

مهمة رسالتنا

الطريق للبيكالوريا 11



دورة جوان 2011

العدد الحادي عشر



هذا العدد من انجاز:

- ✍ الأستاذ زايد زايد - أستاذ العلوم الفيزيائية.
- ✍ الأستاذ قواسمية عادل - أستاذ الاجتماعيات
- ✍ الأستاذ طق حكيم - أستاذ الاجتماعيات
- ✍ الأستاذ خليل مغراوي - أستاذ الأدب العربي.
- ✍ الأستاذ ضيف محمد - أستاذ الرياضيات.



الطريق للباكوريا 2011

مجلة رسالتنا 11



بسم الله الرحمن الرحيم
و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد خير خلق الله أجمعين
رسالتنا

كالت و ستظل

رسالتنا...

اشتاقك إليكم كما اشتقتم إليها، و هاهي اليوم تنزل إليكم و كلها شوق إلى نظراتكم و عقولكم التي
ستلهم صفحاتها
جاءكم العدد الحادي عشر تزامنا مع العام الحادي عشر بعد الألفين للميلاد، و ربما جاء يحمل تأكيدا على
الرقم واحد الذي يعني الريادة، جنناكم بحلة جديدة و أركان جديدة نصبو من خلالها إفادتكم بالأحسن كما
عودناكم دائما.

لقد استطاعت مجلة موقع ملتقى التربية و التعليم في الجزائر أن تحقق في وقت قصير الصدارة و التميز
على الشبكة و بجدارة ، و ستستمر "رسالتنا" بكم و معكم لأنها رسالتنا و رسالتكم ، باسم ما يجمعنا بملتقى التربية
و التعليم نقدم لكم رسالتنا الحادية عشر حاملة لكم معها المميز و الحصري مما جادت به أقلام و قرائح أساتذتنا
الكرام و مجموعة من مشرفي الموقع، من أجل نشر العلم في أجمل حلة إلكترونية، في زمن تسارعت فيه التقنيات
و التكنولوجيات و أصبحت كبسة زر على لوحة المفاتيح تكفي للوصول إلى المعرفة .
المعرفة...

يجب أن نعرف بل أن نتأكد أن المعرفة لا تقتصر على أقسام المدارس بل علينا أن نسعى وراءها أينما توفرت
وهنا سنجد العلم و الثقافة العامة : أن يرفه الإنسان عن نفسه فيرتاح من العلم بالثقافة ، و من الثقافة بالمطالعة ،
و من المطالعة بالوثائقيات فينتقل بينها مستفيدا دائما و منوعا المصدر .
و أمة اقرأ التي لا تقرأ عليها أن تستفيق من الغفوة و تشمر عن السواعد فمن غير المعقول أن تكون نسبة
الأمية فيها 40 في المائة بينما تجدها منعدمة في دول لا تمت لاقراء بصلة ، و الأمل في الأجيال القادمة لا بديل عنه
و الرجاء أن يستفيق جيل اليوم ليجهز جيل الغد لعل و عسى يكون منهم المشمرون...

وللحديث بقية...

نرجو لكم الاستفادة من مواضيع العدد الحادي عشر
و نتلقى نقدكم بكل صدق رجب على صفحات المنتدى.

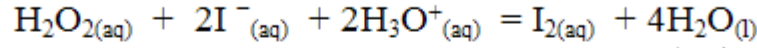


الطريق للباكوريا 2011

مجلة رسالتنا 11

التمرين الأول: (05 نقاط)

نقترح دراسة حركية تحول كيميائي بطيء لتحليل الماء الأكسيجيني بواسطة شوارد اليود بوجود حمض الكبريت، نعتبر التحول تاما. معادلة التفاعل المنمذج للتحول المدروس تكتب:



إن محلول ثنائي اليود المتشكل ملون.

1/ الدراسة النظرية للتفاعل:

(أ) عرف المؤكسد والمرجع.

(ب) ما هما الشائيتان ox / réd الداخلتان في التفاعل؟

2/ متابعة التحول الكيميائي:

في اللحظة $t = 0 \text{ s}$ ، نمزج 20,0mL من محلول يود البوتاسيوم تركيزه المولي $0,1 \text{ mol.L}^{-1}$ المحمض بحمض الكبريت، الموجود بزيادة، مع 8,00mL من الماء و 2,00mL من الماء الأكسيجيني تركيزه المولي $0,10 \text{ mol.L}^{-1}$ مكنت طريقة تجريبية معينة، من قياس التركيز $[\text{I}_2]$ لثنائي اليود المتشكل خلال زمن معينه فحصلنا على

(أ) هل المزيج الابتدائي في نسبة ستيكيومترية؟

(ب) أنجز جدول التقدم للتفاعل الكيميائي.

(ج) أوجد العلاقة بين $[\text{I}_2]$ والتقدم x للتفاعل الكيميائي.

(د) عين التقدم الأعظمي ثم استنتج القيمة النظرية

لتركيز ثنائي اليود المتشكل عند نهاية التفاعل.

3/ يمثل البيان (شكل -1) تغيرات التقدم x

للتفاعل بدلالة الزمن.

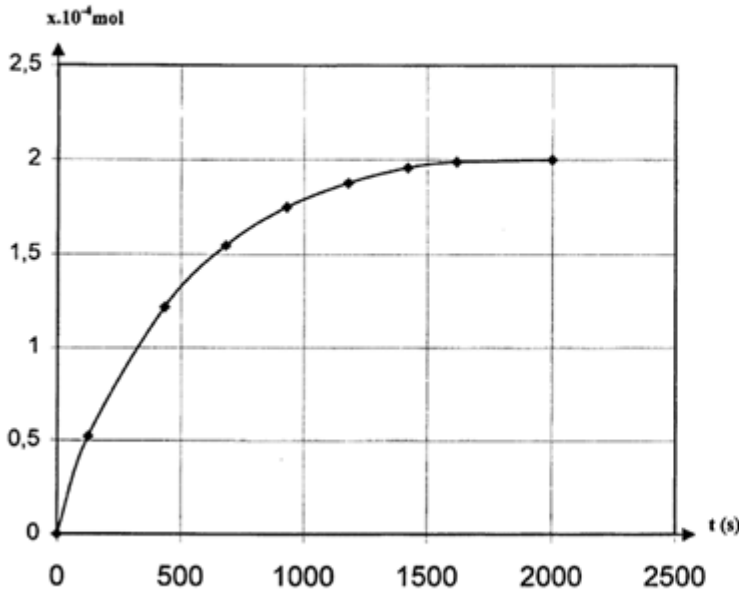
(أ) ما تركيب المزيج المتفاعل عند اللحظة

$t = 300 \text{ s}$ ؟

(ب) كيف تتغير السرعة الحجمية للتفاعل؟ علل.

(ج) ما هو العامل الحركي المسؤول عن هذا التغير؟

(د) أعط تعريف زمن نصف التفاعل ثم عينه.

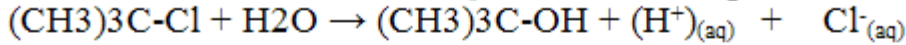


الشكل -1



التمرين الثاني: (04 نقاط)

نريد أن نتابع زمنيا التحول المنمذج بمعادلة التفاعل التالي:



من أجل ذلك نغمر خلية مقياس الناقلية في بيشر يحتوي على كمية كبيرة من الماء ونضيف لها كمية n_0 من محلول 2-كلور-2-مethyl بروبان ، ونشغل الكرونومتر . يبين الشكل (2) منحني تغيرات الناقلية النوعية بدلالة الزمن
الأسئلة:

1- أنشئ جدول التقدم

2- يبين المنحني $\sigma = f(t)$ أن الناقلية النوعية للمزيج عند اللحظة $t = 0$ s معلومة، اشرح لماذا ؟

3- تعطى ناقلية محلول يحتوي على الشوارد X_i بالعلاقة: $\sigma = \sum \lambda_i \cdot [X_i]$.

أكتب عبارة الناقلية النوعية للمزيج المتفاعل بدلالة : $\lambda(H^+)$ ، $\lambda(Cl^-)$ ، $[H^+]$ ، $[Cl^-]$.

4- أثبت أن الناقلية النوعية للمزيج يمكن كتابتها على الشكل :

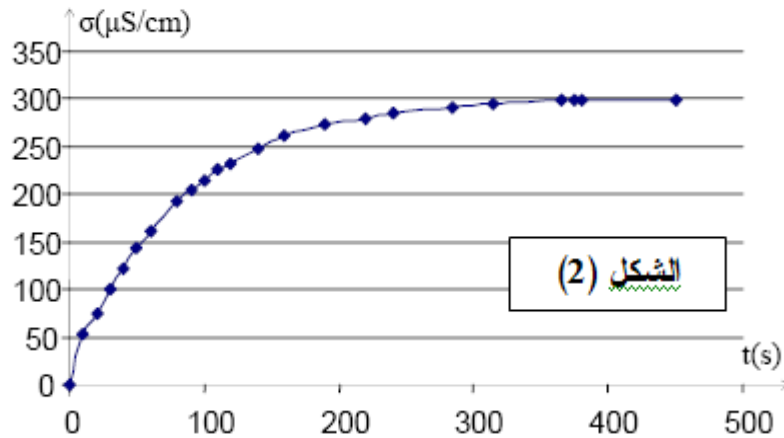
$$\sigma = (\lambda(H^+) + \lambda(Cl^-)) \cdot x / V$$

5- بالاستعانة بالمنحني و العلاقة السابقة استنتج قيمة التقدم النهائي x_f .

يعطى : $\lambda(Cl^-) = 76,3 \cdot 10^{-4} \text{ S.m}^2.\text{mol}^{-1}$ ، $\lambda(H^+) = 349,8 \cdot 10^{-4} \text{ S.m}^2.\text{mol}^{-1}$ ، $V = 82 \text{ mL}$

6- بين أن التابعين $x(t)$ و $\sigma(t)$ لهما نفس التغيرات ثم استنتج زمن نصف التفاعل من المنحني $\sigma = f(t)$

7- أرسم بصورة كيفية المنحني $\sigma = f(t)$ عند إجراء التفاعل في درجة حرارة T أعلى .



التمرين الثالث: (06 نقاط)

أ- تظن العالمان أندرسون وليبي لاستخدام الإشعاع الطبيعي لكاربون 14 في التأريخ إن الكائنات الحية نباتات أو حيوانات تستهلك الكربون نسبة عدد أنوية ^{14}C لأنوية ^{12}C تبقى ثابتة خلال كل حياتها . عند ممات العضو يتوقف كل نشاط مع الوسط الطبيعي وتضيع ذرات الكربون شيئاً فشيئاً . يتناقص الإشعاع إذا بدلالة الزمن وفق قانون أسي يسمح بالوصول للعمر التقديري للعينة التي تم فحصها. نسلم بثبات النسبة بين ^{14}C و ^{12}C للكائنات الحية خلال الألفيات الأخيرة.

1- نرسم ب $N(t)$ لعدد الانوية المشعة لذرات الكربون 14 . في اللحظة التي تاريخها t لعينة

N_0 عدد الانوية المشعة في لحظة تؤخذ كمبدأ التواريخ $t_0 = 0$ s لنفس هذه العينة.

*أكتب قانون التناقص الإشعاعي .



- 2- أ* أعط تعريف زمن نصف العمر لعينة مشعة نرسم لزمن نصف العمر ب $t_{1/2}$.
- ب* أثبت أن العلاقة النظرية لزمن نصف العمر بدلالة ثابت النشاط الإشعاعي هي: $t_{1/2} = \ln 2 / \lambda$
- ج* إن زمن نصف العمر للكربون 14 هو: 5.7×10^3 سنة استنتج ثابت النشاط الإشعاعي λ
- 3- يعطي النشاط الإشعاعي $A(t)$ لعينة مشعة في اللحظة ذات التاريخ t بالعلاقة: $A(t) = \lambda N(t)$
- أ* عرف النشاط الإشعاعي وأعط وحدته في النظام الدولي.
- ب* باستخدام العبارة السابقة وقانون التناقص الإشعاعي استنتج أن: $A(t)/A_0 = N(t)/N_0 = e^{-\lambda t}$
- حيث A_0 هو النشاط في اللحظة $t_0 = 0$ s.
- ب- في عام 1989 بالقرب من فجوة سان أندرياس بكاليفورنيا تم استخراج عينات متساوية الكتلة لنباتات متشابهة عمرت أثناء زلازل قديمة. تم قياس نشاط كل من العينات.
- نقبل بأن هذا النشاط ناتج فقط عن وجود ^{14}C .

النموذج	1	2	3
نشاط النموذج (si)	0.233	0.215	0.223

- 1* نشاط عينة من نفس النبات الحي ونفس الكتلة هو $A_0 = 0.255$. نرسم بـ t للفترة التي مضت من الزمن ذي التاريخ $t_0 = 0$ s للزلازل ولحظة القياس. حدد قيمة t_3 المطابقة للعينة (النموذج) 3.
- 2* استنتج سنة وقوع الزلازل المطابق للعينة 3 المدروسة في 1989.
- 3* نقترح للعينات 1 و 2 السنوات 581 و 1247.
- عين لكل عينة السنة التي توافقها، علل بدون حساب.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

- يحتوي الهواء على الرادون 222 بكميات أكثر أو أقل أهمية، إن هذا الغاز المشع طبيعياً يتولد من الصخور التي تحتوي على اليورانيوم و الراديوم (المتولد هو نفسه من العائلة المشعة لليورانيوم 238)
- طبقاً لمعادلة التفاعل الذري التالية: $^{226}_{88}\text{Ra} \longrightarrow ^{222}_{86}\text{Rn} + ^4_2\text{He}$
- 1- ما هو نمط الإشعاع المطابق لتفاعل التفكك هذا؟
- 2- فقدان الكتلة:

- أ- أعط العبارة النظرية لنقص الكتلة Δm للنواة ذات الرمز X والكتلة الذرية m_x
- ب- احسب النقص في كتلة نواة الراديوم Ra عبر عنه بوحدة الكتلة الذرية u
- 3- اكتب علاقة لتكافؤ كتلة - طاقة
- 4- نقص الكتلة Δm لكتلة الرادون Rn هو: 3.04×10^{-27} kg
- أ- عرف طاقة الربط E_r للنواة
- ب- احسب بالجول طاقة الربط $E_r(\text{Rn})$ لنواة الرادون
- ج- تحقق من أن هذه الطاقة تساوي 1.71×10^3 MeV
- د- استنتج طاقة الربط لكل نوية E_r/A لنواة الرادون، عبر عن هذه النتيجة بـ MeV nucléon



5- الحصييلة الطاقوية

أ- أوجد العبارة النظرية لتغير الطاقة ΔE للتفاعل (1) بدلالة m_{He} , m_{Rn} , m_{Ra} كتل أنوية الراديوم ، الرادون والهليوم على التوالي .

ب- أعط ΔE بالجول

المعطيات: $1\text{eV} = 1.60 \times 10^{-19}\text{J}$, $E = 931.5\text{ MeV}$, $u = 1.66054 \times 10^{-27}\text{ kg}$

الإلكترون	البروتون	النيوترون	الرادون	الراديوم	الهليوم	اسم النوة أو الجسميم
e_{-1}^0	p_1^1	n_0^1	Rn_{86}^{222}	Ra_{88}^{226}	He_2^4	الرمز
5.49×10^{-4}	1.007	1.009	221.970	225.977	4.001	الكتلة بـ (u)

تمنياتنا لكم بالتوفيق (زايد زايد)



التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

" .. لقد اتضح جليا فشل تلك الإصلاحات التي قام بها غورباتشوف لإنعاش اقتصاد الاتحاد السوفياتي سنة 1989 (البروسترويكا و الغلاسنوست) ، .. وهو ما مهد الطريق أمام الوم.أ لفرض هيمنتها و تكريس نظامها الدولي الجديد .. "

- بتصرف -

1- اشرح ما تحته خط في النص .

2- عرف بالشخصيات التالية : - هواري بومدين - ميخائيل غورباتشوف - جورج بوش .

3- أكمل الجدول التالي :

التاريخ	الحدث
1953 /03/ 05
من 05 إلى 09 سبتمبر 1973
.....	مؤتمر مالطا (نهاية الحرب الباردة)

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إن الصراع بين الشرق و الغرب هو في الأساس صراع بين إيديولوجيتين، الرأسمالية و الاشتراكية، و لكن هذا الصراع هو أيضا من أجل مصالح إستراتيجية لكل من الولايات المتحدة الأمريكية و الاتحاد السوفياتي .

المطلوب: انطلاقا من الفقرة و اعتماد على ما درست أكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

1- وسائل الصراع الاقتصادية بين المعسكرين.

2- انعكاسات ذلك على دول العالم الثالث.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

" فالشركات متعددة الجنسيات، زمن العولمة، و تنشط نشاطها في عشرات الدول، تحصل على تمويل محلي من كل بلد يمتد إليه نشاطها، كما تحصل على مدخرات كبيرة من دول العالم الثالث من خلال البنوك و البورصات العالمية، و تعد هذه الشركات إحدى السمات الأساسية للنظام الاقتصادي العالمي الجديد " .
أ. قاضي هشام، السبيل في الجغرافيا

1 - اشرح ما تحته خط في النص .

2 - إليك جدولاً يبين أهم الدول المنتجة للقمح في العالم:

الدولة	الهند	الوج.أ	كندا	تركيا	الأرجنتين
الإنتاج (مليون طن)	69	49	27	18	14

المطلوب:

- 1- مثل معطيات السند 02 بأعمدة بيانية (1 سم ← 5 مليون طن / 1 سم ← عمود)
- 2- على خريطة العالم المرفقة وقع الدول المنتجة للقمح .

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إن عالم اليوم يشهد تزايداً كبيراً في الإنتاج و الاستهلاك مما أدى إلى تنوع المبادلات التجارية و التدفقات المالية ، خضعت في مجملها لهيمنة أقطاب و قوى اقتصادية عالمية .

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على مكتسياتك القبلية، أكتب موضوعاً جغرافياً تبين فيه:

1- أنواع المبادلات التجارية .

2- انعكاساتها على التنمية الاقتصادية لدول العالم المتخلف .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

موقع التربية والتعليم في الجزائر

دورة جوان 2011

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: 03 آف + 03 ت ق

المدة: ساعتان

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

" .. لقد اتضح جليا فشل تلك الإصلاحات التي قام بها غورباتشوف لإنعاش اقتصاد الاتحاد السوفياتي سنة 1989 (البروسترويكا و الغلاسنوت) .. وهو ما مهد الطريق أمام الريم. أفرض هيمنتها و تكريس نظامها الدولي الجديد .. "

- بتصرف -

1- اشرح ما تحته خط في النص .

2- عرف بالشخصيات التالية : هواري بومدين - ميخائيل غورباتشوف - جورج بوش .

3- أكمل الجدول التالي :

التاريخ	الحدث
1948/ 06 / 23
من 05 إلى 09 سبتمبر 1973
.....	مؤتمر مالطا (نهاية الحرب الباردة)

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لقد شهدت بعض الفترات من الحرب الباردة صراعا شديدا بين المعسكرين ، كاد أن يقود العالم الى حرب عالمية ثالثة، من بينها الفترة الممتدة من (1948 – 1962) .

المطلوب: انطلاقا من الفقرة و اعتماد على ما درست أكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- أبرز بؤر التوتر الدولية التي شهدها العالم في الفترة المذكورة.

2- بين انعكاساتها على المعسكرين.



الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« تحددت التعريفات والمصطلحات لظاهرة التخلف في الدول التي تعاني منها على مر الزمن، و قد أثرت هذه الظاهرة على التنمية الاقتصادية وأعاقتها، ولعل من ضمن أوضاع التخلف في العام الثالث، هو ضعف الدخل الفردي و الزيادة السكانية »
- بتصرف -

1 - اشرح ما تحته خط في النص .

2 - إليك جدولاً يبين أهم الدول المنتجة للقمح في العالم:

الدولة	الهند	الو.م.أ	كندا	تركيا	الأرجنتين
الإنتاج (مليون /طن)	69	49	27	18	14

المطلوب:

1- مثل محطات السند 02 بأعمدة بيانية (1 سم ← 5 مليون طن / 1سم ← عمود)

2- على خريطة العالم المرفقة وقع الدول المنتجة للقمح .

الجزء الثاني: (04 نقاط)

ان عالم اليوم يشهد تزايداً كبيراً في الإنتاج و الاستهلاك مما أدى الى تنوع المبادلات التجارية و التدفقات المالية ، خضعت في مجملها لهيمنة أقطاب و قوى اقتصادية عالمية .

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على مكتسباتك القبلية، أكتب موضوعاً جغرافياً تبين فيه:

1- أنواع المبادلات التجارية .

2- انعكاساتها على التنمية الاقتصادية لدول العالم المتخلف .



الموضوع الأول

التمرين الأول:

المستوي المركب منسوب الى معلم متعامد ومتجانس (O, \vec{i}, \vec{j}) العدد المركب الذي طوله 1 و $\frac{\pi}{2}$ عمدة له.

1- حل في مجموعة الأعداد المركبة C المعادلة: $Z^2 - 6Z + 18 = 0$

نسمى Z_1 الحل الذي جزؤه التخيلي موجب و Z_2 الحل الآخر.

2- D, C, B, A نقط في المستوي لواحقتها على الترتيب: $Z_1, Z_2, Z_3 = \frac{9}{5} - \frac{3}{5}i$ و $Z_4 = -1 - i$

أ- عين طولها وعمدة لكل من الحدين: Z_1, Z_2

ب- أكتب Z_1, Z_2 على الشكل المتكافئ واستنتج $(Z_2)^{2010}, (Z_1)^{2010}$.

ت- علم النقط D, C, B, A .

3- أ- ما طبيعة التحويل S الذي مركزه C ويحول النقطة A الى النقطة B، عين عناصره المميزة.

ب- نسمى E صورة النقطة D بالتحويل S أعط الشكل الجبري للعدد المركب Z_5 لاحقة النقطة E

ماذا تستنتج بالنسبة للنقط: E, B, A

التمرين الثاني:

لكل سؤال من الأسئلة التالية جواب واحد صحيح، عين الجواب الصحيح معطلا اختيارك:

الفضاء مزود بمعلم متعامد ومتجانس $(O, \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ نعتبر النقط: $A(3,0,0), B(0,6,0), A(0,0,4), A(-5,0,1)$

1- مركبات الشعاع \vec{AB} هي:

أ- $\vec{AB}(-3,6,0)$ ب- $\vec{AB}(3,-6,0)$ ج- $\vec{AB}(3,6,0)$

2- مركبات الشعاع \vec{AC} هي:

أ- $\vec{AC}(3,0,-4)$ ب- $\vec{AC}(-3,0,-4)$ ج- $\vec{AC}(-3,0,4)$

3- الشعاع $\vec{N}(4,2,3)$ يحقق:

أ- $\begin{cases} \vec{AB} \cdot \vec{N} = 0 \\ \vec{N} \cdot \vec{BC} = 0 \end{cases}$ ب- $\begin{cases} \vec{AB} \cdot \vec{N} = 0 \\ \vec{N} \cdot \vec{AD} = 0 \end{cases}$ ج- $\begin{cases} \vec{AB} \cdot \vec{N} = 0 \\ \vec{N} \cdot \vec{AD} = 0 \end{cases}$

4- معادلة المستوي ABC هي:

أ- $4x + 2y + 3z + 12 = 0$ ب- $4x + 2y - 3z - 12 = 0$ ج- $4x + 2y + 3z - 12 = 0$

5- التمثيل الوسيطى للمستقيم الذي يشمل D و العمودي على المستوي ABC هو:

أ- $\begin{cases} x = 5 + 4\alpha \\ y = 2\alpha \\ z = -1 + 3\alpha \end{cases}$ ب- $\begin{cases} x = -5 + 4\alpha \\ y = 2\alpha \\ z = +1 + 3\alpha \end{cases}$ ج- $\begin{cases} x = -3 + 2\alpha \\ y = 4\alpha \\ z = +1 + 3\alpha \end{cases}$

6- إحداثيات النقطة H المسقط العمودي للنقطة D على المستوي ABC هي:

أ- $H(-1,2,-4)$ ب- $H(-1,2,4)$ ج- $H(1,2,-4)$

7- بعد النقطة D عن المستوي ABC هو:

أ- 0 ب- 29 ج- $\sqrt{29}$



التمرين الثالث:

- نعتبر المتتالية (u_n) المعرفة بـ:
$$\begin{cases} u_0 = 0 \\ u_{n+1} = \frac{3u_n + 2}{u_n + 2} \end{cases}$$
 من أجل كل عدد طبيعي n
- 1- تحقق أنه من أجل كل عدد طبيعي n لدينا : $u_{n+1} = 3 - \frac{4}{u_n + 2}$
 - 2- من أجل كل عدد طبيعي n : $0 \leq u_n < 2$
 - ب* برهن أنه من أجل كل عدد طبيعي n : (u_n) متزايدة
 - ج* استنتج أن (u_n) متقاربة ثم احسب $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$
 - 3- لكن المتتالية $(v_n)_{n \in \mathbb{N}}$ والمعرفة كمايلي : $v_n = \frac{u_n - 2}{u_n + 1}$
 - أ* برهن أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها .
 - ب* عبر عن v_n بدلالة n ثم استنتج عبارة u_n بدلالة n .
 - ج* احسب من جديد $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$
 - 4- احسب بدلالة n المجموع : $s_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$ واحسب $\lim_{n \rightarrow +\infty} s_n$

التمرين الرابع:

I. الدالة المعرفة على $\mathbb{R} - \{1\}$ بـ: $f_m(x) = \frac{x^3 - mx^2 + 2mx - 12}{(x-1)^2}$ ، حيث m وسيط حقيقي.

نسمي (C_m) تمثيلها البياني في معلم متعامد ومتجانس $(\vec{0}, \vec{i}, \vec{j})$.

1. بين أن جميع المنحنيات (C_m) تمر بنقطة ثابتة يطلب تحديدها

2. ماهو المنحني (C_m) الذي يشمل النقطة $h(1, -5)$

II. الدالة المعرفة على $\mathbb{R} - \{1\}$ بـ : $f(x) = \frac{x^3 - 6x^2 + 12x - 12}{(x-1)^2}$ ، (C) تمثيلها البياني في المستوي

المنسوب إلى المعلم السابق

1. عين الأعداد الحقيقية a, b, c بحيث من أجل كل x من $\mathbb{R} - \{1\}$: $f(x) = ax + b + \frac{c}{(x-1)^2}$

2. أدرس تغيرات الدالة f وعين المستقيمات المقاربة للمنحني (C)

3. بين أن المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلا حقيقيا وحيدا α حيث : $4 < \alpha < \frac{7}{2}$ ، عين القيمة الدقيقة لعدد α

4. أرسم المنحني (C) .



السند الشعري: يقول محمود درويش في قصيدة: "رسالة من المنفى"

- تعية.. وقيلة
- لا أحدٌ حزينٌ ؟
- وليسَ عندي ما أقولُ بعدُ
- فكيفَ حالُ والدي ؟
- من أينَ أبدي؟ وأينَ أنهي؟ ..
- ألمَ يرُلُ كعهده، يحبُّ ذكرَ الله
- ودورةَ الرمانِ دونَ حدِّ
- والأبناء.. والتراب.. والريون ؟
- وكلُّ ما في غربي
- وكيفَ حالُ إخوتي
- زوادة، فيها رغيغٌ يابسٌ، ووحدٌ
- هل أصبحوا موظفين ؟
- ودفترٌ يحملُ عني بعضَ ما حملتُ
- سمعتُ يوماً والدي يقولُ :
- بصقتُ في صفحاته ما ضاقَ بي من حقدٌ
- سيصبحونُ كلهم معلمين ...
- من أينَ أبدي؟
- سمعتُه يقولُ :
- وكلُّ ما قبلَ وما يقالُ بعدُ غدٌ
- أجوعُ حتى أشتري لهم كتاب
- لا ينتهي بضمة.. أو لمسة من يدٍ
- لا أرحعُ الغريبَ للديار
- لا يرُلُ الأمطار
- وكيفَ حالُ أختنا
- لا يُنبِتُ الريشَ على
- هل كبرت.. وجاءها حُطابٌ ؟
- جناح طيرٍ ضائعٍ.. منهجٌ
- وكيفَ حالُ جدِّي
- من أينَ أبدي؟
- ألمَ تولُ كعهدها تقعدُ عندَ البابِ ؟
- وكيفَ حالُ بيتنا



والعنبۃ الملساء.. والوجاق.. والأبواب؟

تكاد أن تأكلني الظنون

لم يعمل المذياغ عنكم خيراً ..

ولو خزين

ولو خزين

الليل (يا أمّاه) ذئب جائع سفّاح

يطاردُ الغريب أينما مضى ..

ويفتحُ الآفاق للأشباح

وغابة الصفصاف لم تولّ تعانق الرياح

ماذا جئنا لعنّ يا أمّاه؟

حتى نموت مرّتين

فمرة نموت في الحياة

ومرة نموت عند الموت !

أمّاه يا أمّاه .

لمن كسبت هذه الأوراق؟

أيُّ بريدٍ ذاهبٍ يحملها؟

سدّت طريق البرّ والبحار والآفاق ..

وأنت يا أمّاه

ووالدي، وإخوتي، والأهل، والرفاق ..

لعلّكم أحياء

لعلّكم أموات

لعلّكم مثلي بلا عنوان

ما قيمة الإنسان بلا وطن بلا علم

ودونما عنوان

ما قيمة الإنسان؟

تحيّة.. وقبلّة.. وبعدّ ..

أقول للمذياغ.. قلّ لها أنا بخير

أقول للعصفور

إن صادفتها يا طير

لا تنسي، وقلّ بخير

أنا بخير

أنا بخير

ما زال في عيني بصر !

وثوبي العتيق، حتى الآن، ما اندثر

تمرقت أطرافه

لكني رفته.. ولم يزل بخير

وصرت شاباً جاوز العشرين

تصوري.. صرت في العشرين

وصرت كالشباب يا أمّاه

أواجه الحياة

وأحمل العبء كما الرجال يحملون

وأشغل

في مطعم.. وأغسل الصحون .

وأصع القهوة للربون

وألصق البسمات فوق وجهي الخزين

ليفرح الربون

سمعت في المذياغ

تحيّة المشرّدين.. للمشرّدين

قال الجميع: (كلّنا بخير)



الأسئلة

البناء الفكري

- 1 - لمن يوجه الشاعر رسالته؟ استدل على ذلك من النص
- 2 - مظاهر الحيرة بادية على الشاعر في بداية النص ما سببها؟
- 3 - هل الشاعر متفائل في نصه أم متشائم؟
- 4 - قسم النص إلى وحدات وأعط عنوانا لكل وحدة
- 5 - المشاعر في النص متنوعة و متباينة قف على عاطفتين ووضح نوعهما.
- 6 - في القصيدة مسحة للرمزية ... قف على رمز من رموزها وبين دلالاته.
- 7 - في النص بعض سمات القصيدة المعاصرة أذكر ثلاث سمات .

البناء اللغوي:

- 1- حدّد الحقل الدلالي للألفاظ التالية: ضائع . العبء . المرشدين . أموات
- 2- أعرب ما بين قوسين إعراب جمل.
- 3- ما النمط الذي اعتمده الشاعر في المقطع الأول من القصيدة اذكر بعض خصائصه
- 4- وضح الدلالة النفسية للاستفهامات التالية: من أين أبتدي؟ وأين أنتهي؟.. لمن كتبت هذه الأوراق؟
- 5 - (ودفترٌ يحملُ عني بعضَ ما حملتُ) بين نوع الصورة البيانية الواردة في هذه العبارة مبرزا سن بلاغتها
- 6- ما نوع الصورة في العبارة التالية: " الليلُ يا أمّاهُ ذئبٌ جائعٌ سفّاحٌ"
- 7- أدرس السطرين الآتين دراسة عروضية، ثم سمّ بحرهما:
الليلُ يا أمّاهُ ذئبٌ جائعٌ سفّاحُ
يطاردُ الغريبَ أينما مضى..

التقويم النقدي

حدد مفهوم الالتزام في الأدب العربي. و هل تراه ضروريا في الأدب؟ و ما حظ قصيدة " درويش " منه؟ علل



مصطلحات ومفاهيم

هذا العدد



الطريق للباكوريا 2011

مجلة رسالتنا 11

مصطلحات ومفاهيم الجغرافيا بكالوريا

مصطلحات الوحدة الأولى:

- عالم الشمال:** يقصد به العالم المتطور الواقع في النصف الشمالي للكرة الأرضية ويضم مجموعة الدول الصناعية الكبرى الو م أ وكندا ودول أوروبا وروسيا واليابان إضافة إلى نيوزيلندا وأستراليا وجنوب إفريقيا وهي دول مكتفية ومصدرة للمواد الغذائية والصناعية
- عالم الجنوب:** يقصد به العالم المتخلف المسائر في طريق النمو والذي يقع معظمه في النصف الجنوبي للكرة الأرضية بقارة آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية مشكل من دول حديثة الاستقلال غنية بالموارد الطبيعية تعاني التخلف والتبعية
- العالم الثالث:** ظهر هذا المصطلح سنة 1952 على لسان الاقتصادي الفرنسي " ألفريد صوفي" للتمييز بينه وبين العالم الأول (الرأسمالي) والثاني (الاشتراكي). يضم دول قارة آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية
- العالم المتقدم:** هو مجموعة الدول المتطورة في الميادين الاقتصادية التكنولوجية الاجتماعية الثقافية والسياسية ويقع معظمه شمال دائرتي عرض 30° شمالا في أمريكا و 35° شمالا في أوروبا وآسيا بالإضافة إلى جنوب إفريقيا أستراليا ونيوزيلندا الواقعة في الجنوب.
- تبيض الأموال:** المقصود عملية غسيل الأموال أي تحويل أموال مكتسبة بطريقة غير شرعية (مثل أموال المخدرات والأسلحة والإرهاب والتزوير والدعارة) إلى أموال شرعية عن طريق عمليات بنكية وتجارية تحت غطاء المشروعية وهي جريمة اقتصادية
- اتفاقية لومي:** اتفاقية موقع سنة 1975 بين الاتحاد الأوروبي ودول في إفريقيا ومنطقتي البحر الكاريبي والمحيط الهادي ومن الدول العربية الأعضاء موريتانيا والسودان وجيبوتي وتمنح الاتفاقية للصادرات الإفريقية إلى الاتحاد الأوروبي مزايا منها إعفاء من الرسوم الجمركية
- مجموعة التبادل الحر ALENA:** اتفاقية تجمع الولايات المتحدة الأمريكية وكندا والمكسيك تقضي برفع الرسوم الجمركية بين البلدان بداية من 1994
- التنمية:** مصطلح اقتصادي يعني مجموع القرارات والإجراءات والمشاريع التي تهدف إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات المادية والبشرية بهدف تحقيق التطور الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية
- المؤشر:** عبارة عن رقم إحصائي يمثل ظاهرة معينة خلال فترة زمنية محددة وهو احد أدوات الدراسات الاجتماعية الديموغرافية والاقتصادية والصحية وهو وسيلة لتقييم الواقع والمستقبل وقياس التخيرات على مر الزمن ومن خلاله يمكن تشكيل انطباع أو إصدار حكم بالإيجاب أو السلب.
- التقدم:** هي الحركة التي تسير نحو الأهداف المنشودة والمقبولة والتي يتحقق من ورائها تطور إيجابي نحو وضع أفضل وينطوي التقدم على مراحل أرقى من التطور من حيث الثقافة والقدرة الإنتاجية والسيطرة والاستغلال الامثل للموارد الطبيعية.
- التخلف:** ظاهرة تختص بها البلدان التي تعاني من ضعف النمو الاقتصادي و بطئ التنمية البشرية والتركيز على إنتاج المحاصيل التجارية واستخراج المواد الأولية الباطنية مقابل ضعف الأنشطة الصناعية التحويلية ونقص الخدمات.
- المعيار:** معطيات قاعدية لضبط مواصفات موحدة لظاهرة ما أو هو أداة أو وسيلة تسمح بالإشارة أو الدلالة على وضعية معينة ويعبر عنه كذلك بأنه قيمة أو إشارة رقمية تسمح بتقييم حالة أو وضعية مجال اقتصادي معين.
- رؤوس الأموال:** (رساميل) هي الموارد المختلفة التي يمكن استخدامها في العملية الإنتاجية لغرض تحسين إنتاجية العمل ويتأى رأس المال من تراكم فائض عمل سابق.
- الاستثمارات:** تمثل مجموع الأموال المنفقة لغرض إنماء رأس المال بمعنى توظيف المال في شراء المعدات والآلات والعقارات لغرض الإنتاج. والاستثمار يأخذ شكلين مباشر ويكون بواسطة التمويلات الذاتية أو عن طريق الشراكة أو عن طريق الاقتراض. وغير مباشر حيث تقوم به الدولة مثل إقامة الطرقات العامة أو مدارس.
- البنوك:** هو منشأة مالية تتاجر بالنقود ولها غرض رئيسي هو العمل كوسيط بين رؤوس الأموال التي تسعى للبحث عن مجالات الاستثمار وبين مجالات الاستثمار التي تسعى للبحث عن رؤوس الأموال. وهي أنواع بنوك عامة وخاصة ومختلطة وتجارية زراعية صناعية ومن حيث مصدر الأموال هناك البنوك المركزية و بنوك الودائع وبنوك الأعمال والاستثمار.
- البورصة:** هي سوق إصدار الأوراق المالية يتم في نطاقها التعامل مع الأوراق المالية عن طريق الاكتتاب سواء تعلق ذلك بإصدار الأسهم أو بإصدار السندات والاكتتاب في الأسهم قد يكون مقصورا على المؤسسين وقد يكون عاما وذلك عن طريق طرح كل أو بعض أسهم الشركة على الجمهور للاكتتاب فيها في البورصة.
- السندات:** هي عبارة عن قروض يقدمها المستثمرون إلى المؤسسات والحكومات حيث يقوم المستثمر (المقرض) بالحصول على سعر فائدة محددة نظير إقراض أمواله وفي المقابل تحصل الحكومة أو الشركة (المقرض) على الأموال ويمكن إصدار السندات لفترات تصل إلى ثلاثين عاما ويتم تصنيفها حسب جودتها أو احتمالات تسديد قيمتها.
- الأسهم:** تمثل ملكية في شركة ما ويتم الإشارة إليها أحيانا بمصطلح "حصه" في شركة وهي أوراق تحمل قيمة نقدية متغيرة و تاريخيا تميل الأسهم إلى الارتفاع في القيمة بمرور الوقت والأسهم تكون عرضة لتقلبات سعرية ويتم تداولها في السوق كأي سلعة تخضع للعرض والطلب.
- العملة:** يقصد بالعملة الشكل القانوني للنقد المتداول وهي تشمل النقود المعدنية وأوراق البنكنوت. و يطلق تعبير العملة الصعبة الذي أصبح مرادفا للدولار الأمريكي على كل العملات القابلة للتحويل إلى الدولار.



الإشهار و الدعاية: رسالة تهدف إلى ترويج سلعة أو خدمة أو فكرة عن طريق وسائل الاتصال - الصحف اليومية والمجلات والتلفاز والمذياع، حيث تستثري الجهات المعلنه مساحات في الصحف والمجلات لتنتشر إعلاناتها كما تستثري جزءا من وقت التلفاز والمذياع لتعرض فيه إعلاناتها التجارية ولالإشهار تأثير كبير على حياة الناس حيث يُشجَعُهُم على أنواع معينة من الطعام أو الملابس أو السيارات فهو يساهم في تشكيل الذوق العام والمادات والأمزجة والتقاليف السائدة في البلد .

العولمة: العولمة تعني عالمية السوق إنتاجا واستهلاكا على حد سواء و هي تتعارض مع الاقتصاد الوطني و تتعارض مع مبدأ السيادة الوطنية للدول . و تعتبر الشركات متعددة الجنسيات و المؤسسات المالية العالمية أكبر من يقف من وراء العولمة ويستفيد منها و العولمة تؤثر من خلال الإعلام سلبا على المجتمعات الوطنية وعلى تماسكها وتقاليدها من خلال أجهزة البيت الفضائي وشركات الإعلام العالمية فالعولمة توجه عالمي نحو إزالة الحواجز أمام انتقال السلع و الخدمات و رؤوس الأموال و المعلومات و أنماط العيش مابين مختلف الدول .
منظمة الاوبيك OPEC: منظمة الدول المنتجة و المصدرة للنفط تأسست في 10 - 09 - 1960 ببغداد بهدف حماية مصالح الأعضاء و الوقوف في وجه الشركات الاحتكارية و تحقيق أسعار مناسبة للمحروقات تضم :العراق،السعودية،الكويت،فنزويلا،إيران،قطر،اندونيسيا،الإمارات العربية،الجزائر،نيجيريا،

الشركات المتعددة الجنسيات: تعرف بالشركات العابرة للقارات و هي الشركات التي ملكيتها وإدارتها تخضع لسيطرة جنسيات متعددة وتمارس نشاطها في بلاد أجنبية . تتمتع بقدر كبير من حرية تحريك ونقل الموارد و رؤوس المال و التكنولوجيا بين الدول المختلفة و هي بالتالي تساهم في بلورة خصائص وآليات النظام الاقتصادي العالمي الجديد والتأكيد على عالميته و تعد من العوامل الأساسية في ظهور العولمة،

منظمة التجارة العالمية OMC: منظمة دولية تأسست سنة 1995 على أنقاض الاتفاقية العامة للتعريف الجمركية - الجات - تعمل على وضع قواعد التبادل التجاري و تحرير التجارة العالمية برفع الحواجز الجمركية وذلك قصد تسهيل تدفق السلع والخدمات عبر العالم بدون قيود كما تتولى فض النزاعات التجارية بين البلدان الأعضاء 151 بلدا سنة 2007 .

صندوق النقد الدولي: مؤسسة مالية دولية تأسست في ديسمبر 1945 و مقره واشنطن للعمل على تسير النظام النقدي الدولي منذ ع 2 و ضمان احترام الدول لقواعد مؤتمر بروتون وودز لسنة 1944 و تقديم الاستشارة والدعم للدول التي تواجه مشاكل مالية واقتصادي .
البنك العالمي: انشأ في 25 - 06 - 1946 يقدم القروض للدول وخاصة النامية قصد تمويل المشاريع التنموية و المساعدات التقنية .

اقتصاد السوق: نظام اقتصادي يقوم على قانون السوق (العرض والطلب) وعلى المبادرة الحرة والتنافس بين المؤسسات و الشركات
الأسواق العالمية: وهي مناطق التبادل التجاري والتي تعرف حركة كثيفة في الاستيراد والتصدير ومختلف الأنشطة التجارية
مجموعة الثمانية: هي الدول الأكثر تصنيعا في العالم بدأ تشكل المجموعة باجتماع دعت إليه فرنسا سنة 1975 حضرته إلى جانب فرنسا، ألمانيا، إيطاليا، بريطانيا، الولايات المتحدة، كندا واليابان. لتتضم إلى هذه الدول روسيا في التسعينات تعقد هذه المجموعة اجتماعات دورية كل سنة لبحث قضايا اقتصادية، سياسية وأمنية

مؤشر التنمية البشرية: مقياس تألّف من 0 إلى 1 يعتمد لقياس درجة تقدم الأقطار يتألّف من أمل الحياة عند الولادة ونسبة التمدد والناتج الداخلي الخام للفرد

التكتلات الاقتصادية: هي معاهدات في المجال الاقتصادي تهدف لتوحيد السياسات الاقتصادية و تنقسم إلى تكتلات اقتصادية افقيه و هي التي تتم بين الدول مثل الاتحاد الأوروبي وتكتلات اقتصادية رأسية و تتم بين الشركات العملاقة وذلك لتحقيق مصالح اقتصادية وأرباح كبيرة
ناتج داخلي خام: قيمة ما تنتجه مختلف القطاعات الاقتصادية داخل البلد الواحد خلال سنة .

ناتج داخلي خام للفرد: (الدخل الفردي) وهو حاصل قسمة الناتج الداخلي الخام على عدد السكان وهو مقياس نسبي ويكون إما مرتقعا أو منخفضا وهذا حسب تغير عدد السكان والناتج الداخلي الخام.

ناتج وطني خام: جملة الدخل الذي تحققه عوامل الإنتاج(مصانع خدمات) ببلد ما إضافة إلى المداخل المتأتية من الخارج (تحويلات العمال المهاجرين و عائدات الاستثمارات)

مصطلحات الوحدة الثانية:

تنظيم الإقليم: هو عبارة عن هيكله للمظاهر الجغرافية و البشرية و الاقتصادية على مستوى الإقليم أي بوضع خطة لتوفير جميع الاحتياجات تأخذ بعين الاعتبار الظروف و الإمكانيات الطبيعية و الموارد البشرية و الاقتصادية التي يتوفر عليها الإقليم .

الهيمنة والنفوذ: هي عملية السيطرة و الاستغلال التي تمارسها الدول القوية ذات الإمكانيات الضخمة مثل الوم أ . و الاتحاد الأوربي ... على الدول الأضعف و على المؤسسات السياسية و المالية العالمية و تعني السيطرة و الاستحواد على الأسواق و التحكم فيها من حيث العرض والطلب والأسعار .

الاستقطاب: عملية جذب وإغراء للإفراد بالاستثمارات أو الشركات نحو دولة أو منطقة أو مدينة ما بسبب الفوائد والخدمات و الضمانات و الحماية الممنوحة .

الدورة الزراعية: هي زراعة مجموعة محاصيل (حبوب . خضروات) بتعاقب منظم لعدد من السنين طبقا لنظام معين يهدف للاحتفاظ بخصوبة التربة وحماية موادها العضوية ولتنويع الإيراد الزراعي أطول فترة من العام .



التطابقات : هو تخصيص مساحة زراعية شاسعة جدا لإنتاج محصول واحد وهي ميزة تتميز بها الزراعة في الولايات المتحدة الأمريكية (مثل نطاق الذرة . نطاق القمح . التبغ ...) وتتطلب إمكانيات طبيعية وبشرية ومادية ضخمة .

الاتحاد : مصطلح يقصد به أعلى درجات التعاون والتنسيق والتكامل إلى دراجة انصهار الخصوصيات والفوارق بين مجموعة دول في إقليم أو قارة واحدة ويكون ذلك في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية .. كما هو حاصل في الاتحاد الأوروبي .

التكتل : هو توحيد لكل الإمكانيات المتوفرة في دولتين أو دول واستغلالها باستراتيجية مشتركة لرفع القدرة الإنتاجية وقد يكون تكتل سياسي أو اقتصادي أو عسكري .

تنظيم المجال : وضع خطة علمية لإصلاح مجال أو إقليم ما لأداء مجموعة من الوظائف المحددة مع الأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية والموارد البشرية والاقتصادية التي يتوفر عليها و الاحتياجات .

معاهدة روما : معاهدة موقعة في 25 مارس 1957 بروما الإيطالية من قبل فرنسا إيطاليا . ألمانيا الغربية . بلجيكا . هولندا . لوكسمبورج . تنص على إنشاء السوق الأوروبية المشتركة ومقرها بروكسل بلجيكا وقد انضمت إليها دول أوروبية أخرى .

البنلوكس : دول البنلوكس هي اتحاد اقتصادي تأسس عام 1944 بين ثلاث ممالك في أوروبا وهم بلجيكا Belgium و هولندا Nederland و لوكسمبورج LUXembourg و تم توقيع الاتفاق بين الممالك الثلاث في المنفى في لندن عام 1944 وتم تفعيل الاتفاق عام 1947 واستمر حتى عام 1960 عندما تحول إلى اتحاد البنلوكس الاقتصادي . والاسم مشتق من الحروف الأولى لتلك الدول .

الأراضي المنخفضة : أو مملكة الأراضي المنخفضة هو الاسم الرسمي لهولندا . سميت كذلك لأن حوالي نصف أراضيها تقع تحت مستوى سطح البحر أيضاً كان أكثر من خمسي أراضي البلاد مغطاة بمياه البحر أو البحيرات .

ماستريخت معاهدة الاتحاد الأوروبي : هي الاتفاقية المؤسسة للاتحاد الأوروبي وأهم تغيير في تاريخه منذ تأسيس السوق الأوروبية المشتركة سنة 1957 تم الاتفاق عليها من قبل المجلس الأوروبي في مدينة ماستريخت الهولندية في 10 ديسمبر 1991 دخلت هذه المعاهدة حيز التنفيذ في 1 نوفمبر 1993 وهي نواة الاتحاد الأوروبي شكلت أيضا المعاهدة أساس الدستور الأوروبي الذي تم الاتفاق عليه لاحقا في عام 2004 .

نمور الآسيان : أو نمور شرقي آسيا هو لقب يطلق على اقتصاد دول تايبان و سنغافورة و هونكونغ وكوريا الجنوبية سميت بهذا الاسم لتحقيقها معدل نمو اقتصادي كبير وتصنيع سريع خلال الفترة ما بين الستينيات والتسعينيات في بداية القرن الواحد والعشرين تحولت البلدان إلى بلدان متقدمة وساعدت في نمو اقتصاديات بعض الدول الآسيوية و لديها روابط اقتصادية قوية مع اليابان والصين . وقد اعتمدت في تطورها على المال و النموذج الياباني .

القطب الاقتصادي : هو مركز يمثل نقطة قوة ونشاط اقتصادي كثيف لتوفره على جميع الشروط (قاعدة . بنية تحتية . رؤوس أموال . تكنولوجيا) التي تمكنه من إن يساهم في تفعيل الحركية الاقتصادية ويتفاعل وينافس قطب أو أقطاب أخرى .

الوزن الديمغرافي : هي القوة البشرية المعتبرة والفتية التي تشكل عامل قوة لدول التي تمتلك تعداد سكاني كبير وتحسن استثماره و توظيفه في عملية الإنتاج والتنمية .

مجمع المدن : تجمع حضري يتشكل من عدة مدن ذات تعداد وكثافة ديمغرافية كبيرة تتميز بتعدد أنشطتها الاقتصادية ووفرة خطوط المواصلات بينها وتمتد على شكل شريط شبه متصل لمئات الكيلترات ..

مصطلحات الوحدة الثالثة:

الموارد الطبيعية : هي جميع التروات السطحية والباطنية مثل المعادن والبتترول والتربة والغابات التي تنمو وتتشكل بتأثير العوامل الطبيعية ويشكل تلقائي دون تدخل يد الإنسان والتي يمكن إن تتحول إلى ثروة فعلية بأي صورة من الصور إما على هيئة سلع أو خدمات أو غيرها .

الموارد الطبيعية المتجددة : هي التي تتجدد بصفة مستمرة ما لم يعترض الإنسان القوى التي تساعد على عملية نموها مثل الغابات والمراعي والمياه وغيرها والطاقة الشمسية .

الموارد غير متجددة : وهي الموارد التي تتعرض للزوال والنفاذ نتيجة الإفراط في عملية استغلالها وتتمثل في الموارد الطاقوية والمعدنية

التنمية : مصطلح اقتصادي يعني مجموع القرارات والإجراءات والمشاريع التي تهدف إلى الاستغلال الأمثل للإمكانيات الطبيعية والمادية والبشرية بهدف تحقيق التطور الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية

التنمية المتوازنة : السعي لإقامة هيكل إنتاج قادرة على الزيادة من مرد وديتها وإنتاجيتها بصفة متواصلة و لا يكون إلا بعضرتة تلك الهياكل و مواكبة التطورات التكنولوجية والتنظيمية في البلدان المتقدمة .

التنمية المتوازنة : هي التي تمسّ القطاعات الاقتصادية الثلاثة الصناعة و الزراعة و الخدمات تنمية تمسّ كل البلاد و مختلف الجهات و تستفيد منها كل الفئات الاجتماعية .

التنمية البشرية : استعمل المفهوم بداية من سنة 1990 وهو مفهوم مركب دلالة على الأوضاع الصحية و الغذائية و الثقافية و على مستوى الإنتاج و الاستهلاك لكل شعب .

التنمية الشاملة : هي التي تشمل التنمية الاقتصادية والبشرية و السياسية – التعددية والانتخابات النزيهة واحترام الحريات الأساسية و حقوق الإنسان - لذلك فإنها التنمية الأمثل و التي تطمح لها كل الشعوب .

التنمية المستدامة : هي الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية و البشرية المتاحة بشكل متوازن اقتصادياً واجتماعياً بما يضمن تلبية حاجيات الأجيال الحالية و الأجيال المقبلة بصورة مستمرة مع الحفاظ على البيئة من التلوث و التخريب .

الخصوصية : سياسة نقل ملكية المنشآت العامة أو إدارتها من القطاع العام إلى القطاع الخاص و هي عملية تهدف إلى تقليص دور الحكومة و دعم القطاع الخاص في نشاط ما أو ملكية وسائل الإنتاج .

الشراكة : تعني قيام تعاون بين أطراف لها أهداف مشتركة ويؤسس هذا التعاون على اتفاقات تحدد أهداف الشراكة ومبادئها ومجالاتها وتحفظ لكل طرف مصالحه وتلبي احتياجاته ضمن مبادئ المساواة والعدالة المبنية على الندية و يتعلق الأمر بمبادرة أوروبية موجهة نحو بلدان اورومتوسطية حققت تقدما واضحا على درب الإصلاحات وتشمل هذه المبادرة بلدان هي روسيا وأوكرانيا و مولدافيا الجزائر و تونس و المغرب و الأردن



الأورومتوسطية : مصطلح يقصد به التعاون بين دول صفتي المتوسط الشمالية والجنوبية من خلال إعلان مؤتمر برشلونة نوفمبر 1995 الذي يهدف إلى إنشاء فضاء شراكة أور متوسطي يقوم بإنشاء منطقة تبادل حرة ودعم التعاون المالي والاجتماعي والاقتصادي والعلمي وإجراء حوار سياسي بين الأطراف المعنية .

النبيذ : هو الاسم المختصر لمبادرة الشراكة الجديدة لتنمية إفريقيا تأسست في جويلية 2002 بمبادرة من رؤساء (الجزائر مصر السنغال جنوب إفريقيا نيجيريا) ويهدف إلى الإصلاح والتحديث والتطوير في إفريقيا من خلال تبادل الخبرات .

الثورة الخضراء : شعار سياسة زراعية انتهجتها الهند بداية من سنة 1966 تقوم على توزيع الأراضي على صغار الفلاحين والتوسع في استخدام البذور المنتقاة والأسمدة والمبيدات والاهتمام بالثروة المائية والحيوانية لزيادة الإنتاجية وتحقيق الاكتفاء الغذائي وتطوير الأرياف تحقيق .

الإصلاح الزراعي : هو مجموعة الإجراءات التي تقوم بها السلطة قصد إلغاء أو تقليص احتكار الأراضي الزراعية بوضع حد أعلى للملكية الخاصة لا يجوز تخطيه وتنظيم العلاقة بين ملاك الأراضي ومستأجريها، وتدريب الفلاحين وإرشادهم وتنظيمهم في تعاونيات ودعمهم تقنيا وماديا ومساعدتهم في تسويق المنتجات الزراعية

البيئة الاستوائية :

المنثالث الحيوي : منطقة تمتد على شكل مثلث في الجنوب الشرقي للبرازيل بين المدن التالية - ريو دي جانيرو وساوباولو و برازيليا و تتميز بالكثافة السكانية العالية وتركز مختلف الأنشطة الاقتصادية بها .

مثلث العيش : توصف به المنطقة الشمالية الشرقية من سواحل البرازيل وتتميز بظاهرة مناخية غريبة هي قلة تساقط الأمطار مقارنة بالمناطق المجاورة لها رغم أنها تقع ضمن منطقة يسودها مناخ مداري رطب .

حوض الأمازون : هضبة تمتد في شمال البرازيل على مساحة 3.5 م كلم 2 أي 41% من مساحته من جبال الانديز غربا إلى المحيط الأطلسي شرقا يخترقها نهر الأمازون كأطول نهر في العالم 7025 كم وروافده تغطيها غابات كثيفة تعرف بغابات الأمازون .

غابة الأمازون : هي أكثر الغابات كثافة واتساعا ينمو بها أكثر من 45 ألف نوع من النباتات و 2500 نوع من الأشجار الكبيرة تقع شمال البرازيل ويخترقها نهر الأمازون ولها أهمية اقتصادية وبيئية كبيرة - رئة الأرض - .

الاحتكارات : هي ممارسات مخالفة لقانون السوق يقوم بها رجال الصناعة والبنوك والشركات الكبرى قصد الانفراد بسوق سلعة أو خدمة أو هي فعل يهدف إلى إحداث اختناقات في معدلات وفترة السلع وجودتها وأسعارها بغرض إلغاء المنافسة وإجبار المنافسين على إخلاء السوق .

البنية التحتية : جملة التجهيزات الضرورية لتنشيط الحركة الاقتصادية مثل الطرقات والسكك الحديدية والموانئ والمطارات والجسور وشبكة الاتصالات والمدارس والمعاهد والجامعات والمستشفيات .

المدىونية : هي ظاهرة معاصرة تتمثل في تزايد حجم الديون والعجز عن تسديدها في المدة الزمنية المتفق عليها .

هياكل قاعدية (بنى تحتية) : جملة الأسس والتجهيزات الضرورية التي بدونها لا يكون هناك سير عمل أو نشاط ما وهي تأخذ صورا مختلفة وتشمل مختلف المجالات الاقتصادية الجوية والبحرية مثل الجسور موانئ شبكات المياه الكهرباء والطرق والأرصفة والاتصالات السلكية واللاسلكية .



الخاتمة

نمت بفضل من الله رسالتنا الحادية عشر ، هذا العدد جاءكم حصريا بالحلول المفصلة لفروض المراسلة لسنة 2011، إضافة إلى مواضيع في البكالوريا 2011 ، و الجديد من دروس اللغات الأجنبية و مقالات متنوعة أخرى رجونا من خلالها إفادتكم ، و نسأل الله جل و علا أن يجعلها خالصة لوجهه الكريم ، نافعة لنا و لطلابنا و أساتذتنا على حد سواء ، و آمليين أن نحقق الغاية من العمل و المتمثلة في الأخذ بأيدي أبناءنا و بناتنا من طلاب العلم إلى طريق النجاح و رسم أولى الخطوات نحو الرقي بالعلم و العمل و تجسيد معالم تطلعاتهم و شخصياتهم . قيمة الإنسان في شخصيته ، و تلك الشخصية تتجلى في علمه و أخلاقه ، في إبداعه و تفوقه في عمله ، فالحياة لا تعترف بالقاعدين ، و نحن في عصر تفتح على مصراعيه للتكنولوجيا و المعرفة ، و صار من الهين أن يصنع الواحد منا نفسه بنفسه ، فاشحذوا الهمة لنؤدي رسالتنا في الحياة و نصعد سويا إلى القمة ، مطلبنا الوحيد هو التميز و ما ذلك بالشيء الصعب على من أراد.

رسالتنا جاءت قطرة فقط من فيض بمنندى ملتقى التربية و التعليم في الجزائر، ففضلوا : استفيدوا و أفيدوا و تعلموا ، و اجعلوه ساحة للمعرفة ننشطها من خلال أفكارنا و تطلعاتنا لغد أفضل . الى كل من ساهم في تحرير هذا العدد...لكم منا كل الثناء والتقدير على ما بذلتم من جهود ثمينة وقيمة من أجل الرقي بمسيرة مجلتنا الهادفة. و نندم لكم بخالص الشكر ووافر الامتنان على ما تحملتم من مشقة جعلها الله في موازين حسناتكم..

هذه رسالتنا ... نتمنى أنها وصلت إليك ... ندعو الله أن نكون وفقنا في هذا الإصدار و أن يكون نافعا و مفيدا لكل طلابنا ، فما كان فيها من صواب فبفضل من الله و ما كان من خطأ فمن أنفسنا و الشيطان... و الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على سيد الأولين و الآخرين .
لقاؤنا يتجدد بكم في العدد الثاني عشر.....
نرحب بكم ... بمشاركاتكم ... بملاحظاتكم... وباقتراحاتكم...
على بريد المجلة

infoalgeriaeduc@gmail.com



رسالتنا

مجلة جزائرية تربوية تعليمية

جميع الحقوق محفوظة لموقع التربية والتعليم بالجزائر

www.algeria-educ.com

Email: infoalgeriaeduc@gmail.com

هاتف رقم: 037494604