

مجلة رسالتنا

العدد الخامس



الطريق للبيكالوريا

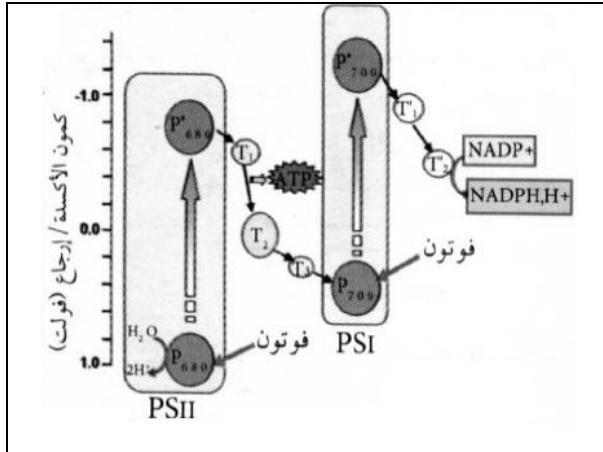
دورة جوان 2010
الإرسال الثاني لهذا الشهر



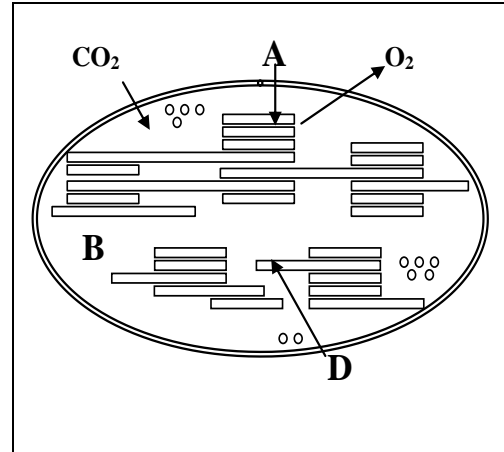
الإرسال الثاني لهذا الشهر من انجاز:

- ✍ الأستاذ عبد الوهاب وليد - أستاذ علوم الطبيعة والحياة.
- ✍ الأستاذ زايد - أستاذ العلوم الفيزيائية.
- ✍ الأستاذ طيبي رشيد - أستاذ إنجليزية.
- ✍ الأستاذ ضيف محمد - أستاذ رياضيات.
- ✍ الأستاذ مصطفى بن الحاج أستاذ الأدب العربي.

التحويل الطاقي المميز للخلايا النباتية يتحقق بوجود عضيات خلوية يعبر عنها بالشكل أ- للوثيقة 01 أما الشكل ب- فهو تخطيط يوضح آلية نقل الإلكترونات في مستوى معين من العضية المشار إليها سابقا .



الشكل - ب -

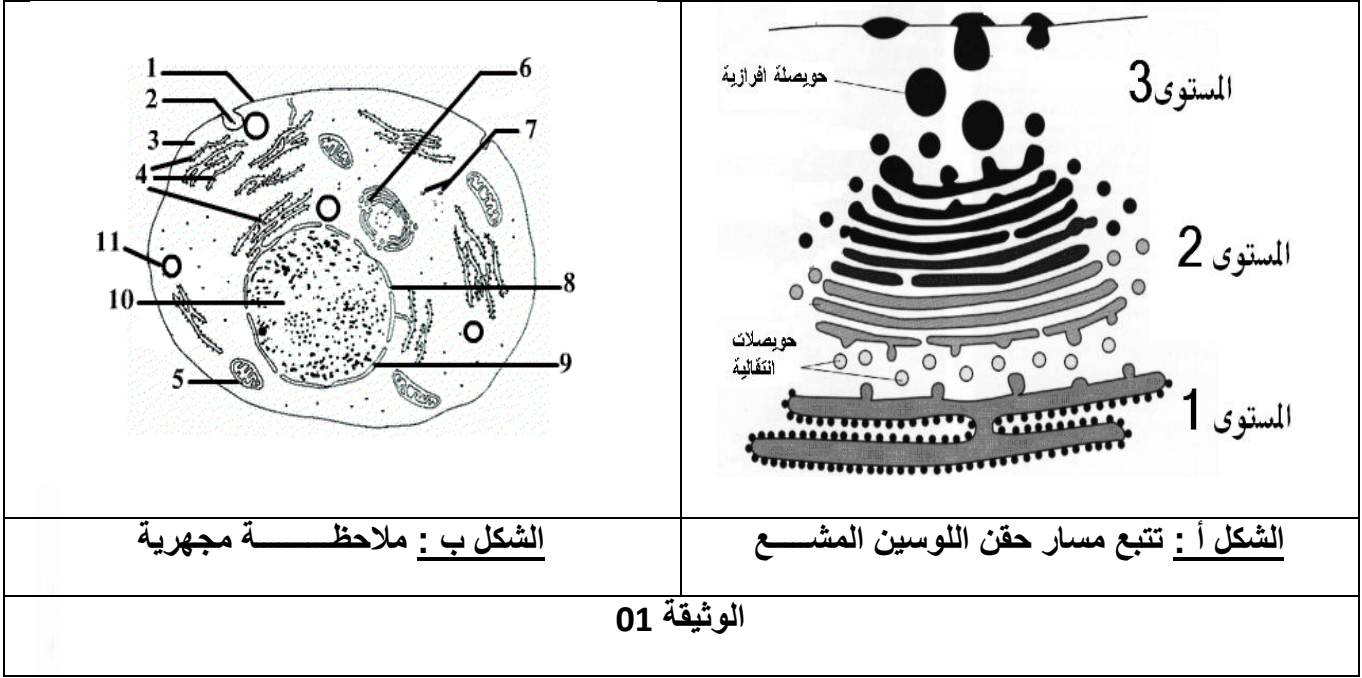


الشكل - أ -

الوثيقة 01

- 1 - الى ماذا تشير الأحرف الموجودة بالشكل - أ - ؟
- 2 - المركب B يتكون نتيجة تفاعل يحدث في A ، ويستخدم في اختزال مركب آخر حدده .
- 3 - لليخضور دور هام في تحقيق نقل الإلكترونات من المعطي الى المستقبل النهائي ، من خلال الشكل - ب - :
 أ - ما هو المعطي للإلكترونات ؟
 ب - ما هو المستقبل النهائي للإلكترونات ؟
 ج - كيف يتحقق نقل الإلكترونات عبر السلسلة التركيبية الضوئية لغشاء الكبيس ؟
 د - هل لجزئ اليخضور قدرة مستمرة على امتصاص للطاقة الضوئية ؟ علل .
- 4 - هل وجود الإضاءة شرط أساسي في تثبيت غاز CO₂ ؟ علل .
- 5 - اختر ما يناسب العبارات المقترحة التالية:
 أ - العامل المحدد لسرعة التفاعلات الضوئية في عملية البناء الضوئي عند الظروف المثلى :
 (أ - ثاني أكسيد الكربون ، ب- الضوء ، ج- ثنائي الأوكسجين ، د- الحرارة)
 ب - في عملية البناء الضوئي أكسجين الماء يتحول إلى :-
 (أ - ثاني أكسيد الكربون ، ب- H₂O ، ج - C₆H₁₂O₆ ، د - O₂)

البناء داخل الخلية للمركبات يضمن للخلية حيويتها نذكر من بين هذه المواد تركيب البروتينات على مستوى عضيات خلوية لا يمكن ملاحظتها إلا بالمجهر الإلكتروني نقدم الوثيقة 01 :

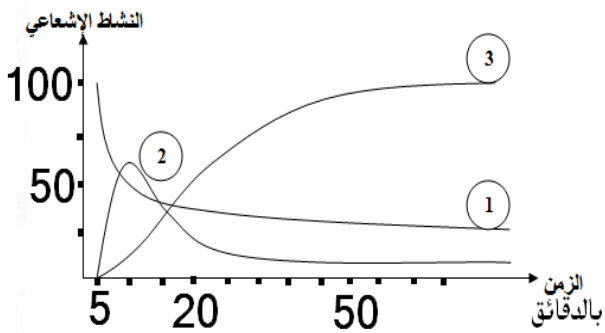


الشكل ب : ملاحظة مجهرية

الشكل أ : تتبع مسار حقن اللوسين المشع

الوثيقة 01

الوثيقة 02



1 - أكتب بيانات العناصر من 1 إلى 11 .

2 - العنصر 9 مسؤول على إدارة بناء محدد، تخريبه يؤدي إلى الموت المحتم .

أ - كيف تفسر استمرارية الحياة بوجود العنصر 9 .

ب - تظهر علاقة وظيفية خلال بناء البروتينات داخل الخلية

تم إظهارها باستخدام اللوسين المشع.

1 - ماذا يمثل اللوسين هل له علاقة بتحديد البناء للبروتين؟ علل

2 - المستويات المشار إليها بالشكل - أ -

يحددها زمن مرور الإشعاع تم التعبير عن هذا

التتالي بالمنحنيات التالية الممثلة بالوثيقة 02 :

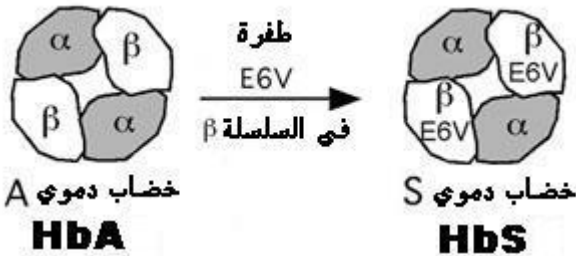
- حل منحنيات الوثيقة .

- ما هي وظائف العضيات التي مر بها الإشعاع ؟

3- أداء الوظيفة للبروتين مرتبط بالبنية لكن هذه البنية قد

تفقد خصوصيتها وتصبح سببا في ظهور أمراض معينة

نقدم الوثيقة 03 :



الوثيقة 03

1 - ما علاقة الطفرة بمرض الأنيميا المنجلية؟

2 - هل الأمر يتعلق فقط ببنية البروتين؟ علل

3 - اقترح حلا لتجاوز خلل بنية البروتين ؟

التمرين الثالث : (07 نقاط)

أ/ - قصد توضيح بعض مظاهر الاستجابة المناعية ذات الوساطة الخلطية نقترح المعطيات التجريبية التالية :

- بعد عزل لمفاويات من طحال فأر غير ممنع ضد ثلاثة أصناف من مولدات الضد : Ag_1 ، Ag_2 ، Ag_3 . نقوم بوضعها في وسط زرع يحتوي على مولد الضد Ag_1 ثم بعد مدة زمنية محددة نقوم بغسل الوسط قصد التخلص من اللمفاويات غير المثبتة و التي تمثل 99,99% من مجموع اللمفاويات .


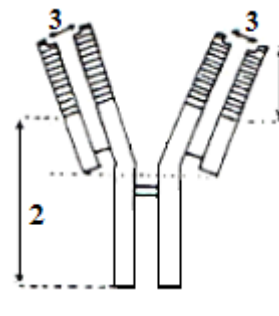
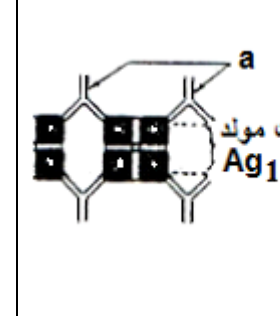
- ماذا تمثل اللمفاويات 0,01% من مجموع اللمفاويات التي تم تثبيتها في الوسط ؟

ب- في مرحلة موالية نأخذ اللمفاويات التي تم تثبيتها ثم نوزعها على ثلاثة أوساط زرع سائلة أضيفت لها وسائط مناعية (الأنترلوكينات) و يحتوي كل وسط على أحد مولدات الضد Ag_1 ، Ag_2 ، Ag_3 و تلخص الوثيقة 1 التجربة و النتائج المحصل عليها :

الأوساط	الوسط 1	الوسط 2	الوسط 3
التجارب	لمفاويات Ag_1	لمفاويات Ag_2	لمفاويات Ag_3
النتائج	تكاثر الخلايا	عدم تكاثر الخلايا	عدم تكاثر الخلايا
الوثيقة 01			

1 - كيف تفسر النتائج المحصل عليها في كل وسط من هذه الأوساط الثلاثة ؟

2- نقوم بترشيح محتوى الوسط 1 و نضيف للرشاحة جزيئات Ag_1 ثم ننجز ملاحظة بالمجهر الإلكتروني و الشكل 1 يبين نتائج هذه الملاحظة .

		
الشكل 03	الشكل 02	الشكل 01
الوثيقة 02		

1 - اعط الأسماء المقابلة لحروف الشكل 1 .

2 - يقدّم الشكل 2 بنية الجزيئات المشار إليها بالحرف a في الشكل 1 :

أ - اعط الأسماء لأرقام الشكل 2 .

ب - على ماذا يدل تواجد الجزيئات المشار إليها بالحرف a في الوسط 1 .

ج- عندما تكون العناصر المشار إليها بالحرف b في الشكل 1 داخل الجسم ، يقوم هذا الأخير بإقصائها بواسطة الظاهرة الممثلة في الشكل 3 .

1- سم الظاهرة و أعط أسماء المراحل 1 ، 2 و 3 .

2 - معتمدا على المعطيات السابقة و على معلوماتك وضح مختلف مراحل الاستجابة المناعية المدروسة .

ج-/- يصاب بعض الأشخاص بقصور مناعي يسمى بنقص الأجسام المضادة ، و يرتبط هذا القصور بإنتاج غير عادي للأجسام المضادة رغم توفر الشخص على اللمفاويات B و T بأعداد عادية .

- يقدم جدول الوثيقة 3 نتائج معايرة الأجسام المضادة IgM و IgG عند شخص سليم و شخص مصاب بالقصور المدروس بعد حقنهما بمولد ضد معين .

الوثيقة 3		أجسام مضادة غشائية	أجسام مضادة متنقلة
		IgM	IgG
عند شخص سليم	1	12	
عند شخص مصاب	1	5	
الكمية في البلازما ب: ng/ml			

1- استنتج من مقارنة كمية الأجسام المضادة عند الشخصين سبب ظهور القصور المناعي عند الشخص المصاب.

2 - معتمدا على جوابك عن السؤال 1 و معطيات الجدول السابق اقترح فرضية لتفسير القصور المناعي عند الشخص المصاب .

- قصد الكشف عن سبب القصور المدروس نقترح المعطيات التجريبية الملخصة في الجدول التالي:

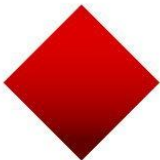
النتيجة	وسط الزرع
إنتاج عادي لـ : IgG	لمفاويات B لشخص مصاب لمفاويات T لشخص عادي
إنتاج كمية ضعيفة من : IgG	لمفاويات B لشخص عادي لمفاويات T لشخص مصاب

ملاحظة : يتضمن وسط الزرع نفس مولد الضد المستعمل في تنشيط كل من اللمفاويات B و T .

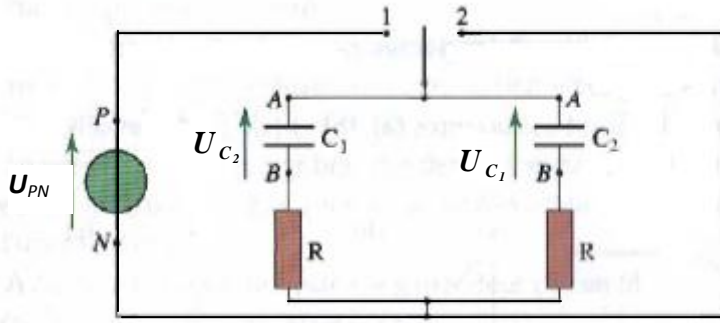
1 - فيما تفيدك هذه المعطيات التجريبية لتقيد أو تأكيد فرضيتك في السؤال 2 .

2- اقترح وسيلة لتدعيم الجهاز المناعي عند الشخص المصاب بالقصور المناعي المدروس .

تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح



التمرين الأول : (05 نقاط)

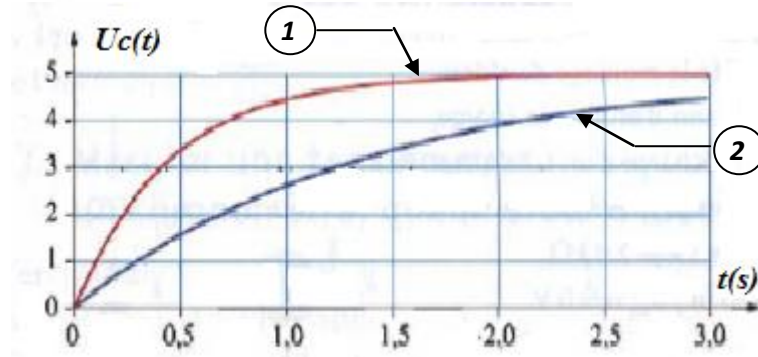


التركيب المقابل يسمح بشحن مكثفتين سعتهما C_1, C_2

في أن واحد عندما تكون البادلة في الوضع -1 .

الناقلان الأوميان لهما نفس المقاومة $R = 2.2 k\Omega$

باستخدام نظام خاص سمح لنا برسم تطور التوترين $U_{C1}(t)$ و $U_{C2}(t)$. الموضحين في الشكل:



1 - حسب الرسم المعطى هل انتهت عملية شحن المكثفتين ؟

2 - استنتج التوتر $U_{PN} = E$ بين طرفي المولد .

3 - التوتر $U_C(t)$ بين طرفي مكثفة خلال عملية الشحن

من الشكل : $U_C(t) = E \cdot (1 - e^{-\frac{t}{\tau}})$. أحسب قيمة

التوتر $U_C(\tau)$.

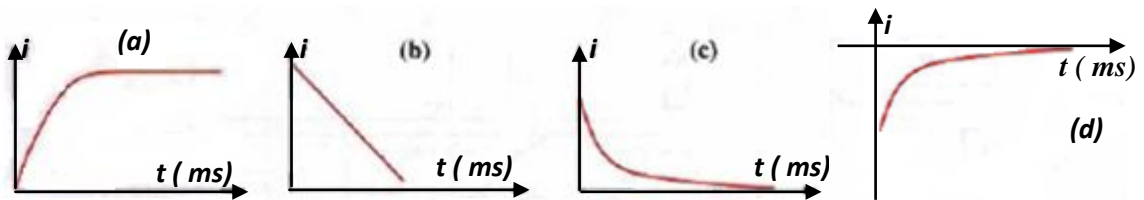
4 - عين الثابتين الزمنيين : τ_1, τ_2 . لثنائي القطب

. $(R, C_2), (R, C_1)$

5 - أحسب قيمتي كل من C_1, C_2 .

6 /4 هل الفكرة التالية صحيحة : كلما كانت سعة المكثفة كبيرة كلما كانت عملية شحنها أسرع ؟

ب/ أي المنحنيات الأربعة التالية يمثل تطور شدة التيار في الدارة عندما تزاح البادلة إلى الوضع - 2 ؟



التمرين الثاني: (05 نقاط)

نحقق الدارة الكهربائية المبينة على الشكل :

1 - في البداية نعتبر أن القاطعة قد أغلقت

من وقت طويل . أكتب عبارة شدة

التيار I_0 بدلالة مميزات التركيب ؟

- أحسب قيمة I_0 ؟

2 - أكتب عبارة الطاقة التي تلقتها

الوشيجة ثم أحسب قيمتها ؟

3 - في اللحظة $t = 0$ نفتح القاطعة K

أ - أكتب عبارة المعادلة التفاضلية التي تحققها شدة التيار الكهربائي في الدارة ؟

ب - تأكد أن حل هذه المعادلة التفاضلية هو : $i(t) = \frac{E}{R} e^{-\frac{R}{L}t}$ ؟

ج - إستنتج عبارة $U_{AB}(t)$ ؟

4 - نقوم بالمتابعة الزمنية لتطور التوتر

الكهربائي U_{AB} عند فتح القاطعة .

سمحت لنا نتائج القياس برسم البيان التالي :

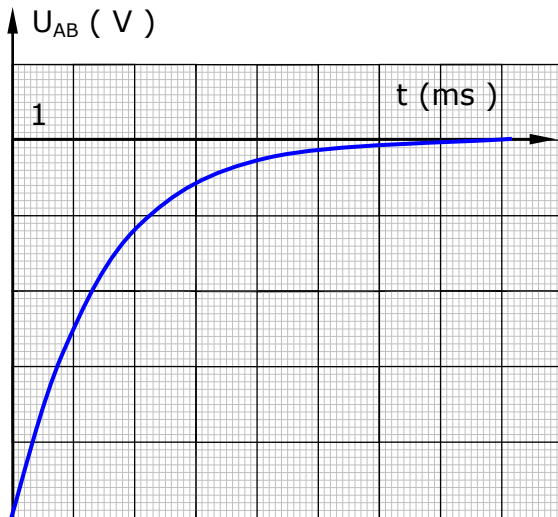
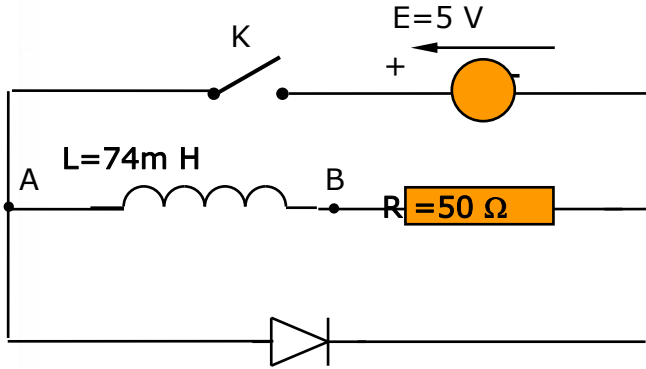
أ - بين أن شكل المنحني يوافق المعادلة

المستخرجة في السؤال 3 (ج) ؟

ب - إستنتج قيمة ثابت الزمن τ ؟ ثم قارن

هذه القيمة التي تحسب إنطلاقاً من

L و R ؟



التمرين الثالث : (05 نقاط)

حمض الإيثانويك $\text{CH}_3\text{CO}_2\text{H}$ يتفاعل بصفة محدودة مع الشوارد NO_2^- (الأساس المرافق للحمض HNO_2) نمزج حجم $V = 20.0 \text{ mL}$ من محلول الإيثانويك تركيزه الابتدائي $C_1 = 10^{-2} \text{ mol / L}$ مع نفس الحجم من محلول نترات الصوديوم ($\text{Na}^+ + \text{NO}_2^-$) تركيزه $C_2 = C_1$

قياس الناقلية النوعية للمحلول أعطى $\sigma = 0.35 \text{ ms} \cdot \text{cm}^{-1}$

- 1 - أ - ما هي الثنائيات أساس / حمض الداخلة في التفاعل ؟
ب - أكتب معادلة التفاعل بين حمض الإيثانويك و شوارد النترت (NO_2^-) ؟
- 2 - أ - عين كميات المادة الابتدائية لكل المتفاعلات ؟
ب - أنجز جدولاً لتقدم التفاعل ؟
- 3 - أكتب العبارة الحرفية للناقلية النوعية σ للمحلول بدلالة التراكيز المولية النهائية للأفراد المتواجدة في المحلول ؟
- 4 - أكتب العبارة الحرفية لثابت التوازن الخاص بمعادلة التفاعل و ذلك بدلالة التراكيز المولية النهائية لشوارد الإيثانوات و النترت ؟
- 5 - أستنتج التراكيز المولية النهائية لشوارد الإيثانوات و النترت ؟
- 6 - ما هي نسبة التقدم النهائي للتفاعل ؟

$$\lambda_{\text{CH}_3\text{CO}_2^-} = 4.1 \text{ mS} \cdot \text{m}^2 / \text{mol}$$

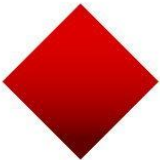
$$\lambda_{\text{NO}_2^-} = 7.2 \text{ mS} \cdot \text{m}^2 / \text{mol}$$

$$\lambda_{\text{Na}^+} = 5.01 \text{ mS} \cdot \text{m}^2 / \text{mol}$$

التمرين الرابع : (05 نقاط)

1- نعاير حجم $V_S = 50,0 \text{ mL}$ من الحمض الكاربوكسيلي $R\text{-COOH}$ تركيزه المولي C_a بواسطة محلول ممدد S_b لهيدروكسيد الصوديوم ($\text{Na}^+_{(aq)} + \text{HO}^-_{(aq)}$) تركيزه المولي $C_b = 2,5 \times 10^{-2} \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ و حجمه V_b .
المتابعة الـ pH مترية للمعايرة سمحت برسم المنحنى المبين في الرسم الموالي.

- 1- أكتب معادلة تفاعل المعايرة .
- 2- أنجز جدول التقدم باستخدام المقادير: C_a ، C_b ، V_a ، V_b .
- 1 عرف التكافؤ في المعايرة .



- 2 حدد بيانيا الحجم V_{bE} المسكوب من المحلول الممدد لهيدروكسيد الصوديوم عند التكافؤ .
 - 3 أكتب العلاقة الموجودة بين : C_a ، C_b ، V_a ، V_{bE} عند التكافؤ ، ثم استنتج قيمة تركيز الحمض المعايير C_a
- II- تحديد هوية الحمض الكربوكسيلي $R-COOH$:

معادلة انحلال الحمض الكربوكسيلي في الماء هي :



- 1 أكتب عبارة ثابت الحموضة K_A للتثائية $(R-COOH (aq) / R-COO^- (aq))$.
- 2 بين أنه انطلاقا من عبارة ثابت الحموضة K_A يمكن كتابة العلاقة

$$pH = pK_A + \text{Log} \frac{[RCOO^- (aq)] \cdot \epsilon_{aq}}{[RCOOH (aq)] \cdot \epsilon_{aq}}$$

- 3 ما هو المتفاعل المحد عند سكب حجم من المحلول S_b يساوي $V_b = \frac{V_{bE}}{2}$ ؟

أ) باستغلال السطر الأخير من جدول التقدّم السابق أثبت أنه من أجل حجم من المحلول S_b يساوي

$$x_f = \frac{C_b \cdot V_{bE}}{2} \quad \text{فإن} \quad V_b = \frac{V_{bE}}{2}$$

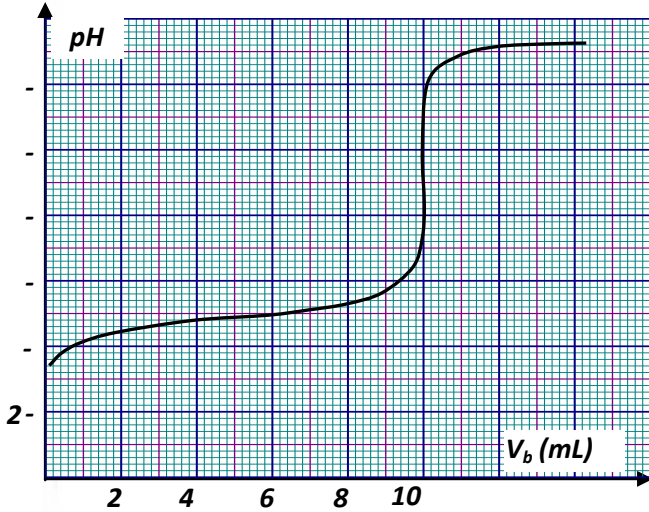
ب) باستغلال العلاقة المتحصل عليها في السؤال (1 - 5) و الإجابة على السؤال السابق بين أنه من أجل $V_b = \frac{V_{bE}}{2}$

فإن : $[RCOOH (aq)] (\epsilon_{aq}) = [RCOO^- (aq)] (\epsilon_{aq})$.

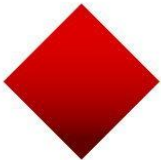
- 4 باستغلال عبارة ثابت الحموضة K_A و المساواة $[RCOOH (aq)] \epsilon_{aq} = [RCOO^- (aq)] \epsilon_{aq}$ استنتج عبارة الـ pH من

$$\text{أجل} \quad V_b = \frac{V_{bE}}{2} .$$

- 5 انطلاقا من المنحنى المرفق و من قيم الـ pK_A المعطاة في الجدول التالي حدد طبيعة الحمض $R-COOH$



Couple acide / base	pK_A
$HCl_2C-COOH / HCl_2C-COO^-$	1,3
$H_2ClC-COOH / H_2ClC-COO^-$	2,9
$H-COOH / H-COO^-$	3,8
$H_3C-COOH / H_3C-COO^-$	4,8



PART ONE Reading (15 pts)

Read the text carefully and do the activities

Saturn is the sixth planet from the Sun and is the second largest in the solar system with an equatorial diameter of 119,300 kilometres. Much of what is known about the planet is due to the Voyager explorations in 1980-81. Saturn is visibly flattened at the poles, a result of the very fast rotation of the planet on its axis. Its day is 10 hours, 39 minutes long, and it takes 29.5 Earth years to revolve about the Sun. The atmosphere is primarily composed of hydrogen with small amounts of helium and methane. Saturn is the only planet less dense than water.

The wind blows at high speeds on Saturn. Near the equator, it reaches velocities of 500 meters a second. The wind blows mostly in an easterly direction. The strongest winds are found near the equator.

Saturn's ring system makes the planet one of the most beautiful objects in the solar system. The origin of the rings is obscure. It is thought that the rings may have been formed from larger moons that were shattered by impacts of comets and meteoroids. The ring composition is not known for certain, but the rings do show a significant amount of water. They may be composed of icebergs and/or snowballs from a few centimetres to a few meters in size.

Saturn has 30 named satellites and more continue to be discovered.

A.Comprehension/ Interpretation(7pts)

1. The text is: **a-** narrative **b-** argumentative **c-**descriptive (0, 5)

2. Write T or F next to the number of the statement (1, 5)

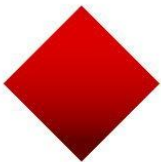
1-Saturn's day is shorter than ours and its year is longer than ours.

2-Wind on Saturn is very slow.

3-The origin of the rings of Saturn is well-known.

3. Fill in the following table (1, 5)

Saturn turns around itself in	Saturn orbits the sun in	The speed of wind on Saturn is



4. Answer the following questions according to the text (2)

- What does Saturn's atmosphere consist of?
- Is Saturn a small planet? Justify your answer.
- What is Saturn famous for?

5. Who/what do the underlined words refer to in the text? (1,5)

its axis (§1)

it reaches (§2)

that were shattered (§3)

B. Text Exploration (8pts)

1. Find in the text words whose definitions follow (1)

A celestial body that orbits a star	
A celestial body that orbits a planet or smaller body	

2. Complete the chart as shown in the example (1)

Noun	Adjective	Opposite
Ex :Height	High	Low
	Wide	
Depth		

3. Ask the questions which the underlined words answer (2)

A-Earth orbits the sun in approximately 365 days.

B-There are 429 known extra-solar planets.

4. Match pairs that rhyme (2)

Too, rough, sleep, tax, new, hour, team, comb, phone, go
Packs, power, cheap, seem, own, stuff, through, view, home, sew

5. Match statements from column A with statements from column B (2)

A	B
Earth is a planet	celestial body in the solar system
The sun is the biggest	to which the solar system belongs.
The Milk Way is the galaxy	it reflects that of the sun
The moon gives no light of its own,	while the moon is a satellite.

PART TWO: Written Expression Choose ONE of the following topics: (5pts)

Topic one: Write a presentation of the planet earth using the facts in the table below

Orbital period	365.256366 days
Average orbital speed	29.783 km/s 107,218 km/h
Satellites	1 (the Moon)
Radius	6,371.0 km
Circumference	40,041.47 km
Surface area	510,072,000 km ² (148,940,000 km ² land (29.2 %)361,132,000 km ² water (70.8 %)
Surface temperature	-89 °C 14 °C 57.7 °C
Volume	1.0832073 × 10 ¹² km ³
Composition	78.08% nitrogen 20.95% oxygen 0.93% argon0.038% carbon dioxide1% water vapour
Mass	5.9736 × 10 ²⁴ kg

Topic two: Compare between Earth and Saturn in not more than 10 lines



قال نزار قباني في قصيدة بعنوان: (اعتذار لأبي تمام)
التي ألقاها في مهرجان أبي تمام بالموصل سنة: 1971م

[1]

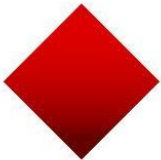
بأن يأتيَ الإمامَ **عليَّ..** أو يأتيَ لنا عمرُ
ولن **يأتوا** .. ولن يأتوا
فلا أحدٌ بسيفٍ سواه ينتصرُ ..

أبا تمام : إنَّ الشَّعرَ في أعماقه سفر
وإبحار إلى الآتي .. وكشف ليس ينتظر
ولكنَّا .. جعلنا منه شيئاً يشبه الزَّفةَ
وإيقاعاً تُحاسياً، يدقُّ كأنه القدر ..

[2]

[3]
أبا تمام : إنَّ النَّاسَ بالكلمات قد كفروا
وبالشُّعراء قد كفروا ..
فقلْ لي أيُّها الشَّاعرُ
لما ذا شعرنا العربيَّ قد يبستْ مفاصلُهُ
من التكرار ، واصفرت سنابله..
وقل لي أيُّها الشَّاعرُ
لماذا الشعر - حين يشيخ -
لا يستل سكيناً .. وينتحرُ ؟؟

أميرَ الحرفِ .. سامحنا
فقد خنا جميعاً مهنة الحرفِ
وأرهقناه بالتشطير ، والتربيع ، والتخميس ، والوصفِ
أبا تمام .. إنَّ النَّارَ (تأكلنا)
وما زلنا نجادلُ بعضنا بعضاً ..
عن المصروفِ .. والممنوع من الصرفِ ..
وجيشُ الغاصبِ المحتلِّ ممنوعٌ من الصَّرفِ !!
وما زلنا (ننطقُ) عظمَ أرجلنا
ونقعدُ في بيوت الله ننتظرُ ..



الأسئلة

البناء الفكري: 09/09

1. من المخاطب في النص؟ وعمّ اعتذر له الشاعر؟ (01ن)
2. أشار الشاعر إلى الخطر المحدق بأمته، أين تجد ذلك في النص؟ (01ن)
3. هل للعنوان علاقة بالمضمون؟ وضح ذلك بأمثلة من النص (01ن)
4. ما دلالة قول الشاعر: "ما زلنا نطقق عظم أرجلنا" و"لا أحد بسيف سواه ينتصر" (01ن)
5. ما دلالة تكرار "أبا تمام" في ثانيا النص؟ (01ن)
- استخدم الشاعر بعض الرموز. استخراجها، ثم بين دلالتها (01ن).

البناء اللغوي

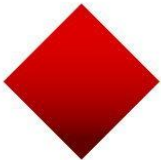
- 1- ما الضمير الذي كثر توظيفه في النص؟ وما دلالة ذلك في الاتساق؟ (01ن).
- 2- استخراج من النص صيغة منتهى الجموع وجمع قلة ثم بين وزنيهما. (01ن)
- 3- أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل (02ن)
- 4- ما النمط البارز في النص؟ وضح بعض خصائصه الواردة في النص (02ن)
- 5- وضح اللوحة الشعرية التي رسمها الشاعر في أواخر النص، و بين عناصرها من خلال شرح الصور المشكلة لها (01.50ن)
- 6- مزج الشاعر بين بحرین مختلفين، قطع الأسطر الأربعة الأخيرة ثم حدد التفعيلات وسمّ البحرین (02.50ن)

التقويم النقدي

"يمثل شعر نزار قباني ثورةً ضد القصيدة التقليدية شكلاً ومضموناً"

- حلل هذا الرأي استعانة بالنص ومم درست .

"اللهم إني أستودعك ما قرأت وما حفظت وما تعلمت فرده عند حاجتي إليه إنك على كل شيء قدير" " رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي ، باسم الله الفتاح اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً يا أرحم الراحمين"



مواجهة الامتحان:

إن الساعات التي يُمتحن فيها التلميذ قد تكون ثمرة سنة أو سنوات كاملة من العمل المتواصل و الجاد ، إلا أن الكثير من الطلبة لا يدركون أهمية ذلك، إذ لا يواجهون الامتحان بتحضير جاد وخاص.

أكد أنهم قد درسوا جيدا لكن من النادر أن تجدهم يحسنون اختيار طريقة المراجعة ، و ماهي العملية الأولى التي يقومون بها عندما يتحصلون على الأسئلة

أو كيف ينظمون عملهم أثناء الامتحان.

إذن فهذه الفترة الحاسمة التي يُثبتون من خلالها درجة تحكمكم و استيعابكم هي الأقل تحضيرا ، فالدروس أنستهم في كل شيء ولا يفكروا البتة في الامتحان غير داركين أن معرفتهم لمضمون الدرس في مادة معينة ليس بالضرورة هو التمكن من عرضها بشكل منظم ومنسق.

ينبغي عليك أن تبحث و بشكل سريع ضمن المعلومات المخزنة في الذاكرة و إيجاد كل المعلومات المتعلقة بالأسئلة المطروحة ، ثم تقوم بتنظيمها و عرضها ،مثلا:

خصص جزء من الفترة المسائية للقيام بمجموعة من التمارين ، كالإجابة على أسئلة امتحانات السنة السابقة (بشكل فردي أو جماعي) وتصور مجموعة من

الأسئلة التي يمكن أن تُطرح

الامتحان الكتابي: أثناء الامتحان عليك أن تتبع الخطوات التالية:

1 الجانب الإداري :

أ- ينبغي احترام التعليمات المعطاة كترتيب الأسئلة ، وضع أو شكل الورقة ووضوحها الخ...

ب- ينبغي الإشارة إلى جميع المعلومات المطلوبة ووضوعها في مكانها المحدد ، كالاسم و اللقب ، القسم الشعبة إلخ...

2 جانب القراءة:

أ- قراءة الأسئلة وإعادة قراءتها قبل الإجابة.

ب- حاول أن تتعرف على الكلمة أو الكلمات المهمة.

ج- تصور بسرعة هيكلًا للأجوبة ثم عد إلى مضمون الأسئلة لترى إن كانت تلك الهيكله تتماشى مع ما هو مطلوب أم لا.

3 جانب التوقيت:

أ- حدّد الترتيب الذي يسمح لك بالإجابة على الأسئلة.

ب- ضع لكل سؤال توقيتًا معينًا، انطلاقًا من صعوبته وطوله . وإن تحكّمك في مضمون السؤال أمر مهم.

ج- خصص وقتًا لقراءة الأسئلة كاملة فيبداية الامتحان ووقتًا لمراجعة الأجوبة وتصحيحها في نهايته.

د- احترم التوقيت، فإذا لم تنه الإجابة عن سؤال في وقته المحدد انتقل إلى السؤال الموالي.

4 جانب الكتابة:

ينبغي تحرير الإجابة على مرحلتين:

أ- بناء مخطط للإجابة وتعيين جميع العناصر الضرورية، ولا بد أن تكون إجابتك مهيكلة و أن تُظهر بشكل مترابط و متناسق.

ب- أجب بشكل دقيق على الأسئلة وتجنب الإجابات الطويلة فليس المهم أن تكتب بإسهاب حول الموضوع فما يهم الأستاذ هو فهمك للموضوع ويفضل النوعية على الكمية.

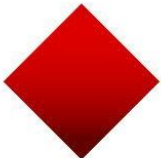
5 جانب مراجعة الأجوبة:

وهي مرحلة كثيرًا ما يهملها الطالب على الرغم من أهميتها:

أ- راجع الأجوبة وصحح الأخطاء النحوية أو صيغة العبارات مع التأكد من تسلسل الأفكار.

ب- تأكد من تنظيم الورقة، (هل رقم السؤال مثلا يظهر بوضوح ؟ الخ..).

ج- أكمل الإجابة على سؤال كنت قد أهملته بسبب ضيق الوقت، و في هذه الحالة لا بد أن تهتم بالأهم و لا تدخل في التفاصيل.



-تصميم الإجابة:

1تحليل أسئلة الامتحانات:

ينبغي عليك عدم التسرع في الإجابة، وعرض كل ما تعرفه عن موضوع السؤال، لأن ذلك قد يجعلك تجيب بشكل عشوائي والخروج عن الموضوع... لهذا عليك أخذ الوقت الكافي لقراءة نص السؤال و تحديد العناصر الأساسية التالية:

أ- موضوع السؤال:

وفيه يتم تحديد الإشكالية التي يدور حولها السؤال و ما هو المطلوب بدقة.

ب- ضبط الإجابة في حدود المطلوب و عدم إضافة المعلومات غير الضرورية.

ج- التحليل:

ماذا ستفعل بالضبط بمضمون الإجابة الذي تم تحديده؟ هل تضعه كما هو في الأصل ؟ هل تقوم بالمقارنة؟ الخ... ولذا فإن العناصر

أو الأفكار الأساسية التي يتضمنها

السؤال تسمح لك بتحديد شكل التحليل ومضمونه و منهجيته.

2وضع أو بناء الأجوبة:

بعد أن تكون قد حاصرت السؤال و حددت بشكل واضح مضمونه، تنقل بعد ذلك إلى تصميم خطة الإجابة. وقد تساعدك مجموعة من

المصطلحات و الكلمات الوارد في السؤال على القيام بهذه الإجابة ومنها مثلا: قارن ، اشرح ، ناقش ، علق ، حل.

من الناحية الشكلية قد يطلب منك الأستاذ مثلا ، القيام بعملية خاصة . وقد يكون التحليل مُشخَّصا باستعمال مصطلحات: قارن، حدّد،

أثبت ، الخ...وقد يطلب منك تحديد

محتوى فكرة معينة أو نظرية الخ...

مع الإشارة إلى أن العمل في الوضع الأول أصعب ،لأنه يتطلب منك إنجاز هيكل و محتوى لم تتعرض له أثناء مراجعتك . وهنا

نوضح لك بعض الاحتمالات الواردة

من خلال بعض المصطلحات المستعملة:

*التعليق :يضم شرح نص أو تقديم اقتراح من خلال وضع ملاحظات وأحكام ، تعزيز فكرة معينة بتحليلها وإعطاء أمثلة للإثبات أو النفي.

*المقارنة :أن تقارن بين مجالين أو ظاهرتين لاستنتاج النقاط المتشابهة و النقاط المختلفة.

*الوصف :أن تذكر خصائص ظاهرة ما و إعطاء نتيجة أو فكرة من خلال ما لوحظ.

*البرهنة : أن تصل إلى نتيجة دقيقة بواسطة الاستدلال ، و هنا تكون الإجابة على سؤال : لماذا؟

*المناقشة :أن تصل إلى تحديد السلبيات والايجابيات.

3اختيار الإجابة:

في بعض الحالات يمكنك اختيار الأجوبة ضمن عدة اختيارات أو اقتراحات ويسمى هذا الشكل من الامتحانات " أسئلة ذات اختيارات

متعددة ، . " qcm وإحدى صعوبات هذا النوع من الأسئلة هو التداخل الذي يمكن أن يحدث بين المعلومات المعروضة في السؤال و

تلك المخزنة في ذاكرتك.

ولهذا من المستحسن قبل الإجابة على هذا النوع من الأسئلة ، قراءتها بدقة أولا ، ثم وضع المعطيات الخاصة بموضوع السؤال على

ورقة خارجية و بعدها تقرأ

الإجابة المقترحة بشكل دقيق و تقارنها بالأجوبة المقترحة لاختيار الإجابة الصحيحة.

-تنظيم الوقت:

1لماذا نضع مخططات عمل ؟ :إن تنظيم الوقت يسمح لنا بكسب المزيد منه . وفي كثير من الأحيان يضيع الوقت على الطلبة الذين لا

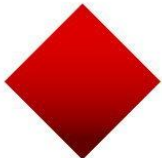
يعملون وفق مخطط أو منهجية معينة ، لذلك فهم عندما يستعدون للمراجعة يجدون أنفسهم متردّدين حول تحديد أولويات الدروس أو

المواد التي عليهم مراجعتها ، وبهذا السلوك فإنهم يضيّعون الكثير من الوقت ، لذلك فمن الضروري تنظيم العمل بشكل واضح

ومنهجي و تحديد الأولويات في العمل.

إن وضع مخطط العمل هو الإدراك الواعي للاستعمال الجيد للوقت ، كما يُمكنك من توزيع نشاطاتك اليومية و بشكل ذكي.

من انتقاء الأستاذ : ضيف محمد



رسالتنا

مجلة جزائرية تربوية تعليمية

جميع الحقوق محفوظة لموقع التربية والتعليم بالجزائر

www.algeria-educ.com

Email: infoalgeriaeduc@gmail.com

13 مارس 2010