاط باعتبارها من المكتسبات القبلية.</p> <p>- توجيه المتعلم الى أهمية الاستغلال الايجابي التقنية و التكنولوجيا في الاقتصاد العالمي .</p>	12	08	06	<p>يتمحور التقييم حول:</p> <p>1- التوقيع على نفس الخريطة : *دول الاوبيب *اهم البورصات العالمية *مجموعة الثمانية كاتبة مقالا جغرافيا بين دور الاوبيب ، البورصات و مجموعة الدول الثمانية على سوق البترول بتقديم سندات دالة .</p> <p>2-كتابة مقالة حول أهمية تحقيق الأمن الغذائي في الحفاظ على السيادة.</p> <p>3 - انجاز مقال حول إيجابيات ومخاطر العولمة.</p>
الادماج	التركيز في وضعية الإدماج على الموارد والأهداف غير المتحكم فيها فقط. يمكن تقليص حجمها الساعي إلى الحد الأدنى .						
تقييم الكفاءة	التخلف و التقدم ليستا حتمية تاريخية ، وانما هما ظاهرتان مرتبطتان بمدى تحكم الشعوب في الآليات الجديدة المنظمة للاقتصاد العالمي من اجل السيادة و الهيمنة						

الوحدة الثانية : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم .

الكفاءة القاعدية:

أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م . ا - الاتحاد الأوربي - ش و ج ، ش آسيا) يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي .

المفاهيم الأساسية المهيكلة للوحدة: .

تنظيم الإقليم-الهيمنة والنفوذ-الاستقطاب-الدورة الزراعية-النطاقات-الاتحاد-التكتل-معاهدة روما-البينيلوكس-الأراضي المنخفضة -معاهدة ماستريخت-التنينات الأربعة-النمور-الآسيان-القطب الاقتصادي-الوزن الديموغرافي- مجمع مدن.

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة:

ص.ص:32- 44 - 45 - 46 - 47 -48-49 - 50- 52-53 - 56-57-58 -62 - 63 - 64-65-67- 68- 69- 77- 74 -80-81 - 91 -94-الى -99- 100 -101-

سندات أخرى خارجية منتقاة :

انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 09

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للتدرج في التعلّمات	التوجيهات	أ - ت إ	لغات	رت- ر-ع	التقويم المرحلي للكفاءة
مصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي	- ان يتعرف على القوى الاقتصادية الكبرى. - ان يستخلص أسباب التفوق الاقتصادي: * وفرة الإمكانيات وحسن الاستغلال في الولايات المتحدة. * أهمية التكتل و دور العنصر البشري في تحقيق الوثبة الاقتصادية.(الاتحاد الأوروبي) * أهمية الوزن الديمغرافي في تحقيق التقدم و تخطي التخلف (دول شرق و جنوب شرق اسيا) - ان يميز بين مختلف التجارب ويكتشف الفرق. - ان يبرز اثر هذا التفوق على الاقتصاد العالمي. - ان يستخلص المعينات ويستشرف الآفاق المستقبلية.	1- التعليق على بطاقة تقنية بمجموعة مؤشرات 2- استخلاص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للو.م.أ 3- تحديد خصوصيات الأقاليم الاقتصادية للو.م.أ- 4- استنتاج مظاهر القوة الاقتصادية للو.م.أ وأثرها على العلاقات الاقتصادية العالمية.	- استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ - استخلاص الحيوية بما (التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي فقط) . - (يستثمر خريطة في تحديد خصوصيات الاقاليم)	06 سا	05.5	03	يتمحور التقويم المرحلي على : 1- تحرير فقرة حول حسن استغلال الإمكانيات المتاحة السياسية ، المادية ، الطبيعية وخاصة البشرية . 2 - تحرير فقرة لتثمين أهمية التكتل و الوحدة و دور العنصر البشري في تحقيق التنمية. اختيار احدهما
ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الاتحاد الأوروبي	- ان يميز بين مختلف التجارب ويكتشف الفرق. - ان يبرز اثر هذا التفوق على الاقتصاد العالمي. - ان يستخلص المعينات ويستشرف الآفاق المستقبلية.	1-انجاز (التعليق على عوض الانجاز) بطاقة تقنية للاتحاد الأوروبي بمجموعة مؤشرات . 2-استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها . 3- إبراز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية (الشمالية و الغربية) في اقتصاد الاتحاد -4-استنتاج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة .	-استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ - اعتماد خريطة اروبا الاقتصادية و احصائيات حديثة - تحديد المطقة جغرافيا – و ابراز دورها الاقتصادي فقط	06 سا	05 سا	03	2- تحرير فقرة لتثمين أهمية التكتل و الوحدة و دور العنصر البشري في تحقيق التنمية. اختيار احدهما
العلاقة بين السكان والتنمية في ش و ج ش اسيا	- ان يميز بين مختلف التجارب ويكتشف الفرق. - ان يبرز اثر هذا التفوق على الاقتصاد العالمي. - ان يستخلص المعينات ويستشرف الآفاق المستقبلية.	1- التعليق على بطاقة تقنية للأقطاب الاقتصادية في شرق و جنوب شرق آسيا -2- تحديد دول المنطقة جغرافيا باعتماد خريطة العالم -3- إبراز أهمية الاستثمار في العنصر البشري في تحقيق التطور الاقتصادي في المنطقة 4- استنتاج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي	استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ (يركز على الدول الأساسية) كنشاط لا صفي (الصين- اليابان- التينينات - النمور)	06 سا	05 سا	03	3- اجراء مقارنة بين التجارب الثلاث
وضعية إدماج تقييم الكفاءة:	التركيز في الوضعية الإدماجية على الموارد والأهداف غير المتحكم فيها فقط. يمكن تقليص حجمها الساعي إلى الحد الأدنى . اهمية الاستغلال الجيد للموارد خاصة البشرية و التكتل في تحقيق التنمية .						

الوحدة الثالثة : الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب .

الكفاءة القاعدية:

أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في(الهند والبرازيل).

المفاهيم الأساسية المهيكلة للوحدة:

الموارد الطبيعية-الموارد المتجددة- الموارد غير المتجددة-التنمية المستدامة-التنمية الشاملة-الخصوصية-الشراكة-الأورو متوسطة- النيباد - الثورة الخضراء - الإصلاح الزراعي - البيئة الاستوائية - المثلث الحيوي - مثلث العطش - حوض الأمازون - غابة الأمازون- الاحتكارات

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة:

ص: 14-15-21 - -22-23-24-112-120-122-128-136-137--139،138-165-166-168-169-171-174-176--

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 08

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للتدرج في التعلّمات	التوجيهات	أ - ت إ	لغات	رت ر-ع	التقويم المرحلي للكفاءة
الاقتصاد الجزائري في العالم (أ - ب)	- أن يقف على عناصر القوة في الاقتصاد الجزائري والأفاق ، اقليميا و عالميا. -أن يستخلص حتمية العلاقة مع الضفة الشمالية و بلدان البحر الأبيض المتوسط عموما) الواقع والأفاق) -أن يبرز حتمية التوازن بين الزيادة السكانية ونمو الاقتصاد .	1-إنجاز (التعليق على عوض الانجاز) بطاقة تقنية بمجموعة مؤشرات. 2-إبراز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في المغرب العربي إفريقيا، أوروبا وبقية العالم. 3-استنتاج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم.	-استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ و يتم التركيز على دراسة الاقتصاد باعتبار ان المفاهيم قد تطرق لها المتعلم في السنة الأولى و الثانية. والا استدراكها :الموارد الطبيعية، الموارد المتجددة وغير المتجددة، التنمية والتنمية المستدامة، التنمية الشاملة، الخصوصية، الشراكة الاورمتوسطية ، النيباد، الاتحاد المغربي، الافريقي، المنظمة العالمية للتجارة .	02	06	04	يتمحور التقويم المرحلي حول: 1-تحرير فقرة حول الأفاق المستقبلية للاقتصاد الجزائري في ظل تراجع اسعار النفط او - تشخيص الاختلالات في هيكل المبادلات التجارية مقترحا حولا للوضية
الجزائر في البحر المتوسط (أ)		1-اكتشاف الخصائص المشتركة للجزائر مع منطقة حوض البحر المتوسط وإفريقيا 2- إبراز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط 3-استشراف الأفاق المستقبلية.		02	00	00	انجاز تمثيلات بيانية عن هذه القوى الاقتصادية والتعليق عليها 2-تحرير فقرة يطرح فيها حولا للمفارقات التي تعرفها الهند . 3-اقتراح حلول لحماية البيئة في الهند و البرازيل
السكان والتنمية في الهند (أ)	- ان يقف على رهانات التنمية في البرازيل الإمكانات والمعيقات التناقضات	1-إنجاز(التعليق على عوض الانجاز) بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات 2-رصد ملامح الوسط الطبيعي و البشري للهند. 3- تقييم سياسة التنمية في الهند واستخلاص المفارقات.	-استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ - التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي	02			
التنمية في البرازيل (أ-ب)		1- التعليق على بطاقة تقنية للبرازيل بمجموعة مؤشرات- 2- استخلاص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي 3-إبراز وسائل التنمية في البرازيل مستنجا مشاكل البيئة	-استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ -دمج معيقات التنمية في عناصر الضعف	02	06	04	
وضعية إدماج تقييم الكفاءة	التركيز في الوضعية الإدماجية على الموارد والأهداف غير المتحكم فيها فقط. مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم /عالم الجنوب بين قوة الامكانيات وصعوبة الاستغلال / التنمية في دول الجنوب، تطمح الى تحقيق التنمية الشاملة دون المستدامة / الفوارق بين دول الجنوب في التنمية و الاستقرار الاقتصادي و الاجتماعي /ادراك اختلاف تجارب التنمية في دول الجنوب و ضخامة التناقضات.						