

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اللجنة الوطنية للمناهج

منهاج التربية البدنية والرياضية

السنة الثالثة ثانوي

تقديم المناهج الجديدة للسنة الثالثة من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

لقد شهد العالم في السنوات الأخيرة حركة ديناميكية نشيطة في مراجعة وتحديث المناهج في مختلف أطوار التعليم بما فيها مرحلة التعليم الثانوي، وهي نتيجة حتمية للتغيرات التي مست مختلف جوانب حياة الإنسان، الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية، ناهيك عن الانفجار المعرفي السريع في جميع المجالات و رواج استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على نطاق أوسع في مختلف الميادين.

ولكون الجزائر جزء لا يتجزأ من هذا العالم، بات من الضروري مراجعة المناهج الدراسية، وتحديثها لكي تصبح مسايرة لتلك التطورات التي مست حياة المجتمع.

و لذلك أصبح المنهاج يشكل مشروع مجتمع بكل أبعاده يؤثر فيه ويتأثر به، خاصة في مجال التربية، والتعليم، و لذلك كان السعي الجاد لإعداد جيل من المناهج إعدادا جيدا يتلاءم والمعطيات الجديدة للمجتمع بمختلف الأبعاد لاسيما الاقتصادية منها و المعرفية.

ولعل الغاية الأساسية من وضع مناهج جديدة هي صقل مواهب وميول أبنائنا وتنمية ملكاتهم وحسهم المدني، وجعلهم قادرين على التمييز بين الحرية والمسؤولية وإعدادهم لدعم أسس مجتمع متضامن مبادؤه العدل والإنصاف والمساواة بين المواطنين في الحقوق و الواجبات.

وتحقيقا للتربية المستدامة، والاستعداد للاندماج في مجتمع المعرفة، بنيت المناهج الجديدة كدعائم أساسية لضمان تعليم جيد يقوم على قاعدة التعلم الذاتي و يحقق النجاح للجميع في المدرسة وخارجها.

لذلك أعدت مناهج السنة الثالثة ثانوي بشكل خاص للتلاميذ الذين حققوا نجاحا في استيعاب كفاءات مناهج السنوات السابقة و بالخصوص السنيتين الأولى و الثانية ثانوي، بعد أن وجهوا إلى مختلف الشعب وفق استعدادهم وميولهم (6 شعب) و التي تمكن نسبة كبيرة منهم لمواصلة الدراسة الجامعية أو الانتقال بكل استحقاق إلى التخصصات التكوينية أو الاندماج الوظيفي في الحياة العملية.

لقد أعدت المناهج الجديدة هذه وفق أهداف المقاربة المعتمدة في مناهج السنة الأولى والثانية ثانوي. لذا فعلى الأساتذة الكرام مواصلة عملهم التربوي في نفس إطار مناهج السنة الأولى والثانية ثانوي تحقيقا للانسجام العمودي لهذه المناهج.

المقاربة الجديدة في إعداد المناهج:

رغم محاولة ضبط المناهج القديمة وفق المقاربة بالأهداف و محاولة إعطائها شيئاً من الدقة والاهتمام، بغرض إكساب التلاميذ معارف و سلوكات عدة وتقديمها بشكل منطقي، فإنه تم اكتشاف جملة من السلبيات والنقائص في تطبيق هذه المقاربة ومنها على سبيل الذكر لا الحصر:

- صعوبة التعامل بالأهداف على أساس دورها و أهميتها في تكوين التلميذ.
- صعوبة تحقيق إدماج الأهداف المبعثرة و المتعدّدة، و تقييمها تقييماً دقيقاً و صحيحاً.
- تحقيق الأهداف لا يجعل بالضرورة التلميذ قادراً على تجنيدها و تعبئتها واستثمارها في وضعيات لها علاقة بالحياة اليومية.

إن هذه السلبيات أدت بذوي الاختصاص إلى التفكير في مقاربة جديدة لأساليب التعليم والتعلم واعتمادها في بناء المناهج وطرق التدريس مستقبلاً. وتقوم هذه المقاربة على بيداغوجيا الإدماج التي تختلف عن الطريقة التقليدية ذات الطابع التراكمي، و هي مقاربة جديدة تعرف باسم ((المقاربة بالكفاءات)) و التي تركز أساساً على تحديد جملة من الكفاءات الأساسية في كل مرحلة دراسية، كما تقوم كذلك على توظيف المكتسبات في مختلف الوضعيات و الأحوال لحل المشاكل أو إنتاج خطاب أو تحقيق منتج ذي دلالة.

و بعبارة أخرى إن التعلم الاندماجي الموظف في المقاربة بالكفاءات يقوم على مبدأ هام هو: ((الكل ليس مجموع الأجزاء)).

وعملاً بهذا المبدأ التربوي الهام صيغت المناهج الجديدة الخاصة بتلميذ التعليم الثانوي وفق المقاربة بالكفاءات، لكونها مقاربة اعتمدت في السنتين الدراسيتين السابقتين 05 / 06 و 06 / 07 في الممارسة البيداغوجية.

وعليه فالتعامل مع هذه البيداغوجيا وفي هذا المستوى من التعليم سيكون تطبيقه بدون شك أيسر، ولكن مع ذلك فإننا نحث الفرق البيداغوجية العاملة في مؤسساتنا على مواصلة الجهد الذاتي و ترقية أسلوب العمل الجماعي، و تبادل الخبرات قصد التعمق في فهم المقاربة بالكفاءات. لأن ذلك يشكل أحسن السبل لضمان تطبيق مناهج السنة الثالثة ثانوي، في أحسن حال، و يمكن المنظومة التربوية من تحقيق أحد أهم أهداف الإصلاح.

مدير التعليم الثانوي العام

الفهرس

2	— تقديم المادة
3	— أهداف التربية البدنية والرياضية
	* الناحية البدنية
	* الناحية المعرفية
	* الناحية الاجتماعية
	— كفاءات التعليم الثانوي
4	— المقاربة بالكفاءات
5	— منهاج السنة الثالثة ثانوي
5	* برنامج السنة الثالثة ثانوي
6	— منهجية التقويم
	* تقويم الكفاءات والأهداف
7	* التتقيط
10	* التقييم الشهائدي
13	
13	— منهجية التخطيط
	* برمجة العمل السنوي
	* برمجة الوحدات التعليمية
	* برمجة الوحدات التعليمية

تقديم المادة

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد ، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية ، كدعامة ثقافية واجتماعية .

فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما ، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي .

ورغم كل هذا فقد حكم عليها مسبقا في كثير من الأحيان من خلال الأنشطة الرياضية ، على أنها لعب وترفيه أو استعادة للنشاط والحيوية ، أو أنها مضيعة للوقت ولا مجال حتى لإدراجها في النظام التربوي .

غير أن الدولة في السنوات الأخيرة تفتنت لهذا وأعطتها عناية فائقة ، وذلك بإعادة النظر في كثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو بالمنشآت والوسائل ، وكذا إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادتي البكالوريا والتعليم الأساسي) .

ومن هذا القبيل وعلى غرار المواد الأخرى كان ولا بد من إعادة النظر في البرنامج التعليمي واستبداله بمنهاج يتمشى وطموحات المادة من جهة ، والتطورات في ميادين علوم التربية والتدريس من جهة أخرى بما يضمن لها من مسايرة للمستجدات التي طرأت على العالم بصفة عامة ، والمجتمع الجزائري بصفة خاصة .

أهداف التربية البدنية والرياضية

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي و المتوسط ، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث :

* الناحية البدنية :

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- تحسين المرود الفيسيولوجي .
- التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه .
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية .
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات .
- تنسيق جيد للحركات والعمليات .
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المرود البدني وتحسين النتائج الرياضية .

* الناحية المعرفية :

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية .
- معرفة قواعد الوقاية الصحية .
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي .
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا .
- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي .
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير .

* الناحية الاجتماعية :

- التحكم في نزواته والسيطرة عليها .
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة .
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز .
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة .
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

كفاءات التعليم الثانوي

* الكفاءة النهائية

أن يتمكن المتعلم من تنسيق العمليات الحركية وضبط التصرفات الذاتية في مختلف الوضعيات تحترم فيها مبادئ التنظيم والتنفيذ والروح الرياضية .

* الكفاءات الختامية

السنة الثالثة ثانوي

أن يتمكن المتعلم من ضبط الاستجابات السلوكية مع تنويع أشكال وشدة الحركة قصد تحسين نتيجة أو منتج رياضي ذو صبغة جمالية .

السنة الثانية ثانوي

أن يتمكن المتعلم من تكييف وترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة وشكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ، بالمدة ، بالفضاء .

السنة الأولى ثانوي

أن يتمكن المتعلم من تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين مسافة معينة ، شدة معينة .

* المقاربة بالكفاءات :

تعني المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد وبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها ، وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم .

وتقوم أهدافها على اختيار وضعيات تعليمية مستقاة من الحياة في صيغة مشكلات ، ترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف والأدوات الفكرية ، وبتسخير المهارات الحركية الضرورية .

وبذلك يصبح حل المشكلات (الوضعيات / المشكلة) الأسلوب المعتمد للتعلم الفعال ، إذ أنه يتيح الفرصة للمتعلم لبناء معارفه (بالمفهوم الواسع) بإدماج المعطيات والحلول الجديدة في مكتسباته وتعلماته ، كما أنها تحدد أدوارا متكاملة لكل من المعلم والمتعلم .

فالمعلم : منشط ، ومنظم ، ومشجع ، ومحفز .

والمتعلم : شريك مسؤول عن التعلم ذاته ، بحيث يبادر ويساهم في تحديد مساره التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة خلال حل المشكلات المطروحة أمامه .

منهاج السنة الثالثة ثانوي

* ملمح الدخول

يرتكز أساسا على تنسيق مختلف الحركات والعمليات في صيغتها الفردية والجماعية ، وتكييفها بما يتماشى وتجدد الوضعيات والحالات التي تواجه المتعلم خلال الممارسة انطلاقا من الكفاءة الختامية للسنة الثانية ثانوي .

• ملمح التخرج

أن يتمكن المتعلم في نهاية التعليم الثانوي من استثمار مكتسباته البدنية والمهارية والمعرفية والاجتماعية ، وتجنيد ما يتماشى والمواقف التي تواجهه في حياته اليومية كمواطن راشد يتمتع بقدرة التعايش في وسطه الاجتماعي .

برنامج السنة الثالثة ثانوي

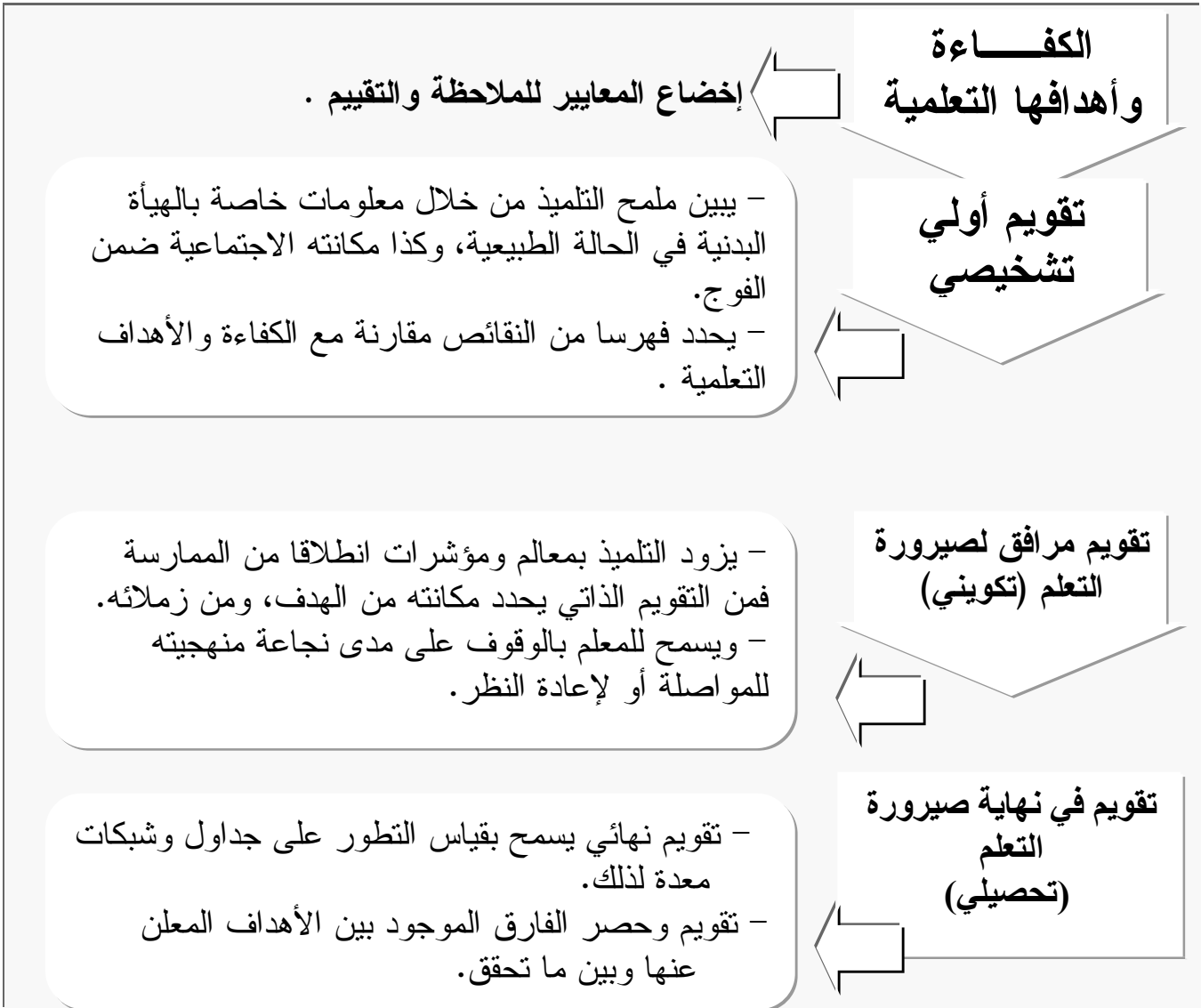
<u>الكفاءة الختامية</u>	
<p>أن يتمكن المتعلم من ضبط الاستجابات السلوكية مع تنوع أشكال وشدة الحركة قصد تحسين نتيجة أو منتج رياضي ذو صبغة جمالية .</p>	
<u>الكفاءة القاعدية الأولى</u>	<p>* أن يتمكن المتعلم من الاستجابة المناسبة فرديا وجماعيا لمواجهة المؤثرات أو المواقف التي يفرضها الوضع</p>
المؤشرات	الأهداف التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> – القيام بدور فعال في الدفاع – محاصرة الخصم المباشر. – الاستجابة السريعة لمؤثر. – القيام بدور فعال في الهجوم – بالتخلص من المحاصرة واستثمار الفضاء الحر . 	<p style="text-align: center;"><u>نشاط جماعي</u></p> <p>* محاصرة الخصم أو التخلص من المحاصرة و التحول المناسب من الدفاع إلى الهجوم والعكس .</p>
<ul style="list-style-type: none"> – تنفيذ انطلاق ناجح – المحافظة على تدرج استقامة الجسم. – الجري الاستعدادي ومنطقة الارتقاء. – تجنيد القوى والدفع الكامل للأداة. – تنفيذ رميات وثبات ناجحة وصحيحة . 	<p style="text-align: center;"><u>نشاط فردي</u></p> <p>* تحقيق قطع مسافة وثبة، رمية بطريقة قانونية .</p>
<ul style="list-style-type: none"> – تسلسل حركات ديناميكية. – احترام إيقاع التنفيذ. – تطبيق سرعة معينة للدوران والتدرج. – التنفيذ الصحيح – والمحافظة على الصبغة الجمالية. 	<p style="text-align: center;"><u>نشاط الجمباز الأرضي</u></p> <p>* احترام إيقاع تدريجي لسلسلة مصغرة ومركبة من حركات دورانية ، ارتكازات ودحرجات .</p>
<ul style="list-style-type: none"> – القيام بدور فعال في الدفاع – محاصرة الخصم المباشر. – الاستجابة السريعة لمؤثر. – القيام بدور فعال في الهجوم – بالتخلص من المحاصرة واستثمار الفضاء الحر . 	<ul style="list-style-type: none"> – (جري، اقتراب وارتقاء تنفيذ سلسلة جمبازية تنقل مسطح للرمي) – تنسيق جيد بين الاقتراب والوثب. – تبني وتيرات ، إيقاع مكيفين – لنوعية العمل

الكفاءة القاعدية الثانية	
* أن يتمكن المتعلم من تنويع التدخلات بمجهودات مناسبة لضمان أفضل نتيجة .	
المؤشرات	الأهداف التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - تسيير مجهود للرفع من حدود المقدرة . - تنسيق عمليات فردية لضمان المحافظة على نتيجة أو تحسينها. - الضغط على الخصم وتوقع عملياته قصد قنص الكرة . - ضمان السند والدعم في وضعيات تنافسية. - المساهمة الفعالة في نظام لعب من حيث : * القيام بمختلف الأدوار * المحاصرة الصارمة للخصم. * تغيير خطط أو استراتيجيات 	<ul style="list-style-type: none"> <u>نشاط جماعي</u> * المشاركة في منافسة والقيام بأدوار دفاعية وهجومية .
<ul style="list-style-type: none"> - الدفاع فرد مقابل فرد - سد العجز والخلل في حالة النقص العددي . - مضايقة الخصم في الدفاع والهجوم ومتابعة تحركات الخصم. - التفوق العددي انطلاقا من وضعية الخصم. - التحكم في التصدي للخصم والكرة . - التواجد في المناطق الحساسة في الدفاع والهجوم. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>نشاط فردي</u> * أداء منافسة فردية قصد تحسين نتائج الرياضية في حدود القانون.
<ul style="list-style-type: none"> - وضعية الجسم والمحافظة على محور الجري. - البحث على السرعة القصوى . - حساب الاقتراب واحترام منطقة الارتقاء . - الاندفاع الانسيابي المسطح في الرمي . - اختيار أسلوب الوثب أو الرمي. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>نشاط الجمباز الأرضي</u> * تنفيذ مناسب لسلسلة حركات أرضية باحترام إيقاع خاص بالارتكازات، بالدوران، بالتنقلات والتدريج .
<ul style="list-style-type: none"> - التوجيه خلال التنفيذ. - استثمار البساط خلال التنفيذ. - التحكم في تغيير الاتجاهات. - مدة التنفيذ. 	

* أن يتمكن المتعلم من تجنيد وتسيير طاقاته لتحقيق أفضل نتيجة .		الكفاءة القاعدية الثالثة
المؤشرات	الأهداف التعليمية	المعايير
<ul style="list-style-type: none"> – الجري في حدود وقت معين، مسافة محسوبة. – تعديل وتيرة ، شدة حسب نوعية ومرحلة الجري. – تحقيق نتيجة ، تحسن متعلق بمقياس. – حصر مخاطر موقف وتجنيد طاقاته لتحقيق أفضل نتيجة. – تعديل المجهودات في الهجوم والدفاع لمواجهة الخصم. – تسيير نتيجة والمحافظة عليها خلال المنافسة. 	<p>نشاط جماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> * القيام بالسند والتغطية في الدفاع والهجوم بما يناسب مواقع اللعب <p>نشاط فردي</p> <ul style="list-style-type: none"> * تحقيق نتيجة رياضية بتجنيد مختلف منابع الطاقة وبما يتماشى ومقياس التنقيط <p>نشاط الجمباز الأرضي</p> <ul style="list-style-type: none"> * اختيار وتنسيق حركات ذات صعوبات مختلفة ، لبناء سلسلة حركات أرضية مع احترام مستوى ونوعية الإنجاز. 	<ul style="list-style-type: none"> – احترام مركبات خطة وتنفيذها في الوقت المناسب. – قص الكرات والاستحواذ عليها في منطقة الخصم. – الضغط على الخصم ومباغتته. – خلق أكبر قدر من التفوق العددي. – الجري بإيقاع تصاعدي متدرج. – احترام صيغة التنفيذ. – توزيع الطاقة وبذل المجهود. – تنسيق مراحل وثبة أو رمية. – استثمار كامل طاقاته خلال الرمي أو الوثب – تنفيذ حركات ذات صعوبة وإعطائها صبغة جمالية . – الرفع من عدد الحركات ضمن سلسلة مع المحافظة على تسلسلها ونوعية تنفيذها. – التدرج في ترتيب الصعوبات والربط بينها. – تنويع الحركات بين الوثب والدوران والتدرج والتوازن.

منهجية التقويم

- يبقى التقويم يطرح إشكالية، عندما يتعلق الأمر بالنتائج البدنية والرياضية. حيث يواجه المعلم هذا الإشكال عندما ما يريد تقويم تصرفات تلاميذه، وكثيرا ما يعترف بهذه الخصوصية. وعموما فالتقويم وسيلة في خدمة المعلم والتلميذ على حدّ السواء ، فهو يوفر للأول المعلومات اللازمة ويكشف عنها، ليطلع على مدى تحقيق الأهداف المسطرة ، ويسمح للتلميذ بتحديد موقعه من التدرّج البيداغوجي. هذا التجانس بين الأهداف المعلن عنها (المسطرة) والتقويم، يسمح بالتكفل الحقيقي بالفروقات الفردية الموجودة ضمن تركيبة الفوج التربوي (التلاميذ) خلال صيرورة التعلم. ومن هنا فمقاربة مبنية على بيداغوجية الفروقات ، تجعل التلميذ مسؤولا وقائما على تعلمه الحركي. ففي إطار تقويم النشاطات البدنية والرياضية، نجد أنّ المقاربة بالكفاءات تدعو إلى اعتماد موقفين:
- 1- نهج قوامه تحديد الأهداف الخاصة في صيغتها العملية الإجرائية، يستدعي التركيز على التلميذ باعتباره محور ومركز العملية التعليمية.
 - 2- تقويم ذو مصداقية يتطلب من المعلم ملاحظة تصرفات التلاميذ والحكم عليها كقيمة موضوعية دلالتها مؤشرات الكفاءات ومعايير الأهداف التعليمية.
- وهو ما يرمي إليه النهج التالي:



1 - تقييم الكفاءات والأهداف:

ونعني به مدى اكتساب التلاميذ للكفاءات المبرمجة في مرحلة معيّنة (مجال تعليمي، أو سنة دراسية) عن طريق الأهداف التعليمية المتوجة للوحدات التعليمية. وهذا من خلال ملاحظة التلاميذ وهم يتفاعلون مع الإشكاليات والمواقف، التي تواجههم خلال الممارسة عن طريق شبكات تقييمية خاصة:

أ - نموذج شبكة تقييم هدف تعليمي (تتويج لوحدّة تعليمية)

الكفاءة الختامية										
الكفاءة القاعدية										
النشاط الفردي:.....					النشاط الجماعي:.....					
المعايير	1	2	3	4	النتيجة %	1	2	3	4	النتيجة %
أسماء التلاميذ										
-1										
-2										
-3										
النتيجة الجماعية										
النسبة %										

ب - نموذج لشبكة تقييم كفاءات قاعدية

الكفاءة الختامية										
الكفاءات القاعدية										
الأولى:			الثانية:			الثالثة:				
أسماء التلاميذ	1	2	النتيجة	1	2	النتيجة	1	2	النتيجة العامة	النسبة %
-1										
-2										
-3										
النتيجة الجماعية										
النسبة %										

ج - نموذج لشبكة تقييم كفاءات ختامية

الكفاءة الختامية										
الكفاءات القاعدية										
الأولى:			الثانية:			الثالثة:				
أسماء التلاميذ	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النسبة %
-1										
-2										
-3										
النتيجة الجماعية										
النسبة %										

* كيفية ملء الشبكات:

- في نهاية كلّ وحدة تعليمية يكون التقييم التحصيلي حسب الكفاءة المعنية والهدف التعليمي والمعايير الخاصة به . وتوضع علامة في خانة كل معيار: (1) إن تحقق المعيار أو الهدف أو الكفاءة و(0) إن لم يتحقق المعيار أو الهدف أو الكفاءة بعد ملاحظة التلاميذ.
- تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقياً بالنسبة لكلّ تلميذ. وتحسب عمودياً بالنسبة لمجموع التلاميذ.
- تعتبر الحصيلة إيجابية إذا تحققت نسبة الثلثين لكل من المعايير والأهداف التعليمية والكفاءات.

التقييم

● التقييم في الأنشطة الفردية

* النتائج المحققة :

وتتمثل في احسن نتيجة محققة زائد فارق التطور أثناء التقييم التشخيصي و التحصيلي

* كيفية استخراج النتائج :

تستخرج النتائج في الأنشطة الفردية كما يلي :

* مثال : رمى المتعلم الكرة وحصل على النتائج التالية :

— في التقييم التشخيصي 7.50 م
— في التقويم التحصيلي 8.00 م

— التطور الحاصل : 8.00 م - 7.50 م 0.50 سم
(بين اضعف واحسن نتيجة)

* كيفية التقييم :

يترجم الأستاذ كل من احسن نتيجة محققة والتطور الحاصل إلى علامة بالرجوع إلى المقاييس الخاصين بهما ، ويقوم بجمع النقطتين في علامة واحدة .

ملاحظة : — مقياس النتائج المحققة به 3 خانات من 0,5 إلى 16 نقطة.
— مقياس التطور الحاصل به 3 خانات على 4 نقاط ويحسب التطور في الخانة التي حصل فيها التقييم التشخيصي.

● التقريب في الأنشطة الجمبازية :

يتم تقييم التلاميذ في الأنشطة الجمبازية بعد ملاحظتهم في حصص تقييمية وتحدد مكتسباتهم حسب شبكة خاصة معدة لذلك يوضح فيها تسلسل كل الحركات.

15 علامة للحركات +05 علامات للأداء والكل على 20

النقطة	الخصائص المميزة	المستويات
1	– يتردد في تنفيذ الحركات.	المستوى 1
2	– ينفذ الحركات البسيطة .	المستوى 2
3	– ينفذ بعض الحركات المعقدة .	المستوى 3
4	– ينفذ وينسق كل الحركات المطلوبة.	المستوى 4
5	– ينفذ وينسق بإيقاع وصبغة جمالية .	المستوى 5

● التقريب في الأنشطة الجماعية :

يتم تقييم التلاميذ في الألعاب الجماعية بعد ملاحظتهم في حصص تقييمية وتحديد مكتسباتهم وترتيبهم حسب شبكة المستويات المعدة لذلك ، وترجمة المستوى إلى العلامة المناسبة .

شبكة تقويم الأنشطة الجماعية :

النقطة	الخصائص المميزة	المستويات
من 03 - 06	– متفرج (ليست له الرغبة في المشاركة).	المستوى 1
من 07 - 10	– راد فعل (مجدد النشاط).	المستوى 2
من 11 - 14	– متكيف (يجد الحلول المناسبة)	المستوى 3
من 15 - 17	– باحث (له بعد النظر أثناء المشاركة)	المستوى 4
17 +	– الموهوب، صانع الألعاب.	المستوى 5

ملاحظة : مثلا إذا صنف التلميذ في المستوى الثالث (3) فعلامته تنحصر بين 11 و 14 علامة

2 – تحصيل النتائج :
توضع الكيفية والمقاييس الخاصة بالأنشطة والمرتبطة بمكتسبات التلاميذ في الوثيقة المرافقة للمنهاج

3- التقييم الشهادي:

التقييم الشهادي في امتحان شهادة البكالوريا في التربية البدنية والرياضية يندرج في سياق التقييم الشامل المتكامل للمترشحين لإصدار حكم عن مدى اكتسابهم لمهارات وسلوكات وكفاءات عند نهاية مرحلة التعليم الثانوي.

تقييم شهادة البكالوريا في التربية البدنية والرياضية ينقسم إلى جزأين

أ- التحكم في الأداء: المتمثل في كيفية إيجاد أنجع الحلول لوضعيات إشكالية يوضع فيها المترشح ليبرهن عن كفاءته لتحقيق احسن نتيجة أو احسن استعراض، ولا تقل أهميته في النقطة مقارنة بالنتيجة المحققة وما يعادل النصف من مجموع النقاط .

ب- النتيجة البدنية: المتمثلة في تحقيق احسن نتيجة تقاس على سلم تقيط معد لهذا الغرض من طرف الهيئة المكلفة بتنظيم الامتحانات كالجري والقفز والرمي إلى غير ذلك من النشاطات الفردية والجماعية التي تراها الوصاية مناسبة لتقييم الكفاءات المراد تطويرها وتدعيمها في مرحلة التعليم. تفصل بدقة كيفية تنظيم وتقييم الكفاءات والنتائج المحصلة عليها عند تحديد أنشطة الاختبارات.

• منهجية التخطيط

1 - برمجة العمل السنوي:

تقوم برمجة العمل السنوي على أسس نحصرها في :

- المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).
- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا).
- المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة .
- الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف .
- الكفاءات المسطرة ومدى تطابقها مع الأنشطة .

2 - برمجة الوحدات التعليمية :

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبرة عموما على فصول السنة الدراسية ، بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين (نشاط فردي وآخر جماعي) يجسد كل نشاط هدفا تعليميا عن طريق أجراة معايير في أهداف خاصة بعد التقويم التشخيصي.

3- برمجة الوحدات التعليمية :

تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي النابع من نوع النشاط.